



# FICHES PÉDAGOGIQUES

## COMMUNICATION FRANÇAISE

5/6<sup>ème</sup> A.F.

# Communication française

## Table des matières

| Compétences                                                                                    | Paj<br>Page | Compétences                                                                                                   | Paj<br>Page |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1 Production Orale : Retransmission orale d'une information entendue                           | 3           | 11 Emploi des pronoms personnels sujets                                                                       | 44          |
| 2 Orthographe : Variation en nombre du nom                                                     | 6           | 12 Emploi des pronoms personnels compléments                                                                  | 49          |
| 3 Accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre                                      | 10          | 13 Repérage de mots dans le dictionnaire                                                                      | 55          |
| 4 Lecture : Sens d'un mot ou d'une phrase d'après le contexte                                  | 14          | 14 Les mots synonymes (Noms et adjectifs)                                                                     | 61          |
| 5 Homophones grammaticaux : la / là / l'a / l'a                                                | 18          | 15 Les mots synonymes (verbes)                                                                                | 66          |
| 6 Différents types de triangles                                                                | 22          | 16 Production d'un énoncé pour faire part de ses souvenirs/oublis sur des faits de la vie scolaire ou autres. | 70          |
| 7 Les constituants de la phrase                                                                | 26          | 17 Reprise avec ses propres mots d'une information écoutée                                                    | 76          |
| 8 Les constituants du groupe verbal                                                            | 30          | 18 Identification des différents types de texte.                                                              | 81          |
| 9 Les constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif                              | 35          | 19 Identification des étapes du schéma narratif dans un récit.                                                | 89          |
| 10 Les constituants du groupe nominal (suite) : déterminant, nom, adjectif, complément de nom. | 39          | 20 Emploi des pronoms relatifs composés                                                                       | 95          |



Code: Fra-5AF-1

Fiche de leçon:

1

Communication française:

Production Orale

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Niveau:</b>                                     | 5e Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Discipline:</b>                                 | Communication Française                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Thème:</b>                                      | Production orale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Compétence:</b>                                 | Retransmettre oralement une information entendue, en respectant l'essentiel du message et l'ordre chronologique des faits.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Cf :</b>                                        | PD-5èAF, page 27, Objectif 12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Contenu:</b>                                    | <b>Retransmission orale d'une information entendue</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Matériel:</b>                                   | Extrait audio ou lecture d'un court texte narratif ; tableau ; fiches d'activités ; crayons                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Durée:</b>                                      | 45 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Valeur fondamentale:</b>                        | Apprendre à écouter et à reformuler ce qu'on a compris développe l'attention, la mémoire et le respect de la parole de l'autre. Ces compétences sont essentielles pour bien communiquer en société et coopérer efficacement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Proposition de texte à lire pour les élèves</b> | <p><i>La mangue, reine des fruits d'Haïti</i></p> <p>En Haïti, la mangue est l'un des fruits les plus appréciés. Elle pousse surtout dans les régions chaudes comme Léogane, les Cayes ou le Plateau Central.</p> <p>Il existe plusieurs variétés de mangues : mangue francisque, , mangue blanche, mangue muscade... Chacune a son goût, sa couleur, sa forme.</p> <p>La mangue est bonne pour la santé. Elle contient des vitamines qui aident à bien digérer et à renforcer le corps.</p> <p>En saison, on en trouve partout : sur les marchés, au bord des routes, ou dans les paniers des marchandes.</p> <p>La mangue est aussi exportée vers d'autres pays comme les États-Unis. Cela aide les agriculteurs à gagner de l'argent et à faire vivre leur famille.</p> <p style="text-align: right;">(Conçu par chatgpt)</p> |

## Déroulement de la leçon

| Étapes                 | Activités de l'enseignant. e                                                                                                                                                                                                                                                              | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Durée |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train :</b> | <p>L'enseignant.e :</p> <p>1- Pose aux apprenants les questions suivantes pour introduire la séance :</p> <p>« Avez-vous l'habitude de manger des mangues ? »</p> <p>« Quelles sont les catégories de mangues que vous connaissez ? »</p> <p>« En général, où est-ce qu'on trouve les</p> | <p>1- Les élèves répondent librement aux questions :</p> <p><b>Réponses possibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oui, j'aime beaucoup les mangues.</b></li> <li>• <b>Mango blanc ; Mango francisque ; Mango corne; Mango fil, etc</b></li> <li>• <b>Oui, j'en mange souvent</b></li> </ul> | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | <p>mangues en Haïti ? »</p> <p>2- L'enseignant.e annonce : Aujourd'hui, nous allons travailler sur la retransmission des informations sur un texte ayant rapport aux mangues.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>pendant la saison des mangues.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oui, il y a un manguier chez moi / près de chez moi.</b></li> <li>• <b>Parfois, j'en achète au marché.</b></li> </ul> <p>2-Les élèves écoutent l'annonce du sujet.</p> |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant.e dit aux élèves : Je vais lire (vous faire écouter) un texte, vous allez l'écouter attentivement. Ensuite, en petit groupe de trois, vous discuterez pour reconstituer dans l'ordre, les informations de ce texte. Chaque groupe choisira un représentant pour présenter le travail du groupe.<br/>(L'enseignant.e demande à un.e élève de reprendre avec ses propres mots, la consigne)</p> <p>2- L'enseignant lit à voix haute ou fait écouter le court texte deux fois (Cf : <i>La mangue, reine des fruits d'Haïti</i>).</p> | <p>1- Les élèves écoutent et l'un d'entre eux reprend la consigne.</p> <p>2- Les élèves écoutent le texte, ensuite forment les groupes de trois pour discuter et échanger entre eux en vue de reconstituer les informations</p>                                 | 20 mn |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b> | <p>1-L'enseignant demande aux représentants de chaque/quelques groupes à venir devant la classe pour partager leur reconstitution ordonnée des informations du texte.<br/>- Entre temps, il/elle distribue une grille d'évaluation simple à toute la classe pour qu'elle suive les présentations :<br/>✓ Est-ce que l'essentiel est conservé ?<br/>✓ Est-ce que l'ordre est respecté ?<br/>✓ Est-ce que la parole est claire ?</p> <p>2- L'enseignant lit ou fait écouter le texte une dernière fois pour vérifier les reformulations les plus proches du texte et apprécier les opinions des élèves...</p> | <p>1- En plénière, les <a href="#">représentant.es</a> des groupes désignés présentent leurs travaux à toute la classe sous la supervision de l'enseignant.e.<br/>Entre temps, les autres élèves écoutent et co-évaluent à l'aide de la grille fournie.</p> <p>2- Les élèves écoutent, comparent et donnent leurs opinions sur les différentes reformulations.</p> | 20 mn |
| <b>Synthèse:</b> | <p>L'enseignant.e propose aux élèves de formuler quelques principes de retransmission d'informations utilisées. Ensuite, il/elle présente la trace écrite suivante au tableau, demandant aux élèves de la lire et de la noter dans leur cahier :<br/>« Pour retransmettre une information écoutée, il faut bien écouter, garder les idées principales et respecter l'ordre des événements. »</p>                                                                                                                                                                                                            | <p>Les élèves proposent leur formulation.<br/>Ensuite, ils lisent et notent la trace écrite dans leur cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                   |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Evaluation:</b> | <p>- L'enseignant donne ce nouvel extrait à écouter :</p> <p>« Ce matin-là, Sarafina quittait la maison avec un panier plein de mangues. Elle marchait doucement sur le sentier, en direction du marché de la localité.</p> <p>Soudain, un chien surgit de nulle part et la fit sursauter. Elle trébucha et tomba. Le panier se renversa, et les mangues roulèrent partout dans la poussière.</p> <p>Des enfants qui jouaient sous un manguier coururent l'aider. Ensemble, ils ramassèrent les fruits, nettoyèrent les plus propres et replacèrent les mangues dans le panier.</p> <p>Sarafina les remercia avec un grand sourire et reprit son chemin, le cœur soulagé. »</p> <p>- Consigne : « Après l'écoute, racontez-en 3 phrases ce que vous avez compris. »</p> | <p>- Les élèves écoutent et racontent en trois phrases ce qu'ils ont compris.</p> | <p>10 mn</p> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------|



Code: Fra-6AF-2

Fiche de leçon:

2

Communication française: **Orthographe**

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau:</b>                                            | 6 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Discipline:</b>                                        | Communication française                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Thème:</b>                                             | Orthographe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Compétence:</b>                                        | Utiliser les formes correctes des noms au singulier et au pluriel dans des contextes variés, en respectant les règles d'accord en nombre.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cf :</b>                                               | PD-6 <sup>e</sup> AF, page 35, Objectif 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenu:</b>                                           | <b>Variation en nombre du nom</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Matériel:</b>                                          | Texte/ Polycopies / tableau/craie/                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Durée:</b>                                             | 45 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Valeur fondamentale:</b>                               | Comprendre le passage du singulier au pluriel favorise une communication plus précise et rigoureuse. Cela permet d'exprimer clairement des idées et de respecter les règles de la langue, gage de respect et de compréhension mutuelle.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Proposition de textes avec les effets grammaticaux</b> | <p><b>Le marché de Ti-Manno</b></p> <p>Ce matin-là, <b>Ti-Manno</b> partait au marché avec deux <b>chevaux</b> tirant une charrette remplie de <b>couteaux</b>, de <b>chapeaux</b> et de <b>cadeaux</b> faits main. Il espérait vendre tous ces <b>objets</b> avant midi.</p> <p>En arrivant, il passa devant plusieurs <b>hôpitaux</b>, dont les <b>journaux</b> du jour parlaient à cause des récentes rénovations. Des <b>drapeaux</b> flottaient devant les bâtiments, aux côtés de <b>bals</b> organisés pour les enfants malades.</p> <p>Sur la place du marché, il vit des <b>travaux</b> en cours, des <b>coraux</b> exposés par des pêcheurs, et des vendeuses criant les prix de leurs <b>bijoux</b>, <b>joujoux</b>, <b>genoux</b> et autres <b>trésors</b>. Il remarqua aussi quelques <b>nez</b> collés à la vitrine d'un marchand de <b>gâteaux</b>.</p> <p>Les <b>détails</b> des étiquettes indiquaient les <b>prix</b> : certains étaient élevés, d'autres plus doux. Heureusement, <b>Ti-Manno</b> vendit rapidement ses <b>outils</b> et rentra avec quelques <b>journaux</b>, des <b>portails</b> miniatures sculptés, et un grand sourire.</p> |

## Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Durée |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>1- L'enseignant.e pose des questions pour introduire la leçon :<br/>« Combien y a-t-il de genres dans les noms ? » Et pour les nombres ?<br/>« Pourquoi écrit-on parfois un mot avec un “s” à la fin ? » Connaissez-vous d'autres lettres qu'on ajoute à la fin d'un mot pour former le pluriel ?</p> <p>2- L'enseignant.e présente le thème du jour : Aujourd'hui, nous allons voir les différentes marques du pluriel dans les noms.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>1- Les élèves répondent oralement aux questions.</p> <p>- <b>Réponses attendues :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il y a <b>deux genres</b> : le <b>masculin</b> et le <b>féminin</b>.</li> <li>• Il y a <b>deux nombres</b> : le <b>singulier</b> (quand il y en a un seul) et le <b>pluriel</b> (quand il y en a plusieurs).</li> <li>• On écrit un “s” à la fin d'un mot pour montrer qu'il est au <b>pluriel</b> (qu'il y en a plusieurs).</li> <li>• Oui, on peut ajouter -x, comme dans <i>chapeaux, bijoux, jeux</i>.</li> </ul> <p>2- Les élèves écoutent activement l'annonce faite par l'enseignant.e.</p> | 5 mn  |
| <b>Découverte :</b>   | <p>1- L'enseignant.e présente le texte aux élèves, leur demande de le lire silencieusement tout en observant les parties en gras (ou soulignées).</p> <p>Ensuite, il demande aux élèves de se mettre en groupe (se tourner pour discuter) en vue de répondre ensemble aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Peux-tu repérer dans le texte quelques mots au pluriel ?</li> <li>- Quels mots se terminent en “-s” dans le texte ? (Relevez-les)</li> <li>- Y a-t-il des mots qui prennent “-x” pour marquer le pluriel ? (Relevez-les)</li> <li>- Quels mots finissent en “-aux” dans le texte ?</li> <li>- As-tu trouvé des mots au pluriel qui ne changent pas de forme par rapport au singulier ?</li> <li>- As-tu vu des mots qui finissent par -ails ou -als ? (Relevez-les)</li> <li>- Tous les mots en -al forment-ils leur pluriel en -aux ?</li> </ul> <p>Donne un exemple contraire.</p> <p>2- L'enseignant.e reçoit quelques groupes pour faire la présentation des travaux.</p> | <p>1- Les élèves lisent le texte et observent les parties et les mots en gras (ou soulignés).</p> <p>En groupe, les élèves répondent aux questions posées :</p> <p>Réponses possibles:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Oui</li> <li>- objets, vendeuses, trésors, outils</li> <li>- Oui : chapeaux, couteaux, bijoux, joujoux, gâteaux</li> <li>- chevaux, journaux, hôpitaux, travaux, coraux</li> <li>- Oui : prix, nez</li> <li>- Oui : portails, détails, bals</li> <li>- Non, Ex. : bal → bals (≠ cheval → chevaux)</li> </ul> <p>2- Les groupes choisis envoient leur représentant.e pour les présentations.</p>      | 15 mn |

|  |                                                                                                                     |                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|
|  | N.B : A la fin, l'enseignant donne quelques explications additionnelles, en rapport avec la notion (Cf : Synthèse). | Les élèves participent et interagissent |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|--|

| Étapes            | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Durée |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e donne l'exercice suivant à la classe et désigne des élèves pour aller au tableau.</li> </ul> <p><b>Consigne :</b><br/>Réécris les phrases en mettant les noms entre parenthèses au pluriel :</p> <p>1- L'ébéniste fixe (un clou) avec un marteau. 2- Le mécanicien répare (le pneu) de la voiture. 3- J'ai mal (au genou) 4- Elle enlève (le noyau) de l'abricot. 5- Maman lave (le poireau). 6- Nous aimons (le jus) de fruit. 7- On repeint (le local) de la radio.</p> <p>2- Complète avec le nom qui convient au pluriel : travail, bal, canal, neveu, bijou</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous irons à plusieurs ... cet été</li> <li>- Mes .... Ont beaucoup de ... à préparer.</li> <li>- Le jardinier utilise des .... D'irrigation.</li> <li>- Cette boutique vend de beaux ... de fantaisie.</li> </ul> <p>(Source : Mon livre d'orthographe #3, page 83)</p> | <p>-Les élèves observent le tableau et l'élève désigné va exécuter la consigne de l'enseignant.</p> <p>Réponses attendues:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- des clous</li> <li>2- les pneus</li> <li>3- aux genoux</li> <li>4- les noyaux</li> <li>5- les poireaux</li> <li>6- les jus</li> <li>7- les locaux</li> </ol> <p>2- Réponses attendues:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bals</li> <li>- neveux/travaux</li> <li>- canaux</li> <li>- bijoux</li> </ul> | 15 mn |
| <b>Synthèse :</b> | <p>L'enseignant.e demande à quelques élèves (volontaires) de résumer la leçon. Ensuite, il présente cette trace écrite sur le tableau et demande aux élèves de l'écrire dans leur cahier.</p> <p>Le pluriel des noms se forme en général en ajoutant un <b>-s</b> au mot singulier (ex. : livre → livres). Certains noms prennent <b>-x</b>, notamment ceux qui se terminent par <b>-eau</b>, <b>-eu</b>, <b>-ou</b>, comme <i>chapeau</i> → <i>chapeaux</i>, mais attention : seuls sept mots en -ou prennent -x (bijou, caillou, chou, genou, hibou, joujou, pou). Les noms en <b>-al</b> deviennent <b>-aux</b> au pluriel (cheval → chevaux), sauf quelques exceptions comme <i>bal</i> → <i>bals</i>. Les noms en <b>-ail</b> prennent normalement <b>-s</b>, mais certains font leur pluriel en <b>-aux</b> (travail → travaux). Enfin, certains noms sont <b>invariables</b> et gardent la</p>                                          | <p>-Les élèves désignés proposent leur résumé de la leçon. Ensuite, toute la classe lit la trace écrite et l'écrit dans leur cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                          |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | même forme au pluriel, comme <i>nez</i> ou <i>prix</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                          |       |
| <b>Evaluation:</b> | <p>-L'enseignant.e présente l'exercice d'évaluation suivant :</p> <p><b>Consigne :</b></p> <p><b>1-</b> Transforme ces phrases au pluriel</p> <p>a) Le chat dort sur le journal.</p> <p>b) Le pêcheur tient un couteau.</p> <p>c) Le cadeau est sur la table.</p> <p><b>2-</b> Donne deux mots en -al qui ne deviennent pas -aux au pluriel. : _____ et _____</p> <p><b>3-</b> Donne 3 mots invariables au pluriel.</p> | -Les élèves observent l'exercice donné par l'enseignant et le résolvent. | 10 mn |



Code: Fra-6AF-3

Fiche de leçon:

3

Communication française: **Orthographe**

|                      |                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b> |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Niveau:</b>       | 6 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                                    |
| <b>Discipline:</b>   | Communication française                                                                                                                                                                              |
| <b>Thème:</b>        | Orthographe                                                                                                                                                                                          |
| <b>Compétence:</b>   | Accorder correctement les adjectifs qualificatifs en genre et en nombre, dans des phrases simples.                                                                                                   |
| <b>Cf :</b>          | PD-6èAF, page 35, Objectif 2                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenu:</b>      | <b>Accord de l'adjectif qualificatif en genre et en nombre</b>                                                                                                                                       |
| <b>Matériel:</b>     | Tableau / craie / fiches de phrases / images                                                                                                                                                         |
| <b>Durée:</b>        | 45 minutes                                                                                                                                                                                           |
| Valeur Fondamentale  | L'accord correct des adjectifs permet une communication claire, harmonieuse et respectueuse des règles de la langue. Il valorise la rigueur dans l'expression et renforce la compréhension mutuelle. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                  | Activités de l'élève                                                                             | Durée |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>L'enseignant.e pose les questions suivantes :</p> <p>« Que signifie l'adjectif ? »</p> <p>« À quoi sert-il ? »</p> <p>« Avez-vous déjà entendu parler d'accord ? »</p> <p>- L'enseignant.e annonce la notion du jour.</p> | <p>Les élèves répondent aux questions à l'oral.</p> <p>- Ils écoutent l'annonce de la leçon.</p> | 5 mn  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><b>Découverte:</b></p> | <p>- L'enseignant.e présente les 5 phrases suivantes au tableau en soulignant les adjectifs qualificatifs. Puis, il-elle demande aux élèves d'observer, de lire les phrases.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le chien <b>noir</b> aboie.</li> <li>2. La <b>jolie</b> robe de Marie est sale.</li> <li>3. Les enfants <b>joyeux</b> jouent dans la cour.</li> <li>4. Ces maisons <b>blanches</b> brillent au soleil.</li> <li>5. Une <b>vieille</b> dame traverse la rue.</li> </ol> <p>L'enseignant.e les invite à se mettre en groupe pour répondre aux questions suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relevez les adjectifs et les noms auxquels ils se rapportent.</li> <li>• Quelle est la relation entre le nom et l'adjectif ?</li> <li>• Quel changement porte-t-on quand on passe du singulier au pluriel ?</li> <li>• Quel changement porte-t-on quand on passe du masculin au féminin ?</li> </ul> <p>L'enseignant.e guide les échanges en choisissant quelques groupes pour présenter leur travail.</p> <p>L'enseignant.e donne des explications supplémentaires sur le contenu.</p> | <p>Les élèves lisent les phrases.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Travaillent en groupe pour formuler les règles d'accord.</li> <li>- Partagent leurs réponses</li> </ul> <p><u>Réponses possibles</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Les adjectifs sont : <b>noir ; jolie ; joyeux; blanches; vieille</b></li> <li>• L'adjectif <b>qualifie</b> le nom, c'est-à-dire qu'il donne une <b>précision</b>, une <b>information supplémentaire</b> sur ce nom.</li> <li>• Quand on passe du singulier au pluriel, on fait des accords avec le nom, en ajoutant un <b>-s</b> à la fin du nom et de l'adjectif, selon le cas.</li> <li>• Quand on passe du masculin au féminin, on fait des accords en ajoutant un <b>-e</b> à la fin de l'adjectif (et parfois du nom). Cela varie aussi selon l'adjectif.</li> </ul> <p>Les groupes désignés par l'enseignant envoient un-e représentant.e pour présenter leur travail.</p> <p>Les élèves écoutent les explications de l'enseignant.e</p> | 15 mn |
| <p><b>Fixation:</b></p>   | <p>L'enseignant.e écrit au tableau les exercices suivants et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Exercice 1 : Mets les adjectifs entre parenthèses au bon accord.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un film (intéressant) → Des histoires</li> <li>2. Des filles (sérieux) →</li> <li>3. Un pantalon (court) → Des jupes</li> <li>4. Des maisons (blanc) →</li> <li>5. Une femme (heureux) →</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves exécutent la consigne de l'enseignant.e.</li> </ul> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>Exercice 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Intéressant - Intéressantes</li> <li>2. Sérieuses</li> <li>3. Court - Courte</li> <li>4. Blanches</li> <li>5. Heureuse</li> </ol> <p>Exercice 2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mignon</li> <li>2. Neuves</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 15 mn |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                        |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>_____</p> <p><b>Exercice 2 :</b> Choisis dans cette liste un adjectif qui convient pour compléter les phrases suivantes :</p> <p>triste – mignon - verdoyantes – grande - neuves</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ce chat est très _____.</li> <li>2. J'ai vu des voitures _____ dans la rue.</li> <li>3. Ma sœur est _____ aujourd'hui.</li> <li>4. Les montagnes sont _____.</li> <li>5. Tu as une _____ maison.</li> </ol> <p>L'enseignant.e guide les élèves dans la réalisation de leur tâche.</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Triste</li> <li>4. Verdoyantes</li> <li>5. Grande</li> </ol> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |              |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Synthèse:</b></p>   | <p>L'enseignant.e invite quelques élèves à faire le résumé de la leçon. Ensuite, il/elle écrit cette petite note au tableau et demande aux élèves de la lire puis de la recopier dans leur cahier.</p> <p>« L'adjectif <b>s'accorde toujours</b> avec le nom qu'il qualifie, en <b>genre</b> et en <b>nombre</b>, même s'il est placé <b>loin</b> du nom dans la phrase ».</p>                                                                                                                                                                                           | <p>Les élèves désignés proposent leur résumé de la leçon, ensuite, ils lisent la trace écrite et la notent dans leur cahier.</p>                                                                                                               | <p>5 mn</p>  |
| <p><b>Evaluation:</b></p> | <p>L'enseignant.e présente aux élèves l'exercice suivant au tableau et leur demande de l'effectuer dans leur cahier individuellement.</p> <p><b>Récris les phrases au pluriel</b></p> <p>Fais attention à l'accord du <b>nom</b> et de l'<b>adjectif</b>, ainsi qu'à la <b>conjugaison du verbe</b>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le garçon semble poli. → _____</li> <li>2. La table paraît ronde. → _____</li> <li>3. Le sac devient lourd. → _____</li> <li>4. L'enfant est content. → _____</li> <li>5. La voiture roule rapide. → _____</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves exécutent la consigne de l'enseignant.</li> <li>- Ils-elles effectuent l'exercice dans leurs cahiers.</li> <li>- Les élèves corrigent l'exercice avec l'aide de l'enseignant.e.</li> </ul> | <p>15 mn</p> |

|  |                                                               |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|
|  | L'enseignant.e corrige l'exercice de concert avec les élèves. |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------|--|--|



Code: Fra-5AF-4

Fiche de leçon:

4

## Communication française : Lecture (Compréhension écrite)

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Niveau:</b>                                                                                           | 5e Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Discipline:</b>                                                                                       | Communication française                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Thème:</b>                                                                                            | Lecture                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Compétence:</b>                                                                                       | Déterminer le sens d'un mot ou d'une phrase à partir du contexte dans un texte narratif adapté à son environnement.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Cf :</b>                                                                                              | PD-5èAF, page 35, Objectif 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Contenu :</b>                                                                                         | <b>Sens d'un mot ou d'une phrase d'après le contexte</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Matériel :</b>                                                                                        | Tableau/ livre de l'élève/ Feutre (différentes couleurs), bristol, craie de différentes couleurs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Durée :</b>                                                                                           | 50 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Valeur fondamentale:</b>                                                                              | <b>Lire avec compréhension permet de développer l'esprit critique et la capacité à réfléchir par soi-même. Dans le contexte haïtien, cela aide à mieux comprendre les réalités locales, à prendre de bonnes décisions, et à s'ouvrir au monde.  </b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Proposition de texte pour la leçon. Le maître peut aussi utiliser le livre de lecture de l'élève.</b> | <p><b>Titre : Un geste inattendu</b></p> <p>Ce matin-là, Kensly, un élève de la 5e AF de l'école communautaire de Ti Bois, n'avait pas mangé. Sa maman était allée au marché de bon matin pour vendre quelques mangues. En arrivant en classe, il avait la tête penchée, les bras croisés.</p> <p>Madame Léonise, son enseignante, remarqua tout de suite son silence. Pendant la lecture, il ne répondait pas comme d'habitude. Elle s'approcha de lui doucement et lui demanda s'il allait bien. Kensly répondit d'une voix basse : « J'ai un petit vide dans l'estomac ».</p> <p>Sans un mot, Madame Léonise sortit une banane de son sac et la lui donna. Les yeux du garçon brillèrent. À ce moment, toute la classe comprit que parfois, un petit geste vaut</p> |

plus que mille paroles.

## Déroulement de la leçon

| Étapes                 | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train :</b> | <p>-L'enseignant.e lance une discussion dans la classe pour faire la prédiction du texte :</p> <p>« Avez-vous déjà vu quelqu'un venir à l'école sans avoir mangé ? »</p> <p>« Si vous trouviez un tel cas, que feriez-vous ? »</p> <p>- L'enseignant.e annonce aux élèves qu'ils vont lire un texte traitant d'un cas pareil.</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>-Les élèves répondent aux questions de l'enseignant.e</p> <p>- Oui/non</p> <p>- Je partagerais ma nourriture avec lui/elle.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 mn  |
| <b>Découverte :</b>    | <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire le texte silencieusement. Ensuite, il pose les questions suivantes ayant rapport à la compréhension globale du texte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Quel est le titre du texte ?</li> <li>2- De qui parle-t-on dans le texte ?</li> <li>3- Pourquoi Kensly n'avait pas participé au cours de lecture comme d'habitude ?</li> <li>4- Quelle était l'action de Mme Léonise pour assister son élève ?</li> <li>5- Comment comprends-tu le comportement de la maîtresse ?</li> </ol> | <p>- Les élèves lisent le texte silencieusement puis répondent, à l'oral, aux questions de l'enseignant.e.</p> <p>- Réponses possibles:</p> <p><b>1. Quel est le titre du texte ?</b><br/>R- Le titre du texte est « <b>Un geste inattendu</b> ».</p> <p><b>2. De qui parle-t-on dans le texte ?</b><br/>R- On parle de <b>Kensly</b>, un élève de la 5e AF, et de <b>Madame Léonise</b>, son enseignante.</p> <p><b>3. Pourquoi Kensly n'avait pas participé au cours de lecture comme d'habitude ?</b><br/>R- Parce qu'il <b>avait faim</b>. Il n'avait pas mangé le matin et se sentait faible. Il a dit qu'il avait « <b>un petit vide dans l'estomac</b> ».</p> <p><b>4. Quelle était l'action de Mme Léonise pour assister son élève ?</b><br/>R- Elle a <b>sorti une banane de son sac</b> et la lui a donnée, <b>sans rien dire</b>, pour l'aider discrètement.</p> <p><b>5. Comment comprends-tu le comportement de la maîtresse ?</b><br/>R- Le comportement de la maîtresse montre qu'elle est <b>attentive, bienveillante et généreuse</b>. Elle a compris la situation sans poser trop de questions et a posé un <b>geste simple mais rempli de compassion</b></p> <p>Un.e élève lit le texte à haute voix, puis, en groupe de 4 ou 5, ils font le travail</p> | 15 mn |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>L'enseignant.e lit ou demande à un.e élève de lire le texte à haute voix. et propose les activités suivantes :</p> <p>1. « Repérez les mots ou expressions dont vous ne comprenez pas bien le sens. »</p> <p>2. « Essayez de deviner leur sens à partir du contexte. »</p> <p>- L'enseignant.e pose quelques questions ciblées :</p> <p>— Que veut dire « un petit vide dans l'estomac » ?</p> <p>— Que signifie « les yeux brillèrent » dans ce contexte ?</p> | <p>proposé par l'enseignant.e :</p> <p>Les élèves repèrent des mots et expressions :</p> <p><b>Exemples de mots ou expressions potentiellement difficiles pour les élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- « un petit vide dans l'estomac -</li> <li>- « les yeux brillèrent »</li> <li>- « sans un mot »</li> <li>- « un geste inattendu »</li> <li>- « la tête penchée »...</li> </ul> <p><b>Que veut dire « un petit vide dans l'estomac » ?</b></p> <p>Cela signifie que Kensly avait faim. L'expression "un petit vide dans l'estomac" est une manière imagée de dire qu'il n'avait rien mangé et que son ventre était vide.</p> <p><b>Que signifie « les yeux brillèrent » dans ce contexte ?</b></p> <p>Cela signifie que Kensly était très content, ému ou soulagé. Ses yeux ont brillé parce qu'il ne s'attendait pas à ce geste gentil, et cela lui a donné de la joie et de l'espoir.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b> | <p>- L'enseignant.e demande aux apprenants de se mettre en dyade pour effectuer ces exercices :</p> <p>- <b>Consigne 1 :</b> Reprenez les phrases suivantes tirées du texte et expliquez ce qu'elles veulent dire :</p> <p>- a) « Il avait la tête penchée. »</p> <p>- b) « Un petit vide dans l'estomac. »</p> <p>- c) « Sans un mot, Madame Léonise sortit une banane. »</p> | <p>-En dyade, les élèves effectuent les exercices. Ensuite, chaque dyade choisit un.e représentant.e pour la présentation de leur travail.</p> <p><b>Réponses possibles (Exercice 1) :</b></p> <p><b>a) « Il avait la tête penchée. »</b></p> <p>Cela veut dire qu'il était triste, fatigué ou découragé. Il ne tenait pas sa tête droite, ce qui montre un malaise ou un manque d'énergie.</p> <p><b>b) « Un petit vide dans l'estomac. »</b></p> <p>Cela signifie qu'il avait faim. L'expression "un vide dans l'estomac" est une manière imagée de dire que son ventre était vide.</p> <p><b>c) « Sans un mot, Madame Léonise sortit une banane. »</b></p> <p>Cela veut dire que l'enseignante a compris ce que le garçon ressentait et a</p> | 15 mn |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | <p>- <b>Consigne 2</b> : Soulignez dans chacune des phrases de l'exercice 1, un mot ou groupe de mots qui vous aide à comprendre le sens de l'expression.</p>                                                                                                                                                                                                    | <p>réagi par un geste de compassion, sans avoir besoin de parler. Elle a voulu l'aider discrètement.</p> <p><b>Réponses attendues (Exercice 1) :</b></p> <p><b>a) « Il avait la tête penchée. »</b><br/>         - Mot ou groupe de mots aidant à comprendre :<br/>         → la tête penchée</p> <p><b>b) « Un petit vide dans l'estomac. »</b><br/>         - Mot ou groupe de mots aidant à comprendre :<br/>         → vide dans l'estomac</p> <p><b>c) « Sans un mot, Madame Léonise sortit une banane. »</b><br/>         - Mot ou groupe de mots aidant à comprendre :<br/>         → Sans un mot<br/>         → sortit une banane</p> |       |
| <b>Synthèse:</b>   | <p>- L'enseignant.e demande : Qui peut résumer la leçon d'aujourd'hui pour toute la classe ?</p> <p>Ensuite, il/elle note au tableau :<br/> <b>« On peut comprendre le sens d'un mot ou d'une phrase en observant les mots autour et la situation décrite. »</b></p> <p>- Ensuite, il/elle demande des exemples supplémentaires avec des mots hors du texte.</p> | <p>Quelques élèves se proposent pour résumer la leçon.</p> <p>Ensuite, toute la classe lit la trace écrite au tableau plusieurs fois, la note dans leur cahier et donne d'autres exemples sous la demande de l'enseignant.e.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 mn  |
| <b>Evaluation:</b> | <p>- L'enseignant propose la phrase suivante :<br/> <b>Phrase</b> : « Lorsqu'il vit sa note, son cœur se serra. »</p> <p><b>Consigne</b> : Explique ce que signifie « son cœur se serra », en t'aidant du contexte imaginaire.</p>                                                                                                                               | <p>- Les élèves observent l'exercice écrit au tableau et exécutent la consigne de l'enseignant.e</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10 mn |



Code: Fra-5AF-5

Fiche de leçon:

5

Communication française :

**Grammaire / Orthographe grammaticale**

|                      |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour:        |                                                                                                                                                                                        |
| Niveau:              | 5e Année Fondamentale                                                                                                                                                                  |
| Discipline:          | Communication française                                                                                                                                                                |
| Thème:               | Grammaire / Orthographe grammaticale                                                                                                                                                   |
| Compétence:          | Utiliser correctement les homophones grammaticaux : la, là, la, l'a, dans des phrases simples.                                                                                         |
| Cf :                 | PD-5èAF-page 43-Obj-4                                                                                                                                                                  |
| Contenu:             | <b>Homophones grammaticaux : la / là / la / l'a</b>                                                                                                                                    |
| Matériel:            | Cartons de phrases, tableau, images simples, fiches d'activités                                                                                                                        |
| Durée:               | 50 minutes                                                                                                                                                                             |
| Valeur fondamentale: | Faire attention aux mots qui se prononcent de la même manière mais qui s'écrivent différemment développe l'attention, le respect de la langue et une communication écrite plus claire. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                           | Durée |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p><b>Activité de motivation :</b><br/>L'enseignant.e écrit la phrase suivante au tableau :<br/><i>La maman de Léa l'a appelée là.</i><br/>Puis demande :<br/>– Peut-on écrire ces mots autrement ?<br/>– Pourquoi certains mots se ressemblent-ils ?<br/>– Est-ce qu'ils ont le même sens ?<br/>Annonce du sujet : <i>Aujourd'hui, nous allons apprendre à reconnaître et utiliser correctement les homophones grammaticaux : la, là, la (pronom), l'a.</i></p> | <p>-Les élèves écoutent le rappel de l'enseignant et répondent à la question posée.<br/>Réponses possibles:<br/>- Oui/non<br/>- Ils sont des homonymes/des homophones...<br/>- Ils n'ont pas le même sens.</p> | 5 mn  |

| Les étapes:        | Ce que fait l'enseignant                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ce que fait l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Durée    |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----|--------|----------|--------|----|---------|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------|
| <b>Découverte:</b> | <p>L'enseignant (e) présente les phrases suivantes aux élèves et leur demande de les analyser en binômes :</p> <p>a) La maîtresse est là.<br/>b) La fille l'a remerciée.<br/>c) Elle la regarde avec attention.<br/>d) Viens ici, pas là !<br/>e) La robe qu'elle a choisie est jolie.</p> <p>2. Il/elle fait lire les phrases une par une et demande pour chaque cas :<br/>– Quel est le rôle de « la » ?<br/>– Est-ce un article, un pronom, un adverbe, une contraction ?<br/>– Que remplace-t-il ?<br/>– Peut-on l'écrire autrement ?</p> <p>3. L'enseignant.e guide les élèves pour classer les mots selon leur nature et leur fonction.</p> | <p>Les élèves lisent les phrases et les analysent en binômes<br/>– Ils identifient la nature et la fonction des mots : article, pronom, verbe + pronom, adverbe.</p> <p>- Ils discutent et remplissent ce tableau de classement des homophones dans leurs cahiers.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Phrase</th><th>Mot</th><th>Nature</th><th>Fonction</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ph. a)</td><td>là</td><td>Adverbe</td><td>CCL</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> | Phrase   | Mot | Nature | Fonction | Ph. a) | là | Adverbe | CCL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 15 mn |
| Phrase             | Mot                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nature                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fonction |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
| Ph. a)             | là                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Adverbe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CCL      |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |     |        |          |        |    |         |     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <p><b>Fixation:</b></p>  | <p>L'enseignant.e ajoute les explications suivantes pour les élèves :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>la</b> (article défini) : introduit un nom (ex. : la robe).</li> <li>• <b>l'a</b> = <b>l'</b> (pronom) + <b>a</b> (verbe avoir), on peut le remplacer par : <b>l'avait</b></li> <li>• <b>la</b> (pronom personnel) : remplace un nom féminin et accompagne un verbe</li> <li>• <b>là</b> (adverbe) : indique un lieu.</li> </ul> <p>– L'enseignant.e donne ensuite ces exercices d'application :</p> <p><b>1-Complète avec <i>la, là, la (pronom) ou l'a.</i></b></p> <p>a) Maman ____ regarde.<br/>b) Elle ____ mangé rapidement.<br/>c) Mets la table ____, s'il te plaît.<br/>d) ____ robe est bleue.</p> <p><b>2-Choisis le mot qui convient à chaque phrase :</b></p> <p>a) Cette nouvelle, on (la, la, l'a, l'as) apprise hier.<br/>b) C'est (la, la, l'a, l'as) que nous les avons trouvés.<br/>c) (la, la, l'a, l'as) nappe, elle (la, la, l'a, l'as) brodera.<br/>d) Cette armoire, tu (la, la, l'a, l'as) nettoyée ce matin.</p> | <p>Les élèves écoutent attentivement les explications et posent des questions, interagissent au besoin.</p> <p>Les élèves effectuent les exercices et partagent leurs résultats</p> <p>Réponses attendues :</p> <p><b>Exercice 1</b></p> <p>a) Maman <b>la</b> regarde.<br/>b) Elle <b>l'a</b> mangé rapidement.<br/>c) Mets la table <b>là</b>, s'il te plaît.<br/>d) <b>La</b> robe est bleue.</p> <p><b>Exercice 2</b></p> <p>a) Cette nouvelle, on (la, la, <b>l'a</b>, l'as) apprise hier.<br/>e) C'est (la, <b>là</b>, l'a, l'as) que nous les avons trouvés.<br/>f) (<b>la</b>, la, l'a, l'as) nappe, elle (la, <b>la</b>, l'a, l'as) brodera.<br/>g) Cette armoire, tu (la, la, <b>l'a</b>, l'as) nettoyée ce matin.</p> | 15 mn |
| <p><b>Synthèse :</b></p> | <p>– L'enseignant.e invite deux ou trois élèves à résumer la leçon. Ensuite, il/elle présente la trace écrite au tableau et demande aux élèves de la lire plusieurs fois à haute voix.</p> <p><b>Trace écrite</b></p> <p>Les mots <i>la, là, l'a</i> sont des homophones : ils se prononcent de la même façon, mais n'ont pas le même sens ni la même nature.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>la</b> : déterminant (ex. : la maison)</li> <li>– <b>la</b> : pronom personnel (ex. : je la vois)</li> <li>– <b>l'a</b> : pronom + verbe (ex. : il l'a prise)</li> <li>– <b>là</b> : adverbe de lieu (ex. : viens là)</li> </ul> <p>L'enseignant.e fait relire par deux ou trois élèves.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Les élèves désignés proposent leur résumé de la leçon. Ensuite, ils/elles lisent et recopient la note proposée par l'enseignant.e dans leur cahier.</p> <p>– Ils posent des questions si besoin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Evaluation:</b> | <p><b>Consigne :</b> Complète les phrases avec <i>la, l'a</i> ou <i>là</i>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il ____ regarde avec tendresse.</li> <li>2. Elle a mis sa robe ____.</li> <li>3. Je crois qu'il ____ oubliée.</li> <li>4. ____ maîtresse est gentille.</li> <li>5. Tu peux poser ton cartable ici ou ____.</li> </ol> | <p>-Les élèves exécutent la consigne de l'enseignant.e, ils rédigent l'exercice donné.</p> <p>-Les élèves font la correction de l'exercice avec l'aide de l'enseignant.</p> | 10 mn |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|



Code: Fra-5AF-6

|                                        |                                                           |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| <b>Fiche de leçon:</b><br><br><b>6</b> | <b>Communication française:</b><br><br><b>Vocabulaire</b> |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Niveau:</b>                             | <b>5<sup>e</sup> Année Fondamentale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Discipline:</b>                         | <b>Communication française</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Thème:</b>                              | <b>Vocabulaire</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Compétence:</b>                         | Utiliser les antonymes de façon appropriée pour améliorer l'expression écrite et orale.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cf :</b>                                | <b>PD-5èAF-page 47-Obj-8</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Contenu:</b>                            | <b>Utilisation des antonymes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Matériel:</b>                           | Tableau/ livre de l'élève/ Feutre (différentes couleurs), bristol, craie de différentes couleurs. <b>Fiches d'exercices imprimées, extraits de textes simples, Dictionnaires ou lexiques illustrés.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Durée:</b>                              | <b>45 minutes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Valeur fondamentale:</b>                | <b>Utiliser les antonymes permet d'exprimer ses idées avec plus de clarté et de précision. Cela aide à mieux se faire comprendre à l'oral comme à l'écrit, dans la vie scolaire et quotidienne.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Petit texte pour conduire la leçon.</b> | <p><b>Une journée pas comme les autres</b></p> <p>Ce matin-là, le soleil brillait fort dans le ciel, mais Sarah se sentait triste alors que sa sœur était joyeuse. Elle avait passé une mauvaise nuit, tandis que sa sœur disait avoir dormi d'un bon sommeil. Dans la cuisine, tout était sale, alors que la veille, la table était propre et bien rangée. Sarah parlait faiblement, mais sa sœur chantait d'une voix forte en préparant le petit-déjeuner.</p> <p>En route pour l'école, les filles croisèrent un chien gros et un autre mince. Le premier marchait lentement, pendant que le second courait vite pour rattraper une voiture. Dans la cour de l'école, certains élèves jouaient avec calme, tandis que d'autres criaient avec beaucoup de bruit. Sarah, un peu en retard, entra dans la salle pendant que d'autres élèves étaient arrivés en avance.</p> <p>Mais à la fin de la matinée, les choses ont changé. Sa mauvaise humeur laissa place à un sentiment positif, car sa maîtresse avait félicité son travail. Son cahier, d'abord vide, était maintenant plein de bonnes réponses. Elle comprit alors que même une petite journée peut devenir grande si on choisit de garder espoir.</p> |

### Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Durée |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>L'enseignant.e affiche au tableau ces deux mots : <i>petit – grand</i></p> <p>Il/elle demande :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ces deux mots veulent-ils dire la même chose ?</li> <li>– Comment s'appellent deux mots qui expriment des idées contraires ?</li> </ul> <p>Il annonce le thème du jour :<br/><i>Aujourd'hui, nous allons découvrir et utiliser des antonymes à partir d'un texte.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Les élèves observent les mots affichés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils répondent aux questions de sens.</li> <li>- Ils émettent des hypothèses sur le mot "antonyme".</li> <li>- Ils écoutent l'annonce du thème.</li> </ul>                                                                                                                                                                       | 5 mn  |
| <b>Découverte:</b>    | <p>1- L'enseignant.e distribue le texte :</p> <p><b>Une journée pas comme les autres</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il partage les élèves en petits groupes et leur demande :<br/>« Lisez attentivement le texte. Repérez dans chaque paragraphe les mots qui sont de sens opposés (contraires). Soulignez-les avec deux couleurs différentes. » Ensuite, chaque groupe présentera sa liste.</li> <li>● Il demande ensuite :<br/>– Quels mots avez-vous trouvés ?<br/>– Pourquoi peut-on dire qu'ils sont contraires ?<br/>– Quel est le nom qu'on donne à deux mots qui ont un sens opposé ?</li> </ul> <p>L'enseignant reçoit les groupes et construit avec les élèves une liste d'antonymes sur le tableau.</p> <p>2- L'enseignant.e demande à la classe de proposer quelques couples d'antonymes qu'ils connaissent</p> | <p>1- En petit groupe, les élèves lisent le texte.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ils identifient et soulignent les mots de sens contraire.</li> <li>● Ils participent à la mise en commun des paires d'antonymes et justifient leurs choix.</li> <li>● Ils retiennent le mot-clé : <b>antonyme</b></li> </ul> <p>2- Les élèves proposent, à tour de rôle, des couples d'antonymes qu'ils connaissent</p> | 15 mn |
| <b>Fixation:</b>      | <p>1- L'enseignant propose cet exercice aux élèves sur le tableau :<br/><i>Complète chaque phrase avec un antonyme du mot souligné.</i></p> <p>a) Ce garçon est <u>calme</u>, son frère est très _____.</p> <p>b) En été, il fait <u>chaud</u> ; en hiver, il fait _____.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Les élèves complètent l'exercice individuellement sous la direction de l'enseignant.e</p> <p>Réponses attendues</p> <p>a) Ce garçon est calme, son frère est très <b>bruyant</b>.</p> <p>b) En été, il fait chaud ; en hiver, il fait <b>froid</b>.</p>                                                                                                                                                              | 15 mn |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | <p>c) J'aime les films <b>tristes</b>, mais elle préfère les films _____.</p> <p>d) Mon sac est très <b>lourd</b>, mais le tien est _____.</p> <p>e) Ton écriture est <b>belle</b>, la mienne est _____.</p> <p>f) Le chien est <b>attaché</b>, mais le chat est _____.</p> <p>g) Cette question est <b>facile</b>, l'autre est vraiment _____.</p> <p>h) Les chaussures sont <b>neuves</b>, les sandales sont _____.</p> <p>i) Le ciel est <b>clair</b>, mais la mer est _____.</p> <p>j) Ma tante est <b>jeune</b>, mon oncle est _____.</p> <p><i>Il/elle effectue l'exercice avec les élèves.</i></p> <p>L'enseignant.e demande ensuite aux élèves de former des groupes de 8 (Se tourner pour discuter), et leur demande de produire un petit texte ayant 4 couples d'antonymes.</p> <p>L'enseignant.e demande à chaque groupe de présenter son texte</p> | <p>c) J'aime les films tristes, mais elle préfère les films <b>joyeux</b>.</p> <p>d) Mon sac est très lourd, mais le tien est <b>léger</b>.</p> <p>e) Ton écriture est belle, la mienne est <b>laide</b>.</p> <p>f) Le chien est attaché, mais le chat est <b>libre</b>.</p> <p>g) Cette question est facile, l'autre est vraiment <b>difficile</b>.</p> <p>h) Les chaussures sont neuves, les sandales sont <b>usées</b>.</p> <p>i) Le ciel est clair, mais la mer est <b>trouble</b> (ou sombre).</p> <p>j) Ma tante est jeune, mon oncle est <b>vieux</b>.</p> <p>En groupe de 8, les élèves réfléchissent et produisent leur texte, ensuite, chaque groupe choisit un.e représentant.e pour la plénière, tout en mettant l'accent sur les couples d'antonymes du texte.</p> <p>Chaque groupe présente son texte en soulignant les couples d'antonymes.</p> |      |
| <b>Synthèse:</b> | <p>L'enseignant.e choisit quelques volontaires pour résumer la leçon. Ensuite, il note (ou affiche) cette trace écrite sur le tableau : <i>Les mots de sens contraire s'appellent des antonymes. Ils ont des significations opposées. Exemples : chaud / froid, vide / plein, petit / grand, pauvre / riche.</i></p> <p>● Il/elle la fait répéter et demande aux élèves de l'écrire dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Les élèves désignés proposent un résumé de la leçon. Ensuite, ils lisent et recopient la trace dans leur cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 5 mn |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                  |      |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Evaluation:</b> | <p>L'enseignant donne cet exercice d'évaluation aux élèves.</p> <p>Consigne donnée par l'enseignant :<br/> <i>« Pour chaque mot ci-dessous, écris un mot qui a un sens contraire. »</i></p> <p>Énoncé de l'exercice (à donner à l'écrit) :</p> <p>Lent → _____</p> <p>Ouvert → _____</p> <p>Jour → _____</p> <p>Faible → _____</p> <p>Propre → _____</p> | -Les élèves font l'exercice d'évaluation donné par l'enseignant. | 5 mn |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------|



Code: Fra-5AF-7

Fiche de leçon:

7

Communication française:

Grammaire

|                       |                                                                                                                                                      |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                      |
| Niveau :              | 5 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                    |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                              |
| Thème :               | Grammaire                                                                                                                                            |
| Compétence :          | Reconnaître les constituants essentiels d'une phrase simple afin de mieux comprendre sa structure et d'améliorer son expression écrite.              |
| Cf                    | PD-5èAF-page 48-Obj-1                                                                                                                                |
| Contenu :             | Les constituants de la phrase                                                                                                                        |
| Matériel :            | Tableau/ livre de l'élève/ Feutre (différentes couleurs), bristol, craie de différentes couleurs.                                                    |
| Durée :               | 50 minutes                                                                                                                                           |
| Valeur fondamentale : | Comprendre la structure d'une phrase aide l'élève à mieux organiser ses idées et à s'exprimer de façon claire et cohérente à l'écrit comme à l'oral. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes         | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Durée |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mise en train: | <p>L'enseignant.e commence par un rappel sur la notion de Phrase, en posant les questions suivantes :</p> <p>1- <i>Que savez-vous de la phrase ?</i></p> <p>2- <i>Combien de types de phrases connaissez-vous?</i></p> <p>3- <i>Quelles sont les caractéristiques essentielles d'une phrase ?</i></p> <p>Après quelques réponses, il/elle précise :<br/>— Justement, la semaine dernière, nous avons vu comment les mots s'organisent ensemble pour former une <b>phrase</b>. Nous avons appris à reconnaître ce qu'est une phrase, à quoi elle sert, et quels sont les <b>différents types</b> de phrases qu'on</p> | <p>Les élèves répondent aux questions de l'enseignant.e :</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>1- Une phrase sert à <b>exprimer une idée ou un message complet</b>.</p> <p>2- Il existe <b>quatre types de phrases</b> :</p> <p>a) <b>Phrase déclarative</b> (ex. : Il fait beau.)</p> <p>b) <b>Phrase interrogative</b> (ex. : Aimes-tu les mangues ?)</p> <p>c) <b>Phrase exclamative</b> (ex. : Quelle belle journée !)</p> <p>d) <b>Phrase impérative</b> (ex. : Ferme</p> | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | <p>utilise pour communiquer.</p> <p>Il/elle annonce alors clairement le thème de la séance :</p> <p>— « <i>La leçon du jour portera sur les constituants de la phrase.</i> »</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>la porte.)</p> <p>3- Elle commence toujours par une <b>majuscule</b> et se termine par un <b>signe de ponctuation</b></p> <p><b>Les élèves écoutent et s'apprêtent à travailler</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant.e présente aux élèves cet extrait, soit au tableau, soit sur une feuille de bristol, avec des phrases soulignées :</p> <p>« Lorsqu'il avait six ans, <u>le Petit Prince</u> avait vu une <u>magnifique image</u> dans un livre sur la Forêt Vierge. <u>Ce livre s'appelait <i>Histoires vécues</i>.</u> L'image représentait un serpent boa qui avalait un fauve.</p> <p>On disait dans le livre : « <u>Les serpents boas avalent leur proie toute entière, sans la mâcher.</u> Ensuite, <u>ils ne peuvent plus bouger.</u> <u>Les bêtes dorment donc pendant les six mois de leur digestion.</u> »</p> <p>Il avait alors beaucoup réfléchi sur les aventures de la jungle et, à son tour, il avait réussi, avec un crayon de couleur, à tracer son premier dessin.. »</p> <p><i>Le Petit Prince</i> de St-Exupéry (Adapté)</p> <p>◆ <b>Consigne de travail :</b></p> <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire le texte à haute voix. Ensuite, il fait relever les groupes soulignés dans le texte et leur demande d'identifier dans chaque phrase soulignée :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « <i>Ce/celui dont on parle</i> » → (pour identifier le groupe <b>sujet</b>)</li> <li>• « <i>Ce qu'on dit de lui/d'elle</i> » → (pour identifier le groupe <b>verbal</b>)</li> </ul> | <p>1- Les élèves lisent le texte, relèvent les différentes phrases soulignées et les analysent :</p> <p>Analyse par phrase (groupes soulignés)</p> <p><b>1. Phrase : <i>Le Petit Prince</i> avait vu une <u>magnifique image</u> dans un livre sur la Forêt Vierge.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ce dont on parle :</b> Le Petit Prince</li> <li>• <b>Ce qu'on dit de lui :</b> avait vu une magnifique image dans un livre sur la Forêt Vierge</li> </ul> <p><b>2. Phrase : <i>Ce livre s'appelait Histoires vécues.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ce dont on parle :</b> Ce livre</li> <li>• <b>Ce qu'on dit de lui :</b> s'appelait <i>Histoires vécues.</i></li> </ul> <p><b>3. Phrase : <i>L'image représentait un serpent boa qui avalait un fauve.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ce dont on parle :</b> L'image</li> <li>• <b>Ce qu'on dit de lui :</b> représentait un serpent boa qui avalait un fauve.</li> </ul> <p>(ainsi de suite)</p> <p>Les questions posées :</p> <p>a) Pour trouver la première partie, on pose la question : De qui ou de quoi parle-t-on?</p> <p>b) Pour trouver la deuxième partie, on pose la question : qu'est-ce</p> | 15 mn |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>qu'on dit de lui/d'elle ?</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|                   | <p>2- Il leur demande ensuite de dire le nom de chaque partie de chacune des phrases, et de trouver la question posée pour repérer chaque partie.</p> <p>3- L'enseignant demande aux élèves de proposer d'autres phrases pour les mêmes manipulations.</p> <p>Ensuite, il donne de petites explications additionnelles, au besoin.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>2- Les élèves précisent : La première partie s'appelle : <b>Groupe sujet</b>, et la deuxième : <b>Groupe verbale</b>.</p> <p>3- Les élèves proposent d'autres phrases pour les mêmes manipulations.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
| <b>Fixation :</b> | <p>L'enseignant.e distribue ou affiche l'exercice suivant et donne les consignes à haute voix, en les expliquant au besoin. Il demande aux élèves de constituer des groupes de 4 ou 5 pour les effectuer :</p> <p><b>Exercice 1- Soulignez le GS et encadrez le GV dans chacune de ces phrases :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le chat noir dort sur le toit.</li> <li>2. Ma petite sœur mange une mangue.</li> <li>3. Les élèves de la classe jouent dans la cour.</li> <li>4. Le vent souffle très fort ce matin.</li> <li>5. Le facteur apporte une lettre à ma mère.</li> </ol> <p><b>Exercice 2- Lis chaque phrase, puis écris la question à poser pour trouver le sujet et celle pour trouver le groupe verbal.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Les oiseaux chantent le matin.</li> <li>2. Mon père lit un journal.</li> </ol> | <p>Les élèves lisent chaque exercice et les réalisent en petit groupe de 4 ou 5. Chaque groupe choisit un.e représentant.e pour présenter son travail. Les élèves écoutent les petites explications du maître, répètent les questions lors des manipulations.</p> <p><b>Exercice 1 : Réponses attendues :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <u>Le chat noir</u> [dort sur le toit.]</li> <li>2. <u>Ma petite sœur</u> [mange une mangue.]</li> <li>3. <u>Les élèves de la classe</u> [jouent dans la cour.]</li> <li>4. <u>Le vent</u> [souffle très fort ce matin.]</li> <li>5. <u>Le facteur</u> [apporte une lettre à ma mère.]</li> </ol> <p><b>Exercice 2 : Réponses possibles attendues :</b></p> <p>Phrase 1 :<br/>De quoi parle-t-on ? (Les oiseaux)<br/>Qu'est-ce qu'on dit des oiseaux ? (chantent le matin)<br/>-ou-<br/>Qu'est-ce qui chantent le matin ? (Les oiseaux)<br/>Que font les oiseaux ? (chantent le matin)</p> | 15 mn |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | <p><b>3. La pluie tombe doucement.</b></p> <p>Pendant l'activité, l'enseignant.e <b>circule dans la classe</b>, observe les productions, reformule les consignes si nécessaire et <b>apporte une aide ciblée</b> aux élèves en difficulté.</p> <p>L'enseignant.e précise aussi qu'on peut aussi poser les questions « <b>Qui est-ce qui ?</b> » ou « <b>Qu'est-ce qui ?</b> » pour trouver le groupe sujet, et « <b>Que fait le sujet ?</b> », pour trouver le groupe verbal.</p> <p>N.B : L'enseignant.e fait répéter les questions lors des manipulations des phrases.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (Ainsi de suite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |
| <b>Synthèse :</b>   | <p>1- L'enseignant.e demande à quelques élèves volontaires de résumer la séance. Ensuite, il/elle propose la trace écrite suivante, la fait répéter et noter dans le cahier :</p> <p>Dans une phrase simple, on trouve deux grandes parties essentielles : le <b>groupe sujet</b>, qui indique de qui ou de quoi on parle, et le <b>groupe verbal</b>, qui exprime ce que fait le sujet. Pour repérer le groupe sujet, on pose la question: <b>De qui/de quoi parle-on ?</b> ou « <b>Qui est-ce qui ?</b> » ou « <b>Qu'est-ce qui ?</b> » ; pour trouver le groupe verbal, on pose la question : <b>Qu'est-ce qu'on dit de lui/d'elle ?</b> ou « <b>Que fait le sujet ?</b> ». Par exemple, dans la phrase <i>Le chien aboie fort</i>, le groupe sujet est <i>Le chien</i> (Qui est-ce qui aboie ?) et le groupe verbal est <i>aboie fort</i> (Que fait-il ?).</p> | <p>1- Les élèves désignés présentent le résumé de la séance. Ensuite, ils/elles <b>lisent attentivement</b> la trace écrite, la répètent et la notent dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 5 mn  |
| <b>Evaluation :</b> | <p>1- L'enseignant.e distribue un exercice aux élèves pour qu'ils puissent effectuer dans leur cahier d'exercice.</p> <p><b>Consigne orale et écrite :</b><br/>« Lis attentivement chaque phrase. Puis, souligne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le <b>sujet</b> en bleu,</li> <li>• le <b>verbe</b> en rouge,</li> </ul> <p><b>Phrases à analyser:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La maîtresse corrige les cahiers.</li> <li>2. Mon frère joue sur la cour.</li> <li>3. Les oiseaux chantent le matin.</li> <li>4. Nous regardons un dessin animé.</li> <li>5. Le chien poursuit le chat dans le jardin.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                             | <p>1- Les élèves <b>écoutent et comprennent</b> la consigne donnée par l'enseignant.e.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ils <b>lisent attentivement</b> chaque phrase proposée.</li> <li><input type="checkbox"/> Ils <b>réalisent l'exercice dans leur cahier</b>, en soulignant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• le <b>sujet</b> en bleu,</li> <li>• le <b>verbe</b> en rouge,</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Ils veillent à être <b>précis et soignés</b> dans leur travail.</li> <li><input type="checkbox"/> En cas de doute, ils peuvent <b>poser des questions</b> à l'enseignant.e.</li> </ul> | 10 mn |



Code: Fra-5AF-8

Fiche de leçon:

8

Communication française:

Grammaire

|                       |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                                                                                                          |
| Niveau :              | 5 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                        |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                                                                                                                  |
| Thème :               | Grammaire                                                                                                                                                                                                                                |
| Compétence :          | Identifier les constituants essentiels du groupe verbal pour mieux comprendre et produire des phrases simples à l'oral et à l'écrit.                                                                                                     |
| Cf :                  | PD-5èAF-page 48-Obj-2                                                                                                                                                                                                                    |
| Contenu :             | <b>Les constituants du groupe verbal</b>                                                                                                                                                                                                 |
| Matériel :            | Bristol / tableau/ craie (différentes couleurs) /Marqueur                                                                                                                                                                                |
| Durée :               | 60 minutes                                                                                                                                                                                                                               |
| Valeur fondamentale : | La maîtrise des constituants du groupe verbal développe chez l'élève une meilleure compréhension et expression de l'action dans la phrase, favorisant ainsi la clarté, la précision et la rigueur dans la communication orale et écrite. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes         | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mise en train: | <p>L'enseignant.e fait un rappel sur la leçon précédente : « Les constituants de la phrase » en posant aux élèves les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) En grammaire, qu'est-ce que nous avons vu la dernière fois ?</li> <li>2) Quelles sont les deux grandes parties d'une phrase ?</li> <li>3) Quelles sont les questions que l'on pose pour trouver le groupe sujet ? Pour trouver le groupe verbal?</li> </ol> | <p>- Les élèves écoutent et répondent à la question posée par l'enseignant.e.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <b>Lors de notre dernier cours de grammaire, on avait étudié les constituants de la phrase.</b></li> <li>2) Les deux grandes parties d'une phrase sont : le groupe sujet et le groupe verbal.</li> <li>3) Pour trouver le groupe sujet, on pose la question "qu'est-ce que ou qui est-ce que ?" tandis que pour trouver le groupe verbal, on pose la question "Que fait le sujet ?"</li> </ol> | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | <p><b>Il/elle annonce la leçon :</b> Aujourd'hui, nous allons voir comment identifier les constituants du <b>groupe verbal</b>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>- Ils/Elles écoutent l'annonce de la nouvelle notion.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant.e écrit au tableau ou présente sur une fiche les phrases suivantes en soulignant le groupe verbal, et demande aux élèves de les observer et de les lire:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Julie mange une pomme sur la cour.</li> <li>b) Les enfants aident leurs camarades pendant la récréation.</li> <li>c) Papa prépare le repas pour les enfants.</li> </ul> <p>2- Il/Elle leur demande de se mettre en groupes de trois pour répondre aux questions suivantes :</p> <p>→ Quel est le mot qui indique l'action dans les phrases précédentes ?</p> <p>→ Sur quel mot porte l'action ?</p> <p>→ Souligne les mots ou groupe de mots qui indiquent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Où Julie mange-t-elle une pomme ?</li> <li>- Quand les enfants aident-ils/elles leurs camarades ?</li> <li>- Pour qui papa prépare-t-il le repas ?</li> </ul> <p>→ En supprimant les trois derniers mots de chacune des phrases, que constatez-vous ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quels sont les éléments que l'on trouve dans le groupe verbal de chacune des phrases ci-dessus ?</li> </ul> <p>3- L'enseignant.e invite quelques</p> | <p>1- Les élèves observent attentivement la mise en évidence au tableau, lisent les exemples proposés.</p> <p>2- Les élèves se mettent en groupes de trois et répondent aux questions posées par l'enseignant.e :</p> <p style="text-align: center;"><b>Réponses possibles</b></p> <p>→ Le mot qui fait l'action est le verbe (mange, aident, prépare).</p> <p>→ L'action porte sur le complément (pomme, camarades, repas).</p> <p>→ Julie mange une pomme <u>sur la cour</u>.</p> <p>→ Les enfants aident leurs camarades <u>pendant la récréation</u>.</p> <p>→ Papa prépare le repas <u>pour les enfants</u>.</p> <p>→ Nous constatons que chaque phrase garde ou conserve son sens / Les phrases ne changent pas de sens.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les éléments qu'on trouve dans le groupe verbal de chacune des phrases sont : - le verbe - les CO et les CP.</li> </ul> <p>Les élèves choisissent un représentant pour présenter le travail réalisé.</p> <p>3- Les élèves écoutent attentivement les</p> | 20 mn |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  | <p>groupes à désigner un.e représentant.e afin de présenter le travail effectué.</p> <p>L'enseignant.e fait une mise au point sur la notion en précisant que les trois derniers mots sont des compléments circonstanciels facultatifs, car leur suppression ne change pas le sens essentiel de la phrase.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>explications de l'enseignant.e, interviennent pour demander des clarifications et participent activement à l'échange.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Fixation:</b> | <p>1- <b>L'enseignant.e</b> demande aux élèves d'aller dans leur livre pour les explications additionnelles. Ensuite, il/elle écrit les exercices suivants au tableau et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Exercice 1 : Entoure le verbe, souligne le complément essentiel et donne sa fonction.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Léo lit un livre intéressant.</li> <li>2. Ma sœur a téléphoné à sa meilleure amie.</li> <li>3. Les élèves écrivent une rédaction.</li> <li>4. Nous regardons un film ce soir.</li> </ol> <p><b>Exercice 2 :</b> L'enseignant.e propose ce troisième exercice que les élèves feront sur le tableau.</p> <p>Pour chacune des phrases suivantes, souligne le verbe, encadre le complément et dis s'il s'agit d'un complément essentiel du verbe ou non.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- Les élèves jouent sur la cour.</li> <li>2- Les élèves mangent leur nourriture.</li> <li>3- Nous irons à l'école demain.</li> <li>4- Les enfants préparent leur valise.</li> <li>5- Ils offrent des cadeaux à leurs parents.</li> </ol> | <p>1- Les élèves participent aux explications de l'enseignant.e et ceux qui sont choisis s'amènent au tableau pour réaliser les exercices.</p> <p>Réponses possibles</p> <p><b>Exercice 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Léo (lit) <u>un livre intéressant</u> (COD)</li> <li>2. Ma sœur (a téléphoné) à sa <u>meilleure amie</u> (COI).</li> <li>3. Les élèves (écrivent) <u>une rédaction</u> (COD).</li> <li>4. Nous (regardons) <u>un film</u> (COD) ce soir.</li> </ol> <p><b>Exercice 2 :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Phrase :</b> Les élèves jouent sur la cour. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbe : <b>jouent</b></li> <li>● Complément: [sur la cour]</li> <li>● Nature : Complément circonstanciel de lieu (non essentiel)</li> </ul> </li> <li>2. <b>Phrase :</b> Les élèves mangent leur nourriture. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbe : <b>mangent</b></li> <li>● Complément: [leur nourriture]</li> <li>● Nature : Complément d'objet direct (essentiel)</li> </ul> </li> <li>3. <b>Phrase :</b> Nous irons à l'école demain. <ul style="list-style-type: none"> <li>● Verbe : <b>irons</b></li> <li>● Complément : [à l'école] et [demain]</li> </ul> </li> </ol> | 20 mn |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nature :<br/>[à l'école] : Complément circonstanciel de lieu (non essentiel)<br/>[demain] : Complément circonstanciel de temps (non essentiel)</li> </ul> <p>4. <b>Phrase</b> : Les enfants préparent leur valise.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe : <b>préparent</b></li> <li>• Complément: [leur valise]</li> <li>• Nature : Complément d'objet direct (essentiel)</li> </ul> <p>5. <b>Phrase</b> : Ils offrent des cadeaux à leurs parents.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbe : <b>offrent</b></li> <li>• Compléments : [des cadeaux] et [à leurs parents]</li> <li>• Nature :<br/>[des cadeaux] : Complément d'objet direct (essentiel)<br/>[à leurs parents] : Complément d'objet indirect (essentiel)</li> </ul> <p><b>Les élèves</b> participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes, en échangeant leurs idées.</p> |      |
| <b>Synthèse :</b> | <p>1- L'enseignant.e demande à deux élèves de faire le résumé de la séance.</p> <p>Il/Elle présente la trace écrite au tableau et demande aux élèves de la lire et de la noter dans leurs cahiers.</p> <p><b>Trace écrite à faire écrire.</b></p> <p>Les constituants essentiels du groupe verbal sont : le verbe, le complément d'objet direct, le complément d'objet indirect. Les autres compléments (compléments circonstanciels) sont des compléments facultatifs car leur suppression ne change pas le sens de la phrase.</p> | <p>1- Les élèves désignés font le résumé de la séance.</p> <p>Les élèves lisent la trace écrite et la notent dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 5 mn |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                          |                  |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <b>Evaluation:</b> | <p>1- L'enseignant.e donne une activité écrite individuelle aux élèves en proposant cette consigne :</p> <p style="text-align: center;"><b>Consignes :</b></p> <p><b>Souligne</b> le groupe verbal dans chaque phrase, puis :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encerle les verbes et encadre les compléments.</li> <li>2. <b>Indique s'il s'agit d'un COD, d'un COI, ou d'un CC.</b></li> <li>3. <b>Écris enfin "essentiel" ou "non essentiel"</b> selon le cas.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Le garçon boit un verre de jus.</li> <li>b) Marie pense à son frère.</li> <li>c) Nous parlons de notre projet.</li> <li>d) Il prend son sac chaque matin.</li> <li>e) Tu réponds à ta sœur avec gentillesse.</li> </ol> | <p>1- Les élèves réalisent l'exercice dans leur cahier, en respectant les consignes.</p> | <p>10<br/>mn</p> |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|



Code: Fra-5AF-9

Fiche de leçon:

9

Communication française:

Grammaire

|                       |                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                                                                          |
| Niveau :              | 5 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                                        |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                                                                                  |
| Thème :               | Grammaire                                                                                                                                                                                                |
| Compétence :          | Identifier le groupe nominal constitué d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif.                                                                                                                      |
| Cf :                  | PD-5 <sup>e</sup> AF-page 49-Obj-3                                                                                                                                                                       |
| Contenu :             | <b>Les constituants du groupe nominal : déterminant, nom, adjectif</b>                                                                                                                                   |
| Matériel :            | Tableau / marqueurs et craie de différentes couleurs / bristol Tableau, craies, marqueurs, Fiches, cartes de mots bristol, Crayons, gommes.                                                              |
| Durée :               | 45 minutes                                                                                                                                                                                               |
| Valeur fondamentale : | Comprendre et identifier les constituants du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) vous permet de structurer correctement vos phrases et d'exprimer clairement vos idées à l'écrit comme à l'oral. |

## Déroutement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Durée |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>1- L'enseignant effectue un rappel sur les constituants du groupe verbal en posant la question suivante aux élèves :<br/>Quels sont les différents constituants du groupe verbal que nous avons vus dans la leçon précédente ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'enseignant.e présente la nouvelle leçon en disant :<br/>Aujourd'hui, nous allons voir comment identifier les différents constituants du groupe nominal.</li> </ul> | <p>1- Les élèves répondent à la question posée par l'enseignant.e</p> <p><b>Réponses possibles :</b><br/>Les différents constituants du groupe verbal sont :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) le verbe conjugué</li> <li>2) les compléments d'objet (direct et indirect)</li> <li>3) les compléments circonstanciels.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves écoutent avec attention l'annonce de la nouvelle notion.</li> </ul> | 5 mn  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Découverte:</b></p> | <p>1- L'enseignant.e présente une liste de phrases au tableau en soulignant le groupe nominal et en entourant le noyau du groupe.</p> <p style="text-align: center;"><b>Consigne 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e demande aux élèves d'observer les phrases et de les lire.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <u>La petite fille</u> joue dans le jardin.</li> <li>b) <u>Les grands arbres</u> bougent avec le vent.</li> <li>c) <u>Des livres intéressants</u> sont posés sur l'étagère.</li> <li>d) <u>Mon petit frère</u> adore les dessins animés.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Consigne 2:</b></p> <p>2- L'enseignant.e demande aux élèves de former des groupes de trois pour réaliser cet exercice :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identifier la nature de chacun des mots du groupe.</li> <li>2. Quel est le mot noyau du groupe ?</li> <li>3. Est-ce que le groupe nominal est placé avant ou après le verbe?</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant.e sollicite quelques représentant.e.s des groupes pour présenter leur travail.</li> <li>- L'enseignant.e donne des explications claires et précises sur les constituants du groupe nominal.</li> </ul> | <p>1- Les élèves observent les phrases et exécutent la consigne de l'enseignant.e</p> <p>2- Les élèves forment des groupes de trois et réalisent l'exercice proposé.</p> <p style="text-align: center;"><b>Réponses attendues -tâche 1:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. La petite fille</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) la: déterminant (article défini)</li> <li>b) petite: adjectif qualificatif</li> <li>c) fille: nom commun de personne</li> </ol> </li> <li><b>2. Les grands arbres.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) les: déterminant (article défini)</li> <li>b) grands: adjectif qualificatif</li> <li>c) arbres: nom commun de chose</li> </ol> </li> <li><b>3. Des livres intéressants.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) des: déterminant (article indéfini).</li> <li>b) livres: nom commun de choses.</li> <li>c) intéressants: adjectif qualificatif.</li> </ol> </li> <li><b>4. Mon petit frère.</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) mon: déterminant (adjectif possessif).</li> <li>b) petit: adjectif qualificatif.</li> <li>c) frère: nom commun de personne</li> </ol> </li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Réponses attendues -tâche 2:</b></p> <p>La nature du mot principal du groupe nominal est un nom : fille, arbres, livres, frère.</p> <p style="text-align: center;"><b>Réponses attendues - tâche 3:</b></p> <p>Le groupe nominal est placé avant le verbe.</p> <p>Les élèves choisissent un représentant de leur groupe respectif pour présenter le travail réalisé.</p> | <p>10 mn</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b> | <p>1- L'enseignant.e présente deux exercices au tableau et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Consigne 1:</b><br/>Souligne le groupe nominal dans chaque phrase et donne la nature des mots qui le constituent.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le petit garçon joue sur la cour.</li> <li>2. Une jolie maison se trouve près du marché.</li> <li>3. Les grands arbres bougent avec le vent.</li> </ol> <p><b>Consigne 2:</b><br/>Entoure le mot noyau du groupe nominal et souligne les expansions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La robe de ma sœur est sur le lit.</li> <li>2. Mon ancien professeur de français est gentil.</li> <li>3. Les élèves attentifs écoutent bien la leçon.</li> </ol> <p>-L'enseignant.e guide les élèves dans la réalisation de leurs tâches.</p> | <p>1- Les élèves choisis s'amènent pour effectuer l'exercice.</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Le petit garçon : det + adj + nom.</li> <li>2) Une jolie maison : det + adj + nom.</li> <li>3) Les grands arbres : det + adj + nom.</li> </ol> <p>Les élèves entourent le mot noyau du groupe nominal et soulignent les expansions.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) La (<b>robe</b>) <u>de ma sœur</u>.</li> <li>b) Mon <u>ancien</u> (<b>professeur</b>) <u>de français</u>.</li> <li>c) Les (<b>élèves</b>) <u>attentifs</u></li> </ol> <p><b>Les élèves</b> participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes, en échangeant leurs idées.</p> | 15 mn |
| <b>Synthèse:</b> | <p>1- L'enseignant sollicite deux élèves pour présenter le résumé de la séance.</p> <p>2- L'enseignant.e écrit la synthèse au tableau et demande aux élèves de la lire et de la noter dans leur cahier.</p> <p><b>Résumé / Trace écrite</b><br/>" Un groupe nominal peut contenir un déterminant, un nom, qui est le noyau du groupe, et un adjectif".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>1- Les élèves désignés font le résumé de la séance.</p> <p>2- Les élèves lisent la synthèse et la notent dans leur cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Evaluation:</b> | <p>1- L'enseignant.e propose l'exercice suivant et demande aux élèves de l'effectuer individuellement dans leurs cahiers.</p> <p style="text-align: center;"><b>Consigne 1:</b></p> <p>Repère le groupe nominal et donne la nature de ces différents constituants.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le grand arbre est devant la maison.</li> <li>2. Une petite fille chante doucement.</li> <li>3. De jolis cahiers sont rangés dans le sac.</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Consigne 2:</b></p> <p>Complète les groupes nominaux soit avec un nom soit avec un adjectif ou avec un déterminant.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le chat _____.</li> <li>2. Une _____ bleue.</li> <li>3. _____ élèves studieux.</li> </ol> <p>-L'enseignant ramasse les cahiers des élèves en vue de faire la correction de l'exercice.</p> | <p>1- Les élèves notent l'exercice et exécutent la consigne de l'enseignant.e.</p> <p>-Ils/Elles écoutent l'enseignant.e avec attention et exécutent les consignes.</p> <p>-Les élèves soumettent à l'enseignant leurs cahiers pour la correction de l'exercice.</p> | <p>15 mn</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



Code: Fra-5AF-10

Fiche de leçon:

10

Communication française:

Grammaire

|                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :       |                                                                                                                                                                                                                    |
| Niveau :             | 5 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                                                  |
| Discipline :         | Communication française                                                                                                                                                                                            |
| Thème :              | Grammaire                                                                                                                                                                                                          |
| Compétence :         | Identifier le groupe nominal constitué d'un déterminant, d'un nom, d'un adjectif et d'un complément de nom.                                                                                                        |
| Cf :                 | PD-5èAF-page 49-Obj-3                                                                                                                                                                                              |
| Contenu :            | <b>Les constituants du groupe nominal (suite) : déterminant, nom, adjectif, complément de nom.</b>                                                                                                                 |
| Matériel :           | Tableau / marqueurs et craie de différentes couleurs / bristol Tableau, craies, marqueurs, Fiches, cartes de mots bristol, Crayons, gommes.                                                                        |
| Durée :              | 45 minutes                                                                                                                                                                                                         |
| Valeur fondamentale: | Comprendre et identifier les constituants du groupe nominal (déterminant, nom, adjectif) permet aux élèves de structurer correctement leurs phrases et d'exprimer clairement leurs idées à l'écrit comme à l'oral. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>1- L'enseignant effectue un rappel sur les constituants du groupe nominal composé d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif qualificatif en posant les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Quels sont les constituants du groupe nominal que vous connaissez ?</li> <li>2) Donne deux phrases comportant un groupe nominal composé d'un déterminant, d'un nom et d'un adjectif.</li> </ol> <p>- l'enseignant.e annonce la notion</p> | <p>1- Les élèves écoutent l'enseignant.e avec attention et répondent aux questions posées.</p> <p><b>Réponses attendues / possibles:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les constituants du groupe nominal sont:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) le déterminant</li> <li>b) le nom</li> <li>c) l'adjectif qualificatif</li> </ol> </li> <li>2) les deux phrases sont:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Ce petit chat miaule souvent.</li> <li>b) Cette petite fille est très intéressante.</li> </ol> </li> </ol> | 5 mn  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | <p>du jour:</p> <p>“ Aujourd’hui nous allons apprendre à identifier les constituants du groupe nominal composé d’un déterminant, d’un adjectif, d’un nom et d’un complément de nom.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>- Les élèves écoutent avec attention l’annonce de la nouvelle notion.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |
| <b>Découverte :</b> | <p>1- L’enseignant.e propose les phrases suivantes, demande de les lire et de souligner les groupes nominaux.</p> <p><b>Les phrases:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Une belle robe de fête est accrochée ici.</li> <li>2) Les grandes feuilles du manguier tombent.</li> <li>3) J’ai trouvé mon vieux cahier d’exercices.</li> <li>4) Il a rencontré la nouvelle directrice de l’école.</li> </ol> <p>2- L’enseignant demande aux élèves de se mettre en groupes de trois à quatre pour répondre aux questions suivantes en se servant de l’exercice précédent.</p> <p>Les tâches</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Donne la nature de chaque constituant du groupe nominal.</li> <li>2) Quel est le mot noyau du groupe nominal et indique sa nature ?</li> </ol> <p>L’enseignant.e sollicite quelques groupes pour présenter le résultat de leurs réflexions.</p> <p>- L’enseignant.e effectue la mise au point pour les élèves en précisant les différents constituants du groupe nominal composé d’un déterminant, d’un adjectif, d’un nom, d’un complément de nom et de son noyau.</p> | <p>1- Les élèves observent et lisent les phrases et soulignent les différents groupes nominaux.</p> <p>Les phrases dont les GNS sont soulignés :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>Une belle robe de fête</u> est accrochée ici.</li> <li>2) <u>Les grandes feuilles du manguier</u> tombent.</li> <li>3) J’ai trouvé <u>mon vieux cahier d’exercices</u>.</li> <li>4) Il a rencontré <u>la nouvelle directrice de l’école</u>.</li> </ol> <p>2- Les élèves se mettent en groupe et exécutent la consigne de l’enseignant.</p> <p><b>Réponses attendues:</b></p> <p><b>Tâche 1</b></p> <p>a) Une belle robe de fête.<br/>Une : déterminant (article indéfini).<br/>Belle : adjectif qualificatif<br/>Robe : nom commun de chose de fête: complément du nom “robe”.</p> <p><b>b) Les grandes feuilles du manguier.</b><br/>Les : déterminant (article défini)<br/>Grandes : adjectif qualificatif<br/>Feuilles : nom commun de chose du manguier : complément de nom feuilles.</p> <p><b>c) mon vieux cahier d’exercice.</b><br/>mon: déterminant (adj. possessif)<br/>vieux: adjectif qualificatif</p> | 10 mn |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>cahier: nom commun de chose d'exercice : complément de nom cahier.</p> <p><b>d) La nouvelle directrice de l'école.</b><br/>         La : déterminant (article défini)<br/>         Nouvelle : adjectif qualificatif<br/>         Directrice : nom commun de personne de l'école : complément de nom directrice.</p> <p><b>Tache 2</b></p> <p>a) Mot noyau: robe/ Nature : nom<br/>         b) Mot noyau : feuille / Nature: nom<br/>         c) Mot noyau : cahier/ Nature: nom<br/>         d) Mot noyau : directrice / Nature: nom</p> <p>Les élèves choisissent un représentant de leur groupe pour présenter le travail réalisé.</p> |       |
| <b>Fixation:</b> | <p>L'enseignant.e propose les exercices suivants au tableau et désigne quelques élèves pour les effectuer.</p> <p>1) Parmi les phrases suivantes, relève celles qui comportent des groupes nominaux composés d'un déterminant, d'un adjectif, d'un nom et d'un complément de nom.</p> <p>a) Le jeune garçon de la campagne aime les animaux.<br/>         b) Une grande maison se trouve près de l'école.<br/>         c) Il m'a exposé les belles histoires de son livre.<br/>         d) Un long chemin même au sommet.<br/>         e) La petite sœur de Paul joue dans la cour.</p> <p>2) Complète les groupes nominaux suivants en choisissant un mot de la liste ci-dessous :</p> | <p>Les élèves désignés effectuent les exercices.</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <p>a) Le jeune garçon de la campagne aime les animaux.<br/>         c) Il m'a exposé les belles histoires de son livre.<br/>         e) La petite sœur de Paul joue dans la cour.</p> <p><b>Réponses possibles:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10 mn |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |      |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                   | <p>Lait - jeune - la - paire - seule</p> <p>a) Une belle _____ de chaussures.</p> <p>b) Le café au _____.</p> <p>c) _____ saison des pluies.</p> <p>d) Le _____ vendeur de cartes postales.</p> <p>L'enseignant.e guide les élèves dans la réalisation de leurs tâches.</p>                                                                                                | <p>a) paire</p> <p>b) lait</p> <p>c) la</p> <p>d) jeune</p> <p><b>Les élèves</b> participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes de l'enseignant.e.</p> |      |
| <b>Synthèse :</b> | <p>L'enseignant choisit deux élèves pour élaborer la synthèse de la séance.</p> <p>L'enseignant.e écrit la synthèse au tableau et demande aux élèves de la lire et de la noter dans leur cahier.</p> <p><b>Résumé / Trace écrite</b></p> <p>“ Un groupe nominal peut contenir un déterminant, un adjectif, un nom servant de noyau du groupe et un complément de nom”.</p> | <p>- Les élèves choisis font la synthèse de la séance.</p> <p>- Les élèves lisent la synthèse et la notent dans leur cahier.</p>                                                       | 5 mn |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |              |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Evaluation:</b> | <p>-L'enseignant écrit au tableau ces exercices et demande aux élèves de les effectuer individuellement dans leurs cahiers.</p> <p><b>Consigne 1:</b><br/>Souligne le groupe nominal composé d'un déterminant, d'un adjectif, d'un nom et d'un complément de nom dans les phrases suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La vieille voiture du voisin fait beaucoup de bruit.</li> <li>2. Un délicieux gâteau est posé sur la table.</li> <li>3. Une belle image de la mer est affichée au mur.</li> </ol> <p><b>Consigne 2:</b><br/>Pour les phrases suivantes, imagine un groupe nominal composé d'un déterminant, d'un adjectif, d'un nom et d'un complément de nom.<br/>J'ai trouvé _____<br/>_____.<br/>Ma maman a acheté _____<br/>_____.<br/>-L'enseignant ramasse les cahiers des élèves en vue de faire la correction de l'exercice.</p> | <p>-Les élèves notent les exercices écrits au tableau et exécutent la consigne de l'enseignant.</p> <p>-Ils/Elles écoutent l'enseignant.e avec attention et exécutent les consignes.</p> <p>-Les élèves soumettent à l'enseignant leurs cahiers pour la correction de l'exercice.</p> | <p>15 mn</p> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|



Code: Fra-5AF-11

Fiche de leçon:

**11**

Communication française:

**Grammaire**

|                       |                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                                                                |
| Niveau :              | 5 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                                                              |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                                                                        |
| Thème :               | Grammaire                                                                                                                                                                                      |
| Compétence :          | Employer correctement les pronoms personnels sujets dans des phrases afin d'éviter les répétitions et d'améliorer la clarté de ses productions orales et écrites.                              |
| Contenu               | Emploi des pronoms personnels sujets                                                                                                                                                           |
| Cf :                  | PD-5èAF-page 50-Obj-4                                                                                                                                                                          |
| Contenu :             | <b>Emploi des pronoms personnels sujets</b>                                                                                                                                                    |
| Matériel :            | Tableau / livre de l'élève / craies ou feutres de différentes couleurs / bristol avec des phrases modèles.                                                                                     |
| Durée :               | 45 minutes                                                                                                                                                                                     |
| Valeur fondamentale : | Favoriser une expression claire et respectueuse dans les interactions orales et écrites, développe le sens de l'économie de langage, de la précision et de la cohérence dans la communication. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes         | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mise en train: | <p>L'enseignant.e fait un rappel sur les pronoms personnels en posant aux élèves les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) C'est quoi un pronom personnel ?</li> <li>2) Citez les pronoms personnels que vous connaissez.</li> </ol> <p><b>Il/elle annonce la leçon :</b> Aujourd'hui, nous allons voir comment employer les pronoms personnels sujets dans des phrases.</p> | <p>- Les élèves écoutent et répondent aux questions posées par l'enseignant.e.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Un <b>pronom personnel</b> est un mot qui <b>remplace un nom ou un groupe nominal</b> dans une phrase pour <b>éviter les répétitions</b>. Il désigne une personne, un animal ou une chose.</li> <li>2) <b>Les pronoms personnels sont:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Singulier: Je, tu, il/elle</li> <li>b) Pluriel: Nous, vous, ils/elles</li> </ol> </li> </ol> <p>- Ils/Elles écoutent l'annonce de la</p> | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | nouvelle notion faite par l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant (e) écrit ce petit texte au tableau. Puis il/elle demande aux élèves de l'observer et de le lire à haute voix.</p> <p>Marie va à l'école. Marie porte un cartable. Marie rencontre ses amis. Marie joue avec ses amis.</p> <p>2- L'enseignant.e pose les questions suivantes aux élèves à l'oral :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Que remarquez-vous dans ce texte?</li> <li>Quelle est sa nature?</li> <li>Quelle est sa fonction dans chacune des phrases ?</li> <li>Comment éviter cela?</li> <li>Par quel pronom peut-on remplacer Marie ? Pourquoi?</li> </ol> <p>3- Il/Elle demande aux élèves de se mettre en groupes de cinq pour effectuer l'exercice suivant :</p> <p><b>Consigne</b></p> <p>Après avoir identifié le sujet dans les phrases suivantes, remplacez-le par un pronom personnel convenable.</p> <p><b>Exercice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>La poule et ses poussins se sont cachés dans le jardin.</li> <li>Rodrigue est venu me voir.</li> <li>Mon frère et moi avons laissé le cartable dans la classe.</li> <li>Annette et son amie sont parties à la campagne.</li> <li>Toi et tes amis êtes très studieux.</li> </ol> <p>4- L'enseignant.e sollicite quelques groupes pour présenter le résultat de leurs réflexions.</p> | <p>1- Les élèves observent attentivement le texte inscrit au tableau, puis procèdent à sa lecture à voix haute.</p> <p>2-Les élèves répondent aux questions du texte.</p> <p><b>Réponses possible</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Nous remarquons qu'il y a un mot qui se répète. C'est le mot "Marie".</li> <li>C'est un nom.</li> <li>Sujet</li> <li>Oui, en le remplaçant par un pronom.</li> <li>Par le pronom "elle", parce que c'est un nom féminin.</li> </ol> <p>3- Ils/Elles se mettent en groupes de cinq pour effectuer l'exercice proposé par l'enseignant.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sujet: poule et ses poussins = Ils (se sont cachés dans le jardin).</li> <li>Sujet: Rodrigue = Il (est venu me voir).</li> <li>Sujet: Mon frère et moi = Nous (avons laissé le cartable dans la classe).</li> <li>Sujet: Annette et son amie = Elles (sont parties à la campagne).</li> <li>Sujet: Toi et tes amis = Vous (êtes très studieux).</li> </ol> | 15 mn |

|  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il/Elle effectue la mise au point pour les élèves en précisant comment employer les pronoms personnels sujets dans des phrases (Inspiré de la synthèse).</li> </ul> | Les élèves choisissent un représentant de leur groupe pour présenter le travail réalisé. |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b> | <p>-L'enseignant.e écrit au tableau les exercices suivants et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Exercice 1:</b><br/> <b>Complète avec le pronom personnel sujet qui convient.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .... (Marie et moi) allons au marché.</li> <li>2. .... (Le chat) dort sur la table).</li> <li>3. .... (Toi) fais attention!</li> <li>4. .... (Les filles) dansent bien.</li> </ol> <p><b>Exercice 2:</b><br/> <b>Choisis le pronom personnel sujet convenable pour compléter chaque phrase.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. .... vais à la maison. (Je / Tu)</li> <li>2. .... chante une chanson. (Elle/Nous)</li> <li>3. .... jouerons dans la cour. (Vous/nous).</li> <li>4. .... êtes en retard. (Elle / Vous)</li> </ol> <p>- Il/Elle guide les élèves dans la réalisation de leurs tâches.</p> | <p>Les élèves choisis s'amènent au tableau pour effectuer les exercices.</p> <p>Réponses attendus :</p> <p><b>Exercice 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nous <b>1</b></li> <li>2. <b>Il</b></li> <li>3. Tu</li> <li>4. Elles</li> </ol> <p><b>Exercice 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Je</li> <li>2. Elle</li> <li>3. Nous</li> <li>4. Vous</li> </ol> <p><b>Les élèves</b> participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes de l'enseignant.e.</p> | 15 mn |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                          |             |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <p><b>Synthèse:</b></p> | <p>L'enseignant.e invite deux élèves à résumer la notion.</p> <p>Trace écrite à faire recopier :</p> <p>Les pronoms personnels sujets remplacent le nom du sujet dans une phrase pour éviter les répétitions. On utilise <b>je</b> quand on parle de soi-même (1<sup>re</sup> personne singulier), <b>tu</b> pour s'adresser à une seule personne de manière familière (2<sup>e</sup> personne singulier), et <b>il</b>, <b>elle</b> ou <b>on</b> pour parler d'une autre personne ou chose (3<sup>e</sup> personne singulier). Pour parler de plusieurs personnes, on utilise <b>nous</b> (1<sup>re</sup> personne pluriel), <b>vous</b> (2<sup>e</sup> personne singulier ou pluriel, selon qu'on parle à une personne avec politesse ou à plusieurs personnes), et <b>ils</b> ou <b>elles</b> (3<sup>e</sup> personne pluriel, avec <b>ils</b> pour un groupe masculin ou mixte et <b>elles</b> pour un groupe féminin). Par exemple, dans « Annette et son amie sont parties », on utilise <b>elles</b> car ce sont plusieurs filles, tandis que pour « Mon frère et moi avons laissé le cartable », on dira <b>nous</b>. Le choix du pronom dépend toujours de la personne dont on parle, du nombre et parfois du genre.</p> <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire le résumé et de la noter dans leur cahier.</p> | <p>Les élèves choisis forment le résumé de la notion.</p> <p>Ils/Elles lisent le résumé plusieurs fois à haute voix. Ils/Elles l'écrivent dans leur cahier de notes.</p> | <p>5 mn</p> |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                      |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Evaluation:</b></p> | <p>L'enseignant propose l'exercice suivant et demande aux élèves de l'effectuer individuellement dans leurs cahiers.</p> <p><b>Remplace le groupe sujet par un pronom personnel approprié.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Paul va à l'école.</li> <li>2) <b>Ma soeur et moi aimons lire</b></li> <li>3) <b>Les oiseaux chantent dans les arbres.</b></li> <li>4) <b>Toi et ta cousine faites vos devoirs.</b></li> <li>5) <b>La maîtresse explique bien la leçon.</b></li> </ol> <p><b>L'enseignant.e corrige le devoir avec les élèves.</b></p> | <p>Les élèves lisent les phrases et effectuent l'exercice dans leur cahier.</p> <p>5 mn</p> <p>Les élèves participent à la correction du devoir.</p> |  |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



Code: Fra-5AF-12

Fiche de leçon:

**12**

Communication française:

**Grammaire**

|                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :       |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Niveau :             | 5e AF                                                                                                                                                                                                                                 |
| Discipline :         | Communication Française                                                                                                                                                                                                               |
| Thème :              | Grammaire                                                                                                                                                                                                                             |
| Compétence :         | <i>Utiliser correctement les pronoms personnels compléments à l'oral et à l'écrit, afin d'éviter les répétitions et de rendre les phrases plus fluides.</i>                                                                           |
| Cf :                 | PD-5eAF-page 50-Obj-4                                                                                                                                                                                                                 |
| Contenu :            | <b>Emploi des pronoms personnels compléments</b><br><br><i>(me, te, le, la, nous, vous, les, lui, leur)</i>                                                                                                                           |
| Matériel :           | Tableau/ livre de l'élève/ planche /Feutre (différentes couleurs), bristol, craie de différentes couleurs                                                                                                                             |
| Durée :              | 45 minutes                                                                                                                                                                                                                            |
| Valeur fondamentale: | <i>L'utilisation correcte des pronoms personnels compléments permet de parler et d'écrire de manière plus claire, plus fluide et plus respectueuse des autres. Cela aide à éviter les répétitions et à mieux se faire comprendre.</i> |

Déroulement de la leçon

| Étapes | Activités de l'enseignant.e | Activités de l'élève | Durée |
|--------|-----------------------------|----------------------|-------|
|--------|-----------------------------|----------------------|-------|

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                           |      |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>L'enseignant.e fait un rappel sur la leçon précédente, en posant les questions suivantes :</p> <p>Qu'est-ce qu'on a vu dans la leçon précédente ?</p> <p>L'enseignant.e annonce ce qu'il/elle va voir dans la leçon du jour : Aujourd'hui, nous allons travailler sur une autre catégorie de pronom personnel.</p> | <p>- Les élèves répondent : dans la dernière leçon de grammaire, on avait travaillé sur l'emploi des pronoms personnels sujet.</p> <p>Les élèves écoutent activement.</p> | 5 mn |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Découverte :</b> | <p>L'enseignant.e propose ces phrases projetées ou écrites au tableau avec les pronoms soulignés.</p> <p><b>Exemples de phrases :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ma sœur est malade. Je <u>l'</u>emmène chez le médecin.</li> <li>● Tu veux ce livre ? Je <u>te le</u> prête.</li> <li>● Le professeur explique la leçon. Il <u>la</u> répète deux fois.</li> <li>● Mon oncle <u>nous</u> attend à la gare.</li> <li>● Ces enfants sont polis. Je <u>les</u> admire.</li> </ul> <p><b>Consignes :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lis les phrases.</li> <li>– À ton avis, que remplacent les mots soulignés ?</li> <li>– Où sont-ils placés dans la phrase ?</li> <li>– Peut-on les remplacer par les noms qu'ils remplacent ?</li> </ul> <p>L'enseignant.e propose cette deuxième Activité :</p> <p>Ma mère prépare le repas.<br/>Mon frère <b>la</b> regarde faire.<br/>Mon père est arrivé, elle l'embrasse. Moi, j'ai fini mes devoirs. Elle <b>me</b> félicite.</p> <p><b>Consigne:</b></p> <p>- Lis l'extrait ci-dessus, puis :</p> | <p>Les élèves :</p> <p>1- lisent chaque phrase (à haute voix ou en silence), selon la consigne donnée.</p> <p>2- observent les mots <b>soulignés</b> (<i>l', te, le, la, nous, les</i>) et <b>se demandent ce qu'ils remplacent.</b></p> <p>– formulent des hypothèses :<br/>Ex. : « <i>l'</i> » remplace « <i>ma sœur</i> », « <i>te</i> » remplace « <i>tu</i> », etc.</p> <p>3- constatent que le <b>pronom est placé avant le verbe conjugué</b>, sauf dans les cas d'inversion (<i>Je te le prête</i>).<br/>– expliquent oralement cette position grammaticale.</p> <p>4- essaient de <b>remettre le nom à la place du pronom</b> pour voir si la phrase reste correcte :</p> <p><i>Je l'emmène → Je [emmène ma sœur]</i><br/><i>Il la répète → Il répète [la leçon]</i></p> <p><i>Ils concluent : Oui, c'est possible.</i></p> <p><b>Les élèves :</b></p> <p>1- lisent silencieusement ou à voix haute le court extrait.</p> <p>2- <b>soulignent dans le texte tous les pronoms personnels compléments</b> : <i>la, l', me</i></p> <p>3- <b>relie chaque pronom au groupe</b></p> | 15 mn |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Souligne les pronoms personnels compléments.</li> <li>- Relie chaque pronom au nom qu'il remplace.</li> </ul> <p>Après avoir noté au tableau tous les pronoms complément repérés, l'enseignant.e demande aux élèves de compléter la liste et de les citer.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>nominal qu'il remplace :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>la</b> remplace <b>maman</b></li> <li>- <b>l'</b> remplace <b>maman</b></li> <li>- <b>me</b> remplace <b>la personne qui parle</b></li> </ul> <p><b>Complément de liste collective :</b><br/>– les élèves <b>complètent la liste de tous les pronoms</b> personnels compléments connus ou découverts :</p> <p>me, te, le, la, l', nous, vous, les, lui, leur, etc.</p>                                                              |       |
| <b>Fixation :</b> | <p><b>1- L'enseignant.e</b> demande aux élèves de se mettre en groupe de 5 ou 6 pour compléter les phrases suivantes en remplaçant le complément souligné par un pronom personnel.</p> <p><b>Phrases</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Il regarde <b><u>le film</u></b> → Il ____ regarde.</li> <li>2. Nous écoutons <b><u>la maîtresse</u></b> → Nous ____ écoutons.</li> <li>3. Tu vois <b><u>tes amis</u></b> → Tu ____ vois.</li> <li>4. Elle parle à <b><u>sa sœur</u></b> → Elle ____ parle.</li> <li>5. J'écris à <b><u>mon ami</u></b> → Je ____ écris.</li> </ol> | <p>1- En groupe de 5 ou 6, les élèves réalisent l'exercice de renforcement. Ils complètent les phrases en remplaçant le complément souligné par un pronom personnel.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. → Il <b>le</b> regarde.</li> <li>2. → Nous l'écoutons.</li> <li>3. → Tu <b>les</b> vois.</li> <li>4. → Elle <b>lui</b> parle.</li> <li>5. → Je <b>lui</b> écris.</li> </ol> <p>Ensuite, ils discutent avec l'enseignant.e sur le tableau des pronoms proposés.</p> | 10 mn |

L'enseignant.e présente le tableau explicatif suivant aux élèves, et le discute avec eux :

Tableau des pronoms personnels compléments (N.B : a reproduire pour afficher dans la classe)

| Pronoms | Remplace quoi ? / Qui ?                   | Fonction                                          | Exemple de phrase                               |
|---------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| me      | à moi / moi (1 <sup>re</sup> pers. sing.) | Complément d'objet direct (COD) ou indirect (COI) | Elle me regarde. / Il me parle.                 |
| te      | à toi / toi (2 <sup>e</sup> pers. sing.)  | COD / COI                                         | Je te vois. / Elle te donne un livre.           |
| le      | un nom masculin singulier                 | COD                                               | Il le lit. (= <i>le livre</i> )                 |
| la      | un nom féminin singulier                  | COD                                               | Elle la prépare. (= <i>la soupe</i> )           |
| l'      | le ou la devant une voyelle               | COD                                               | Il <b>**l'*</b> écoute. (= <i>la chanson</i> )  |
| nous    | à nous / nous                             | COD / COI                                         | Elle nous invite. / Il nous parle.              |
| vous    | à vous / vous                             | COD / COI                                         | Je vous écoute. / Elle vous écrit.              |
| les     | plusieurs personnes ou choses             | COD                                               | Il les connaît. (= <i>les élèves</i> )          |
| lui     | à lui / à elle (1 personne)               | COI                                               | Il lui parle. (= <i>à son frère / sa sœur</i> ) |
| leur    | à eux / à elles (plusieurs personnes)     | COI                                               | Elle leur répond. (= <i>aux enfants</i> )       |

| Étapes              | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                   | Durée |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Synthèse:</b>    | <p>1- L'enseignant demande à un.e ou deux élèves de résumer la séance. Ensuite il présente la trace écrite aux élèves et leur demande de la lire plusieurs fois afin de la mémoriser.</p> <p><b>Trace écrite:</b></p> <p>Les <b>pronoms personnels compléments</b> remplacent un nom déjà mentionné pour éviter les répétitions.</p> <p>Ils se placent généralement, <b>avant le verbe conjugué</b>.</p> <p><b>-COD</b> (sans préposition) → <b>me, te, le, la, l', nous, vous, les</b><br/> <i>Ex. : Il regarde le film → Il <b>le</b> regarde.</i></p> <p><b>-COI</b> (avec à) → <b>me, te, lui, nous, vous, leur</b><br/> <i>Ex. : Elle parle à sa sœur → Elle <b>lui</b> parle.</i></p> | <p>1- Les élèves désignés par l'enseignant.e font le résumé de la séance.</p> <p>- Ensuite toute la classe lit plusieurs fois la trace écrite et la mémorise.</p> <p>-Enfin, ils notent la trace écrite dans leur cahier.</p>                                          | 5 mn  |
| <b>Evaluation :</b> | <p>1-L'enseignant.e écrit cet exercice et donne la consigne suivante aux élèves :</p> <p><b>Consigne :</b> Remplace le complément souligné par un pronom personnel.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Marie regarde <b>la télé</b>. → Marie _____ regarde.</li> <li>J'écoute <b>ma sœur</b>. → Je _____ écoute.</li> <li>Nous appelons <b>nos amis</b>. → Nous _____ appelons.</li> <li>Tu parles à <b>ta mère</b>. → Tu _____ parles.</li> <li>Ils donnent des bonbons à <b>leurs cousins</b>. → Ils _____ donnent des bonbons.</li> <li>Il aide <b>moi</b>. → Il _____ aide.</li> <li>Elle répond à <b>toi</b>. → Elle _____</li> </ol>                                          | <p>1-Les élèves exécutent la consigne de l'enseignant.e, et font correctement l'exercice.</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>le</li> <li>la</li> <li>les</li> <li>lui</li> <li>leur</li> <li>me (m')</li> <li>te</li> </ol> | 10 mn |

|  |         |  |  |
|--|---------|--|--|
|  | répond. |  |  |
|--|---------|--|--|



Code: Fra-5AF/6eAF-13

Fiche de leçon :

**13**

Communication française:

**Vocabulaire**

|                      |                                                                                                                                                                             |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :       |                                                                                                                                                                             |
| Niveau :             | 5e AF/6e AF                                                                                                                                                                 |
| Discipline :         | Communication Française                                                                                                                                                     |
| Thème :              | Vocabulaire                                                                                                                                                                 |
| Compétence :         | Utiliser le dictionnaire pour chercher, comprendre et enrichir son vocabulaire, en repérant l'ordre alphabétique, les mots-vedettes, et les indications utiles.             |
| Cf :                 | PD-5eAF page 44-PD 6eAF page 36-(Objs-1)                                                                                                                                    |
| Contenu :            | <b>Repérage de mots dans le dictionnaire</b>                                                                                                                                |
| Matériel :           | Tableau/ livre de l'élève/ planche /Feutre (différentes couleurs), bristol, craie de différentes couleurs, Dictionnaire.                                                    |
| Durée :              | 45 minutes                                                                                                                                                                  |
| Valeur fondamentale: | <i>Apprendre à se servir du dictionnaire développe l'autonomie, encourage à rechercher du sens et favorise l'enrichissement du vocabulaire dans toutes les disciplines.</i> |

## Déroulement de la leçon

| Étapes          | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                     | Activités de l'élève                                                                           | Durée     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Mise en train : | <b>Activité: Jeu de devinette orale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>L'enseignant montre un mot complexe (ex. : <i>engourdi</i>, <i>flâner</i>, <i>soupe populaire</i>) et</li> </ul> | -Les élèves répondent à la question posée.<br><b>Réponses possibles</b><br><b>Question 1 :</b> | 5 minutes |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>demande :</p> <p>1- Si tu ne connais pas ce mot, comment peux-tu faire pour en comprendre le sens ? »</p> <p>2- Qui peut me dire ce qu'est un dictionnaire ? »</p> <p>3- L'avez-vous déjà utilisé ? Pour quoi faire ? »</p> <p><b>Annonce du sujet :</b> Aujourd'hui, nous allons justement travailler dans le dictionnaire.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je peux essayer de deviner le sens avec le contexte de la phrase ou du texte.</li> <li>• Je peux demander à quelqu'un qui connaît le mot.</li> <li>• Je peux chercher le mot dans un dictionnaire.</li> <li>• Je peux écouter quelqu'un qui explique ce mot.</li> </ul> <p><b>Question 2 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• C'est un livre qui explique le sens des mots.</li> <li>• C'est un livre ou un outil qui donne la définition des mots.</li> <li>• C'est un livre qui aide à comprendre les mots qu'on ne connaît pas.</li> </ul> <p><b>Question 3 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oui, je l'ai déjà utilisé pour chercher la signification d'un mot.</li> <li>• Oui, je l'utilise pour apprendre comment écrire un mot ou comment il se prononce.</li> <li>• Non, je ne l'ai jamais utilisé mais je sais que ça peut aider à comprendre les mots difficiles.</li> </ul> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

| Les étapes: | Activités de l'enseignant | Activités des élèves | Durée |
|-------------|---------------------------|----------------------|-------|
|-------------|---------------------------|----------------------|-------|

**Découverte :**

L'enseignant.e propose cette page de dictionnaire.



**Activité 1 – Lecture guidée d'une page de dictionnaire en posant les questions suivantes:**

- Quel est le mot-vedette ?
- Quel est son type (nom, verbe, adjectif, etc.) ?
- Que veut dire ce mot ?
- Peut-il avoir plusieurs sens ?
- Y a-t-il un exemple de phrase ?
- Quels symboles ou abréviations remarques-tu dans le dictionnaire ?

Les élèves lisent la page du dictionnaire et répondent aux questions:

15 mn

**Réponse à :**

Le mot-vedette est: **défier**. (ou tout autre mot présenté sur la page)

**Réponse b :**

C'est un **verbe** (abrégé par **v.** ou **v. intr.** pour verbe intransitif / **v. tr.** pour verbe transitif).

Exemple : *défier* = v.

**Réponse c :**

**Il signifie :**

**1- Inviter quelqu'un à une épreuve ou un combat pour mesurer sa force ou son courage.**

**2- Résister avec courage ou insolence à une autorité, une règle ou un danger.**

**Réponse d :**

**Oui. Certains mots peuvent avoir plusieurs sens. En effet, il a deux sens dans ce texte.**

**Réponse e :**

**Oui, voici la phrase :**

- **Simon m'a défié de courir aussi vite que lui.**

**Réponse f :**

- n. m. pour nom masculin
- n. f. pour nom féminin
- v. tr. pour verbe transitif
- v. intr. pour verbe intransitif
- Parfois aussi des synonymes, antonymes, exemples en italique ou en gras.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                  | <p>Activité 2 : L'enseignant.e demande aux élèves de regarder dans leur dictionnaire et de dire comment y sont disposés les mots.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Activité 2</b></p> <p><b>Réponse attendue :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Les mots sont classés par ordre alphabétique.</li> <li>– Il faut regarder la première lettre, puis la deuxième, et ainsi de suite pour les trouver.</li> <li>– Les pages comportent souvent des repères alphabétiques en haut de page (ex. : <i>bra</i> – <i>bre</i>).</li> <li>– Les mots sont en gras ou parfois en couleur pour mieux les repérer.</li> </ul>                                                                                                                                         |       |
| <b>Fixation:</b> | <p>L'enseignant (e) regroupe les élèves en binôme et leur demande de réaliser l'exercice suivant.</p> <p><b>Consigne</b></p> <p>Cherchez la définition des mots suivants dans vos dictionnaires, puis arrangez-les dans l'ordre alphabétique.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Arbre</b></li> <li>2. <b>Livre</b></li> <li>3. <b>Maison</b></li> <li>4. <b>Soleil</b></li> <li>5. <b>École</b></li> </ol> <p>-L'enseignant.e reçoit quelques binômes (Filles et garçons) qui viendront lire leur définition devant toute la classe</p> | <p>-Les élèves se mettent en binôme et réalisent l'exercice.</p> <p>Réponses attendues –</p> <p>Définitions :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Arbre</b> : Plante avec un tronc en bois.</li> <li>2. <b>Livre</b> : Objet contenant des pages écrites.</li> <li>3. <b>Maison</b> : Lieu où l'on habite.</li> <li>4. <b>Soleil</b> : Étoile qui éclaire la Terre.</li> <li>5. <b>École</b> : Lieu où l'on apprend.</li> </ol> <p>Ordre alphabétique :</p> <p>Arbre- École- Livre- Maison- Soleil</p> <p>Quelques binômes sont passés pour présenter leur travail devant toute la classe.</p> | 15 mn |

| Étapes | Activités de l'enseignant.e | Activités de l'élève | Durée |
|--------|-----------------------------|----------------------|-------|
|--------|-----------------------------|----------------------|-------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |              |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Synthèse:</b>   | <p>-L'enseignant demande à quelques élèves de faire le résumé de la leçon, ensuite il/elle présente la trace écrite au tableau et leur demande de la lire plusieurs fois à haute voix.</p> <p><b>Trace écrite</b></p> <p>Pour trouver un mot dans le dictionnaire, il faut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Connaître <b>la première lettre</b> du mot.</li> <li>2. Chercher <b>dans l'ordre alphabétique</b>.</li> <li>3. Utiliser <b>les mots repères</b> en haut des pages.</li> <li>4. Lire <b>la définition</b> pour comprendre le sens du mot.</li> </ol> <p>Le dictionnaire est un outil qui permet de <b>connaître l'orthographe, le sens et la nature</b> des mots.</p> | <p>-Les élèves désignés proposent leur résumé de la séance. Ensuite, la classe lit la trace écrite plusieurs fois.</p> <p>- Les élèves écrivent la trace écrite dans leur cahier de notes.</p>                                   | <p>5 mn</p>  |
| <b>Evaluation:</b> | <p>-L'enseignant écrit au tableau l'exercice suivant et donne aux élèves cette consigne :</p> <p>Lis cette entrée du dictionnaire, puis réponds aux questions.</p> <p><b>glisser</b> <i>v. intr. / v. tr.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se déplacer doucement sans faire de bruit.<br/>- <i>Le serpent glisse sur le sol.</i></li> <li>2. Faire tomber accidentellement.<br/>- <i>Il a glissé sur une flaque d'eau.</i></li> </ol> <p><b>Questions :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Quel est le mot-vedette de cette entrée ?</li> <li>2. Quelle est la nature grammaticale de ce mot ?</li> </ol>                                                       | <p>-Les élèves notent les exercices écrit au tableau et exécutent les consignes de l'enseignant.</p> <p>-Ils traitent les exercices avec soin.</p> <p>-Les élèves soumettent à l'enseignant leurs cahiers pour la correction</p> | <p>15 mn</p> |

3. Donne un synonyme du verbe *glisser*.
4. Dans quel sens le mot est-il utilisé dans cette phrase : « *Le joueur a glissé sur la pelouse.* » ? (sens 1 ou sens 2)
5. Crée une phrase personnelle avec le verbe *glisser* (dans le sens de ton choix).

**Consigne 2 :** En t'aidant de ton dictionnaire, réponds aux questions suivantes.

1. Quel mot vient juste **avant** le mot *papillon* ?
2. Quel mot vient juste **après** le mot *lumière* ?
3. Donne la **nature grammaticale** du mot *escalader*.
4. Écris la **définition** du mot *courage*.
5. Trouve un **mot de la même famille** que *chanter*.



Code: Fra-5AF/6AF-14

Fiche de leçon:

14

Communication française:

Vocabulaire

|                       |                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                                               |
| Niveaux :             | 5 <sup>e</sup> & 6 <sup>e</sup> Année Fondamentale                                                                                                                            |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                                                       |
| Thème :               | Vocabulaire                                                                                                                                                                   |
| Compétence :          | Employer des mots synonymes (noms et adjectifs) afin d'enrichir son vocabulaire et de diversifier ses productions orales et écrites.                                          |
| Cf :                  | PD, 5eAF, Page 47, objectif 9/ 6e AF, page 39, objectif 9                                                                                                                     |
| Contenu :             | <b>Les mots synonymes (Noms et adjectifs)</b>                                                                                                                                 |
| Matériel :            | Manuel, tableau, cartes de mots, fiche d'exercices, cahier de vocabulaire                                                                                                     |
| Durée :               | 45 minutes                                                                                                                                                                    |
| Valeur fondamentale : | Favoriser une expression variée, précise et nuancée dans le respect du sens des mots, en développant la curiosité linguistique et le goût de l'enrichissement du vocabulaire. |

## Déroulement de la leçon

| Étapes          | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Durée |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mise en train : | <p>L'enseignant.e effectue un rappel sur les synonymes en posant aux élèves les questions suivantes :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Qui peut proposer une définition du mot <i>synonyme</i> ?</li> <li>2. Pouvez-vous me donner trois paires de mots qui sont synonymes ?</li> </ol> <p>Il/elle annonce aux élèves la notion du jour: "Aujourd'hui, nous allons</p> | <p>Les élèves répondent aux questions posées par l'enseignant.e.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Les synonymes sont des mots différents qui veulent dire presque la même chose.</li> <li>2) Exemples de trois paires de synonymes:<br/>Parler : discuter<br/><br/>Maison : habitation<br/><br/>Intelligent : brillant</li> </ol> <p>Ils/elles écoutent l'annonce faite par l'enseignant.e.</p> | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | voir comment employer les synonymes des noms et des adjectifs.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant.e affiche et lit une série de phrases avec des mots soulignés (noms et adjectifs) et demandent aux élèves de les observer et de lire.</p> <p>a) Ce chien est <b>gentil</b>.</p> <p>b) Il a un <b>logement</b> spacieux.</p> <p>c) Le film était <b>drôle</b>.</p> <p>2- Il/elle leur demande de se mettre en groupes pour répondre aux questions suivantes :</p> <p>a) Quelle est la nature grammaticale des mots soulignés ?</p> <p>b) Que signifient ces mots ? Pouvez-vous les expliquer avec d'autres mots ?</p> <p>c) Connaissez-vous d'autres mots qui ont à peu près le même sens ? Citez quelques exemples.</p> | <p>1- Les élèves observent les phrases et les lisent.</p> <p>2- Les élèves se mettent en groupes pour échanger sur les questions posées par l'enseignant.e</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p><b>Réponse a :</b></p> <p>1- Les mots <b>gentil</b> et <b>drôle</b> sont des <b>adjectifs qualificatifs</b>.</p> <p>2- Le mot logement est un nom.</p> <p><b>Réponse b :</b></p> <p><b>1- Gentil</b> signifie aimable, doux, poli.</p> <p><b>2- Drôle</b> signifie que quelque chose fait <b>rire</b>, est <b>amusant</b>.</p> <p><b>3- logement</b> signifie habitat, demeure, maison</p> <p><b>Réponse c :</b></p> <p>Oui, nous connaissons d'autres mots qui ont à peu près le même sens</p> <p>L'enfant peut proposer comme</p> | 15 mn |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------|----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|----------------|-------------|---------------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
|                         | <p>3- Il/elle sollicite quelques groupes pour présenter le résultat de leur réflexion.</p> <p>L'enseignant(e) clarifie l'usage des synonymes (noms et adjectifs) en expliquant comment les employer correctement dans des phrases (Inspiré de la synthèse).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● attentionné, sympathique</li> <li>● amusant, comique</li> <li>● abri, domicile, résidence</li> </ul> <p>3- Les groupes sollicités choisissent leurs représentants pour exposer leur travail.</p> <p>Les élèves écoutent la clarification de l'enseignant sur l'usage des synonymes.</p> |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <p><b>Fixation:</b></p> | <p>L'enseignant.e écrit au tableau les exercices suivants et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Exercice 1 : Relie chaque mot à son synonyme</b></p> <table> <tr> <td><b>Colonne A</b></td> <td><b>Colonne B</b></td> </tr> <tr> <td><b>Rapide</b></td> <td><b>Travail</b></td> </tr> <tr> <td><b>Colère</b></td> <td><b>Joie</b></td> </tr> <tr> <td><b>Brillant</b></td> <td><b>Fureur</b></td> </tr> <tr> <td><b>Bonheur</b></td> <td><b>Vite</b></td> </tr> <tr> <td><b>Emploi</b></td> <td><b>Lumineux</b></td> </tr> </table> <p><b>Exercice 2 : Coche le synonyme correct</b></p> <p><b>Consigne : Choisis le mot qui a à peu près le même sens que le mot en gras.</b></p> <p>1. Cette jupe est magnifique.<br/> <input type="checkbox"/> moche      <input type="checkbox"/> splendide      <input type="checkbox"/> sale</p> <p>2. Il a eu une idée rapide.<br/> <input type="checkbox"/> lente      <input type="checkbox"/> spontanée      <input type="checkbox"/> difficile</p> <p>3. Sa voix est forte.<br/> <input type="checkbox"/> bruyante      <input type="checkbox"/> basse      <input type="checkbox"/> silencieuse</p> | <b>Colonne A</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Colonne B</b> | <b>Rapide</b> | <b>Travail</b> | <b>Colère</b> | <b>Joie</b> | <b>Brillant</b> | <b>Fureur</b> | <b>Bonheur</b> | <b>Vite</b> | <b>Emploi</b> | <b>Lumineux</b> | <p><b>Les élèves choisis effectuent les exercices proposés par l'enseignant.e</b></p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p><b>Exercice 1</b><br/> (Rapide, vite) / (colère, fureur), (brillant, lumineux), (bonheur, joie), (emploi, travail).</p> <p><b>Exercice 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. splendide</li> <li>2. spontanée</li> <li>3. bruyante</li> <li>4. pesante</li> </ol> <p><b>Les élèves participent activement</b></p> | <p>15 mn</p> |
| <b>Colonne A</b>        | <b>Colonne B</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Rapide</b>           | <b>Travail</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Colère</b>           | <b>Joie</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Brillant</b>         | <b>Fureur</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Bonheur</b>          | <b>Vite</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
| <b>Emploi</b>           | <b>Lumineux</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                  |               |                |               |             |                 |               |                |             |               |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |

|  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                            |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>4. Cette valise est lourde.</b><br/> <input type="checkbox"/> légère    <input type="checkbox"/> pesante    <input type="checkbox"/> fragile</p> <p>- Il/Elle guide les élèves dans la réalisation de leurs tâches.</p> | à la réalisation des tâches en respectant les consignes de l'enseignant.e. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |      |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>Synthèse:</b>    | <p>L'enseignant invite quelques élèves à formuler la synthèse à l'oral, puis les accompagne pour l'enrichir avant de l'écrire au tableau.</p> <p>Les synonymes sont des mots qui ont le même sens ou à peu près le même sens selon le contexte de son emploi. Ils permettent d'éviter les répétitions et d'enrichir notre vocabulaire.</p> <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire la synthèse et de l'écrire dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                  | Les élèves formulent la synthèse à l'oral avec l'aide de l'enseignant, la lisent et la copient dans leur cahier.                                     | 5 mn |
| <b>Evaluation :</b> | <p>1) L'enseignant.e propose les exercices suivants aux élèves et leur demande de les effectuer individuellement dans leur cahier.</p> <p><b>Exercice 1 : Dans chaque phrase, remplace le mot souligné par un synonyme qui convient au sens de la phrase.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L'élève a donné une réponse <b>rapide</b>.</li> <li>2. Ce sac est très <b>lourd</b>.</li> <li>3. J'ai passé un moment <b>agréable</b> avec mes amis.</li> <li>4. Cette robe est vraiment <b>belle</b>.</li> <li>5. Le bébé a un sourire <b>doux</b>.</li> </ol> | <p>- Les élèves effectuent l'exercice proposé par l'enseignant.</p> <p>- Ils/Elles soumettent leurs cahiers à l'enseignant.e et participant à la</p> | 5 mn |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |             |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
|  | <p>L'enseignant.e corrige le devoir pour et avec les élèves.</p> <p><b>Exercice 2 : Choisis le synonyme qui convient le mieux au mot entre parenthèses</b></p> <p>- Elle vit dans un (logement).<br/> <input type="checkbox"/> voiture    <input type="checkbox"/> habitation    <input type="checkbox"/> bureau</p> <p>- Le ciel est très (clair) ce matin.<br/> <input type="checkbox"/> lumineux    <input type="checkbox"/> sombre    <input type="checkbox"/> nuageux</p> <p>- Cet enfant est (gentil).<br/> <input type="checkbox"/> méchant    <input type="checkbox"/> poli    <input type="checkbox"/> fâché</p> <p>- Ce spectacle était (drôle).<br/> <input type="checkbox"/> amusant    <input type="checkbox"/> effrayant    <input type="checkbox"/> ennuyeux</p> <p>- Ma sœur a une voix (forte).<br/> <input type="checkbox"/> silencieuse    <input type="checkbox"/> puissante    <input type="checkbox"/> faible</p> | correction. |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|



Code : Fra-5AF/6AF-15

Fiche de leçon:

**15**

Communication française:

**Vocabulaire**

|                              |                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour :</b>        |                                                                                                                                                                               |
| <b>Niveau :</b>              | 5e / 6e Année Fondamentale                                                                                                                                                    |
| <b>Discipline :</b>          | Communication française                                                                                                                                                       |
| <b>Thème :</b>               | Vocabulaire                                                                                                                                                                   |
| <b>Compétence:</b>           | Employer des verbes synonymes afin d'enrichir son vocabulaire, de diversifier ses productions orales et écrites, et d'éviter les répétitions.                                 |
| <b>Cf</b>                    | PD 6e AF, page 39, objectif 9                                                                                                                                                 |
| <b>Contenu :</b>             | <b>Les mots synonymes (verbes)</b>                                                                                                                                            |
| <b>Matériel :</b>            | Tableau, manuel, cartes de verbes, fiches d'exercices, cahiers                                                                                                                |
| <b>Durée :</b>               | 45 minutes                                                                                                                                                                    |
| <b>Valeur fondamentale :</b> | Favoriser une expression variée, précise et nuancée dans le respect du sens des mots, en développant la curiosité linguistique et le goût de l'enrichissement du vocabulaire. |

## Déroutement de la leçon

| Étapes                 | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train :</b> | <p>L'enseignant.e effectue un rappel sur les synonymes en posant aux élèves la question suivante :</p> <p>Qu'est-ce que nous avons vu la dernière fois en vocabulaire ?</p> <p>Il/elle annonce aux élèves la notion du jour : "Aujourd'hui, nous allons continuer à travailler sur l'emploi des synonymes avec un accent sur les verbes.</p> | <p>Les élèves répondent aux questions posées par l'enseignant.e.</p> <p><b>Réponses attendues</b></p> <p>La dernière fois, on a étudié les mots synonymes, notamment les noms et les adjectifs synonymes.</p> <p>Ils/elles écoutent l'annonce faite par l'enseignant.e.</p> | 5 mn  |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Découverte :</b></p> | <p>1- L'enseignant.e affiche et lit une série de phrases avec des mots soulignés et demande aux élèves de les observer et de les lire.</p> <p>a) L'enfant <b>regarde</b> la télévision<br/>b) Le chat <b>mange</b> sa nourriture<br/>c) La fille <b>parle</b> doucement à sa mère.</p> <p>2- Il/elle leur demande de se mettre en groupes pour répondre aux questions suivantes :</p> <p>a) Quelle est la nature grammaticale des mots soulignés ?<br/>b) Que signifient ces mots ? Pouvez-vous les expliquer avec d'autres mots ?<br/>c) Connaissez-vous d'autres mots qui ont à peu près le même sens ? Citez quelques exemples.</p> <p>3- Il/elle sollicite quelques groupes pour présenter le résultat de leur réflexion.</p> | <p>1- Les élèves observent les phrases et les lisent.</p> <p>2- Les élèves se mettent en groupes pour échanger sur les questions posées par l'enseignant.e</p> <p><b>Réponses attendues/ possibles</b></p> <p>a) <b>Quelle est la nature grammaticale des mots soulignés ?</b><br/>1) Les mots: regarde, mange et parle sont des verbes.</p> <p>b) <b>Que signifient ces mots ? Pouvez-vous les expliquer avec d'autres mots ?</b><br/><b>Regarde signifie :</b> voir / observer<br/><b>Mange signifie :</b> dévorer, grignoter, avaler.<br/><b>Parle signifie :</b> murmurer, chuchoter</p> <p>c) Connaissez-vous d'autres mots qui ont à peu près le même sens que ceux-ci ?<br/><br/>Oui, nous connaissons d'autres mots qui ont à peu près le même sens</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Regarder = Fixer/Contempler/Examiner</b></li> <li>● <b>Manger = Dévorer/Grignoter</b></li> <li>● <b>Parler = Chuchoter/Dire à voix basse/Souffler</b></li> </ul> <p>3- Les groupes sollicités choisissent leurs représentants</p> | <p>15 mn</p> |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                         | <p>L'enseignant(e) clarifie l'usage des synonymes des verbes en expliquant comment les employer correctement dans des phrases.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>pour exposer leur travail.</p> <p>Les élèves écoutent la clarification de l'enseignant sur l'usage des synonymes.</p> |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|--------|---------|--------|-------|--------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Fixation:</b></p> | <p>L'enseignant.e écrit au tableau les exercices suivants et choisit quelques élèves pour les effectuer.</p> <p><b>Exercice 1 : Relie chaque mot à son synonyme</b></p> <table> <tr> <th>Colonne A</th> <th>Colonne B</th> </tr> <tr> <td>Regarder</td> <td>Engloutir</td> </tr> <tr> <td>Courir</td> <td>Quitter</td> </tr> <tr> <td>Avaler</td> <td>Filer</td> </tr> <tr> <td>Sortir</td> <td>Observer</td> </tr> </table> <p><b>Exercice 2 : Remplace le verbe souligné par un synonyme approprié</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Le bébé <u>pleure</u> dans son lit.</li> <li>2. Le professeur <u>écrit</u> des phrases au tableau.</li> <li>3. Le garçon <u>brise</u> un verre en jouant.</li> <li>4. La maman <u>prépare</u> le repas.</li> <li>5. L'élève <u>répond</u> à la question.</li> </ol> <p>- Il/Elle guide les élèves dans la réalisation de leurs tâches.</p> | Colonne A                                                                                                                | Colonne B | Regarder | Engloutir | Courir | Quitter | Avaler | Filer | Sortir | Observer | <p><b>Les élèves choisis effectuent les exercices proposés par l'enseignant.e</b></p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <p><b>Exercice 1</b><br/>(Regarder, observer)<br/>(Courir, filer)<br/>(Avaler, engloutir)<br/>(Sortir, quitter)</p> <p><b>Exercice 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>gémît / sanglote</i></li> <li>2. <i>inscrit / note</i></li> <li>3. <i>casse / fracasse</i></li> <li>4. <i>cuisine / fait</i></li> <li>5. <i>réplique / affirme</i></li> </ol> <p><b>Les élèves participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes de l'enseignant.e.</b></p> | <p>15 mn</p> |
| Colonne A               | Colonne B                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Regarder                | Engloutir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                          |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Courir                  | Quitter                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                          |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Avaler                  | Filer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                          |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |
| Sortir                  | Observer                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                          |           |          |           |        |         |        |       |        |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |              |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                  |             |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Synthèse:</b>   | <p>L'enseignant invite quelques élèves à formuler la synthèse à l'oral, puis les accompagne pour l'enrichir avant de l'écrire au tableau.</p> <p>Les synonymes des verbes sont des mots qui expriment des actions ayant à peu près le même sens, mais avec des nuances de sens ou qui s'emploient dans des contextes différents.</p> <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire la synthèse et de l'écrire dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Les élèves formulent la synthèse à l'oral avec l'aide de l'enseignant, la lisent et la copient dans leur cahier.</p>                                          | <p>5 mn</p> |
| <b>Evaluation:</b> | <p>1) L'enseignant.e propose l'exercice suivant aux élèves et leur demande de l'effectuer individuellement dans leur cahier.</p> <p><b>Pour chaque phrase, choisis parmi les propositions le verbe qui est un synonyme du verbe en gras.</b></p> <p>1. Le garçon <b>court</b> très vite dans le parc.</p> <p><input type="checkbox"/> m arche    <input type="checkbox"/> sprinte    <input type="checkbox"/> saute</p> <p>2. La fille <b>regarde</b> attentivement le dessin.</p> <p><input type="checkbox"/> écoute    <input type="checkbox"/> observe    <input type="checkbox"/> touche</p> <p>3. Le bébé <b>pleure</b> parce qu'il a faim.</p> <p><input type="checkbox"/> rit    <input type="checkbox"/> gém it    <input type="checkbox"/> dort</p> <p>4. Le professeur <b>écrit</b> les consignes au tableau.</p> <p><input type="checkbox"/> efface    <input type="checkbox"/> note    <input type="checkbox"/> lit</p> <p>5. Le chat <b>mange</b> sa nourriture rapidement.</p> <p><input type="checkbox"/> bo it    <input type="checkbox"/> dévore    <input type="checkbox"/> saute</p> <p>L'enseignant.e corrige le devoir pour et avec les élèves.</p> | <p>- Les élèves effectuent l'exercice proposé par l'enseignant.</p> <p>- Ils/Elles soumettent leurs cahiers à l'enseignant.e et participent à la correction.</p> | <p>5 mn</p> |



Code: Fra-6AF-16

|                         |                                 |
|-------------------------|---------------------------------|
| <b>Fiche de leçon :</b> | <b>Communication française:</b> |
| <b>16</b>               | <b>Production Orale</b>         |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Niveau:</b>              | <b>6e AF</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Discipline:</b>          | <b>Communication Française</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Thème:</b>               | <b>Production orale</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Compétence:</b>          | Exprimer oralement un souvenir ou un oubli en organisant ses idées de manière claire, chronologique et compréhensible pour les autres.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Cf</b>                   | <b>PD-6eAF-page 17-Obj-1</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Contenu:</b>             | <p><b>Production d'un énoncé pour faire part de ses souvenirs/oublis sur des faits de la vie scolaire ou autres.</b></p> <p><b>Formules à utiliser :</b> <i>je me souviens..., j'ai oublié..., il y a deux ans..., quand j'étais petit(e)..., la dernière fois que..., etc.</i></p>                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Matériel:</b>            | <p><b>Une boîte à souvenirs</b> (ou sac opaque) contenant divers objets familiers : craie, carnet, crayon, photo, goûter, petit jouet, feuille volante...</p> <p>Des <b>images</b> représentant des scènes de vie scolaire ou quotidienne (récréation, cantine, salle de classe, fête, punition, sortie scolaire...)</p> <p>Des <b>étiquettes-mots</b> : <i>je me souviens..., j'ai oublié..., il y a deux ans..., quand j'étais petit(e)..., la dernière fois que..., etc.</i></p> |
| <b>Durée:</b>               | <b>60 minutes</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Valeur fondamentale:</b> | <b>Partager ses souvenirs ou ses oublis aide à mieux se connaître, à créer des liens</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

avec les autres et à valoriser son vécu personnel et collectif. Cela favorise la confiance en soi et le respect de la parole d'autrui.

### Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Durée |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>L'enseignant propose ce jeu de mémoire, en disant :</p> <p>« Fermez les yeux et pensez, en une minute, à quelque chose que vous avez vécu à l'école (joie, punition, jeu, peur...). Qui veut partager ce souvenir ? »</p> <p>L'enseignant.e choisit quelques (3 ou 4) élèves pour dire librement leur souvenir à tour de rôle.</p> <p>Ensuite, il/elle annonce le sujet.</p>                                                                       | Quelques élèves désignés partagent leurs souvenirs avec toute la classe.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 5 mn  |
| <b>Découverte:</b>    | <p>1- L'enseignant.e propose les images de scènes scolaires (ex. : bagarre, jeu, punition, visite médicale), et demande aux élèves :</p> <p><b>Consigne :</b></p> <p>« Choisis une image et raconte un souvenir qui te revient en la regardant. Tu peux commencer par : "Je me souviens que..." »</p> <p>N.B : L'enseignant affiche les débuts d'énoncés utiles au tableau : <i>Un jour..., La première fois que..., Je n'oublierai jamais...</i></p> | <p>1- Les élèves choisissent les images et réfléchissent pour raconter leur souvenir. Exemples de souvenirs qu'ils peuvent raconter :</p> <p><b>Image 1: bagarre dans la cour de récréation</b></p> <p>« <i><b>Je me souviens qu'un jour, deux garçons se sont disputés pour un ballon. Ils ont commencé à crier, puis ils se sont poussés. La maîtresse est arrivée et les a séparés. Après, ils ont dû écrire une lettre d'excuse.</b></i> »</p> <p><b>Image 2: jeu collectif dans la cour</b></p> <p>« <i><b>Un jour, nous avons joué à chat glacé pendant la récréation. J'étais très rapide, personne n'arrivait à me toucher. On a beaucoup ri. Je n'oublierai jamais ce moment parce qu'on était tous contents.</b></i> »</p> <p><b>Image 3 : visite médicale à l'école</b></p> | 25 mn |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>2- L'enseignant.e donne la consigne suivante aux élèves :</b></p> <p>« Mettez-vous en binôme, l'un raconte un souvenir lié à l'école, l'autre raconte un oubli (ex. : avoir oublié son cahier, une consigne, une réponse...). Ensuite, vous échangez les rôles. »</p> <p>N.B : Chaque élève utilise des marqueurs temporels ou des structures proposées (fiches ou tableaux).</p> <p>3- Puis, l'enseignant.e demande à quelques volontaires de résumer oralement le souvenir ou l'oubli de leurs camarades devant la classe, en plénière.</p> | <p><i>« La première fois que l'infirmière est venue à l'école, j'avais peur. On devait faire un vaccin. Finalement, ça ne faisait pas trop mal. Je me souviens que j'ai eu un bonbon après. »</i></p> <p><b>Image 4: élève puni au tableau</b></p> <p><i>« Je me souviens que j'avais oublié de faire mon devoir de mathématiques. Le professeur m'a appelé au tableau pour expliquer la leçon. J'étais gêné et je ne savais pas quoi dire. C'était une leçon que je n'oublierai jamais. »</i></p> <p><b>Activité 2 – Échange en binôme (souvenir / oubli).</b></p> <p><b>Exemples de souvenirs ou d'oublis que les élèves peuvent échanger</b></p> <p><b>Élève A : souvenir</b></p> <p><i>« Je me souviens du jour où j'ai eu 10/10 à ma dictée. C'était la première fois. Le professeur m'a félicité devant la classe. J'étais très fier de moi. »</i></p> <p><b>Élève B : oubli</b></p> <p><i>« Une fois, j'ai oublié mon cahier de sciences à la maison. La maîtresse m'a demandé de recopier la leçon à la main pendant la récréation. Depuis ce jour-là, je vérifie toujours mon sac le soir. »</i></p> <p><b>Inversion des rôles :</b></p> <p><b>Élève B (souvenir) :</b></p> <p><i>« Je me souviens du jour où on a chanté tous ensemble</i></p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><i>pour la fête des mères.<br/>J'étais très ému, et ma<br/>maman a pleuré de joie. »</i></p> <p><b>Élève A (oubli) :</b></p> <p><i>« Une fois, j'ai oublié de dire<br/>à ma maman qu'il fallait<br/>signer un mot dans mon<br/>cahier. Le lendemain, j'ai été<br/>puni. Depuis, je fais<br/>attention à tout lui montrer.<br/>»</i></p> <p>3- Ensuite, les volontaires désignés<br/>présentent en plénière le souvenir ou<br/>l'oubli de leurs camarades.</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation:</b> | <p>1- L'enseignant.e propose l'activité suivante :</p> <p>Chaque élève doit compléter une phrase commencée par un camarade, en lien avec un souvenir scolaire. L'enseignant commence la première phrase, puis chaque élève enchaîne.</p> <p>Exemple :</p> <p>– Enseignant : <i>Je me souviens du jour où...</i></p> <p>– Élève 1 : <i>...j'ai gagné une médaille pendant la course à l'école.</i></p> <p>– Élève 2 : <i>Moi aussi, je me souviens d'un moment où j'étais très fatigué pendant le sport...</i></p> <p><b>2- L'enseignant.e propose cette deuxième activité :</b></p> <p><b>Consigne :</b></p> <p>En groupe de 5, les élèves choisissent <b>un souvenir ou un oubli réel</b>, et le <b>résumant en 4 à 5 phrases</b> dans leur cahier, en respectant l'ordre chronologique.</p> <p>Exemple :</p> <p><i>Je me souviens du jour où j'ai oublié mon livre de géographie. Le professeur m'a demandé de sortir. J'étais très triste. Depuis ce</i></p> | <p><b>1- La chaîne des souvenirs</b></p> <p><b>Ce que font les élèves :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Écoute active</b> :<br/>Chaque élève écoute attentivement ce que dit son camarade avant lui pour bien comprendre le début de la phrase et pouvoir y réagir.</li> <li>b) <b>Expression orale spontanée</b> :<br/>Les élèves prennent la parole à tour de rôle pour <b>compléter une phrase de souvenir scolaire</b> avec une idée personnelle et claire.<br/>Exemples : <ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Élève 3 : Je me souviens du jour où on a fêté l'anniversaire de toute la classe.</i></li> <li>● <i>Élève 4 : Je me souviens que j'avais oublié ma tenue de sport, alors j'ai dû rester assis.</i></li> </ul> </li> </ol> <p><b>Activité 2 – Résumé écrit en groupe (4 à 5 phrases)</b></p> <p><b>Ce que font les élèves :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <b>Travail en petit groupe (5 élèves) :</b></li> </ol> | 20 mn |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | <p><i>jour, je prépare toujours mon sac la veille.</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Discussion orale pour choisir <b>un souvenir ou un oubli commun</b> ou marquant</li> <li>– Accord sur <b>les idées à raconter</b>, en respectant <b>l'ordre chronologique</b></li> </ul> <p>2. <b>b) Organisation du texte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ils rédigent ensemble un petit paragraphe cohérent de 4 à 5 phrases dans leur cahier.</li> <li>– Chaque membre peut proposer une phrase ou corriger une formulation.</li> </ul> <p>3. <b>c) Révision collective du texte :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Le groupe relit leur production pour vérifier la <b>chronologie</b>, la <b>clarté</b> et la <b>cohérence</b>.</li> </ul> <p>4. <b>d) Partage :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Un élève désigné peut lire le paragraphe à voix haute en classe.</li> </ul> |       |
| <b>Synthèse:</b>   | <p>L'enseignant.e demande à deux élèves de proposer un résumé de la séance. Ensuite il/elle propose la trace écrite suivante, la fait répéter et noter dans le cahier.</p> <p>Lorsqu'on veut raconter un <b>souvenir</b> ou un <b>oubli</b>, on parle d'un fait passé qu'on a vécu. On doit <b>organiser ses idées</b>, donner des <b>détails utiles</b> et <b>suivre l'ordre dans lequel les choses se sont passées</b>. Il faut aussi utiliser des expressions comme : <i>je me souviens que...</i>, <i>la première fois que...</i>, <i>un jour...</i>, <i>j'ai oublié que...</i>. Bien raconter un souvenir ou un oubli permet de <b>mieux communiquer avec les autres</b> et de <b>partager ce qu'on a vécu à l'école ou ailleurs</b>.</p> | <p>Les deux élèves proposent leur synthèse de la séance. Ensuite tous les élèves lisent, répètent et notent la trace écrite dans leur cahier.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 mn  |
| <b>Evaluation:</b> | <p>L'enseignant propose cette activité :<br/><b>Consigne :</b></p> <p>Choisis <b>un souvenir ou un oubli</b> vécu à l'école (ou à la maison), et <b>raconte-le à l'oral en 4 ou 5 phrases</b>.<br/>Tu peux commencer ton énoncé par :<br/>– <i>Je me souviens que...</i><br/>– <i>Un jour...</i><br/>– <i>J'ai oublié de...</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Les élèves choisis interviennent en respectant les critères établis.</p> <p><b>Voici un exemple de bonne production orale attendue :</b></p> <p><i>Je me souviens qu'un jour, j'ai oublié mon cahier de sciences à la maison. Quand la maîtresse m'a demandé de</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10 mn |

*l'ouvrir, j'ai eu honte. Elle m'a dit de mieux me préparer. Depuis ce jour-là, je vérifie toujours mes affaires la veille. C'est une leçon que je n'oublierai pas.*

### Critères d'évaluation (grille simplifiée pour l'enseignant)

| Critère                                                                                     | Ou<br>i                  | En<br>partie             | No<br>n                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| L'élève respecte le sujet (souvenir ou oubli)                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Il utilise un début d'énoncé adapté                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Les idées sont dites dans un ordre logique                                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| L'élève s'exprime clairement (voix, articulation)                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Il utilise un vocabulaire simple mais précis                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Il utilise au moins une expression temporelle ( <i>hier, la dernière fois, un jour...</i> ) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Code: Fra-6AF-17

Fiche de leçon:

17

Communication française:

Compréhension Orale

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Niveau :              | 6è AF                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Discipline :          | Communication française                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Thème :               | Compréhension orale                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Compétence :          | Reformuler oralement, avec ses propres mots, une information entendue afin de montrer qu'on l'a comprise.                                                                                                                                                                                     |
| Cf                    | PD-6èAF-page 21-Obj-8                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Contenu :             | <b>Reprise avec ses propres mots d'une information écoutée -</b><br><b>Mots clés :</b> <i>En résumé..., Il s'agit de..., L'essentiel, c'est que..., J'ai compris que..., Ce que j'ai retenu, c'est...</i>                                                                                     |
| Matériel :            | <b>Textes à lire</b> par l'enseignant ; <b>Fiches d'écoute :</b> Une fiche d'activités avec des questions simples : (– <i>Qui parle ? – De quoi s'agit-il ? – Quels sont les mots importants ? – Comment peux-tu résumer ce que tu as entendu ?</i> ); <b>Tableau ou affiche de mots-clés</b> |
| Durée :               | 60 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Valeur fondamentale : | Être capable de redire ce qu'on a entendu dans ses propres mots montre qu'on écoute attentivement, qu'on comprend ce que disent les autres et qu'on est capable de transmettre une information de manière claire et fidèle.                                                                   |

## Déroulement de la leçon

| Étapes         | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                              | Durée |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Mise en train: | <p>L'enseignant lit à haute voix une phrase simple mais un peu longue <b>une seule fois</b>, puis demande à 2 ou 3 élèves de dire ce qu'ils ont retenu.</p> <p><b>Phrase lue :</b><br/>« Demain matin, tous les élèves doivent porter leur uniforme complet et se présenter à 7h30 pour la cérémonie. »</p> <p>L'enseignant. fait ressortir que : Il ne s'agit pas de répéter exactement, mais de <b>dire avec ses</b></p> | <p>Les élèves écoutent attentivement<br/>– Ils formulent à l'oral ce qu'ils ont compris :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- On doit arriver demain à 7h30 bien habillé. »</li> <li>- Les élèves doivent porter l'uniforme demain matin pour la cérémonie. »</li> </ul> | 5 mn  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                     | <b>mots l'essentiel du message.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |
| <b>Découverte :</b> | <p>1- L'enseignant.e lit un <b>texte pour les élèves (2 mn)</b> :</p> <p><b>Mère</b> : « Est-ce que tu as bien ton livre de mathématiques, tes cahiers bleus et rouges, ta trousse, ta règle et ton compas ? »</p> <p><b>Jean-Baptiste</b> : « Oui maman, j'ai tout ça. »</p> <p><b>Mère</b> : « Il faut partir maintenant, il est 7 h 30. Ne sois pas en retard le premier jour d'école, ça ne fait pas bonne impression. »</p> <p><b>Jean-Baptiste</b> : « Je prends le bus dans dix minutes. »</p> <p><b>Mère</b> : « Tu es un peu stressé ? C'est normal, c'est ta première rentrée ici. Mais je suis sûre que ça va bien se passer. »</p> <p>L'enseignant.e pose les questions suivantes pour canaliser la compréhension du texte :</p> <p><b>Questions de compréhension orale</b></p> <p>a) Qui parle dans ce dialogue ?</p> <p>b) Quelle est la situation décrite dans ce texte ?</p> <p>c) Quels objets scolaires sont mentionnés ?</p> <p>d) Pourquoi la mère insiste-t-elle sur l'heure ?</p> <p>e) Comment se sent Jean-Baptiste selon toi ? Pourquoi ?</p> <p>2- Ensuite, l'enseignant.e propose</p> | <p>1- Les élèves écoutent le texte et proposent des réponses orales à l'enseignant.e :</p> <p><b>Réponses attendues :</b></p> <p><b>a)</b> <i>La mère de Jean-Baptiste et Jean-Baptiste lui-même.</i><br/>(ou plus simplement : <i>Une mère et son fils.</i>)</p> <p><b>b)</b> <i>C'est le matin de la rentrée scolaire. La mère vérifie si son fils est prêt pour aller à l'école.</i><br/>(ou : <i>Jean-Baptiste se prépare pour son premier jour d'école.</i>)</p> <p><b>c)</b> <i>Le livre de mathématiques, des cahiers bleus et rouges, une trousse, une règle et un compas.</i></p> <p><b>d)</b> <i>Parce qu'il est déjà 7h30 et elle ne veut pas que son fils arrive en retard le premier jour.</i><br/>(ou : <i>Elle veut qu'il fasse bonne impression.</i>)</p> <p><b>e)</b> <i>Il est un peu stressé parce que c'est sa première rentrée dans cette école.</i><br/>(ou : <i>Il est nerveux, mais sa mère le rassure.</i>)</p> <p>2- Proposition de reformulation possible :</p> <p>– <i>Jean-Baptiste se prépare pour son premier jour d'école. Sa mère vérifie s'il a tout le matériel nécessaire. Elle lui rappelle de ne pas arriver en retard. Il semble un peu inquiet, mais sa mère l'encourage.</i></p> | 25 mn |

l'activité de reformulation suivante :

**Consigne :** Reformule ce que tu as compris du dialogue avec tes propres mots, en 3 à 4 phrases. Évite de répéter exactement le texte.

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Fixation :</b> | <p>1- L'enseignant.e demande aux élèves de se mettre en groupe de 5. Il/elle lit à haute voix court message pour eux (30 à 45 secondes) et leur demande de réfléchir ensemble pour le reformuler à partir de <b>ce qu'ils ont compris, sans répéter exactement</b> le texte :</p> <p style="padding-left: 40px;">« Demain, tous les élèves de la 6e AF doivent se rendre à la salle polyvalente à 9h00 pour une activité sur l'environnement. Chaque élève doit venir avec une bouteille vide en plastique. »</p> <p>2- Ensuite, il/elle choisira quelques groupes pour présenter en plénière.</p> <p>3- Après, l'enseignant choisit quelques élèves dans chaque groupe pour reformuler le message sans le répéter exactement</p>              | <p>1- En groupe de 5, les élèves reformulent l'information en une ou deux phrases simples :</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>Exemple : Demain matin, les élèves de 6e ont une activité sur l'environnement. Ils doivent apporter une bouteille en plastique et aller à la salle polyvalente à 9h.</i></p> <p>2- Ensuite, chaque groupe choisira un.e représentant.e pour la plénière.</p> <p>3- Les élèves désignés par l'enseignant reformulent le message.</p> | 20 mn |
| <b>Synthèse:</b>  | <p>L'enseignant.e demande à quelques élèves de faire le résumé de la leçon. Ensuite, il propose la trace écrite suivante et leur demande de la lire et de la recopier dans leurs cahiers :</p> <p>Quand on écoute un message, il ne suffit pas de le répéter mot à mot. Il faut être capable de <b>comprendre l'essentiel</b> et de <b>le redire avec ses propres mots</b>. Cela s'appelle <b>reformuler</b>. Pour bien reformuler, on doit écouter attentivement, <b>repérer les idées importantes</b>, et <b>parler clairement</b>, en respectant le sens du message. Cela montre qu'on a bien compris ce qu'on a entendu. Reformuler aide à mieux apprendre, mieux raconter ce qu'on a entendu, et à mieux communiquer avec les autres.</p> | <p>Les élèves lisent, répètent et recopient la trace écrite dans leurs cahiers.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 5 mn  |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Evaluation:</b> | <p><b>Consigne de l'enseignant :</b></p> <p>Je vais vous lire <b>un petit texte une seule fois</b>. Vous devez l'écouter attentivement. Ensuite, vous aurez 5 minutes pour <b>le reformuler avec vos propres mots</b> à l'écrit dans vos cahiers, ensuite vous passerez à tour de rôle pour le faire par devant la classe.</p> <p>Voici le texte :</p> <p style="padding-left: 40px;">« Cet après-midi, tous les élèves des classes de 6e AF doivent se réunir dans la cour à 2 heures. Un professeur invité va leur parler de l'importance de protéger l'environnement. Pendant la rencontre, chacun pourra poser des questions et partager ses idées. »</p> <p>L'enseignant.e regarde les reformulations et accorde 30 secondes à environ 10 élèves (ceux qui n'avaient pas encore intervenu) pour leur reformulation devant toute la classe.</p> | <p>Les élèves prennent leurs cahiers. Ils écoutent attentivement le texte, puis proposent, chacun individuellement, sa reformulation en deux ou trois phrases. Ensuite, ils se préparent pour la présentation orale.</p> <p>Les élèves désignés sont passés par devant la classe pour présenter leur reformulation, tandis que les autres les évaluent en faisant de petits commentaires.</p> | 15 mn |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|



Code : Fra-6AF-18

Fiche de leçon :

18

Communication française :

Lecture (Compréhension écrite)

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date du jour :                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Niveau :                                     | 6e Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Discipline :                                 | Communication française                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Thème :                                      | Lecture (Compréhension écrite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Compétence :                                 | Reconnaître les différents types de textes (narratif, informatif, descriptif, injonctif, etc.) afin de mieux comprendre leur intention de communication.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Cf :                                         | PD 6e AF-page 29-objectif 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Contenu :                                    | <b>Identification des différents types de texte.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Matériel :                                   | Bristol /tableau / feutre et craie de différentes couleurs /polycopies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Durée :                                      | 45 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Valeur fondamentale :                        | <b>Bien identifier le type de texte permet de mieux comprendre le message et de choisir les mots justes pour communiquer efficacement dans toutes les situations.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Les extraits desquels partira l'enseignant.e | <p><b>Extrait 1</b></p> <p>Un matin très tôt, Joël se leva sans bruit. Il prit son sac, mit ses chaussures et sortit en courant vers la mer. Le ciel était encore sombre, mais on entendait déjà les premières voix des pêcheurs. Joël voulait voir son père partir en barque avec les autres hommes du village. Il s'approcha du quai, s'assit sur une grosse pierre et regarda silencieusement les bateaux s'éloigner. Ce jour-là, il se sentit fier d'appartenir à une famille de pêcheurs.</p> <p><b>Extrait 2</b></p> <p>La maison de grand-mère était petite, mais charmante. Les murs, peints en bleu pâle, s'écaillaient par endroits. Une grande véranda en bois l'entourait, remplie de plantes en pots : hibiscus, menthe, basilic. À l'intérieur, l'air sentait le café et le pain grillé. Sur les murs, il y avait de vieilles photos en noir et blanc et une horloge qui faisait tic-tac. Tout était propre, rangé, simple. C'était un endroit calme et rassurant.</p> <p><b>Extrait 3</b></p> <p>Lorsqu'on fait chauffer de l'eau, elle se transforme peu à peu en vapeur. Cette transformation s'appelle l'évaporation. En effet, la chaleur fait bouger les molécules d'eau plus rapidement, jusqu'à ce qu'elles s'échappent dans l'air. C'est pourquoi on voit de la buée s'élever au-dessus d'une casserole bouillante. Ce phénomène se produit aussi dans la nature, par exemple lorsqu'une flaque disparaît au soleil. Comprendre cela aide à mieux saisir le cycle de l'eau.</p> <p><b>Extrait 4</b></p> <p>Haïti est un pays situé dans les Caraïbes, sur l'île d'Hispaniola qu'il partage avec la République Dominicaine. La langue officielle est le créole haïtien, mais le français est aussi utilisé à l'école et dans les documents officiels. Le pays compte plus de 11 millions d'habitants. Il possède un climat tropical, avec deux saisons principales : la saison des</p> |

pluies et la saison sèche. Haïti a une riche culture, marquée par la musique, la peinture, la religion et la cuisine traditionnelle.

### Extrait 5

Lave-toi les mains avant chaque repas. Ne parle pas la bouche pleine. Reste attentif en classe et lève la main pour demander la parole. Évite de jeter des déchets par terre. Respecte les autres, même s'ils sont différents de toi. Si tu fais une erreur, excuse-toi. Ces règles simples t'aideront à mieux vivre avec les autres.

*Générés par l'IA*

## Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Durée |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>L'enseignant dit aux élèves : écoutez bien, puis répondez. Ce sont les textes qui parlent.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>« Je suis un texte. Je raconte une histoire qui s'est passée hier... » Qui suis-je?</li> <li>« Je suis ce texte ou l'on te dit comment faire quelque chose. » Qui suis-je?</li> <li>« Je suis ce texte qui exprime ce que ressent une personne. » Qui suis-je?</li> </ul> <p>L'enseignant.e annonce le sujet du jour : justement, aujourd'hui nous allons travailler sur les types de texte.</p> | <p>-Les élèves répondent aux questions posées par l'enseignant-e.</p> <p>Les élèves réagissent à l'oral et font des hypothèses sur l'intention, en répondant aux devinettes.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Je suis un texte narratif</li> <li>- Je suis un texte injonctif</li> <li>- Je suis un texte expressif</li> </ul> | 5 mn  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |              |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Découverte:</b></p> | <p><b>Activités 1 :</b></p> <p>L'enseignant distribue les <b>5 extraits</b> (cf. plus haut) ou les affiche au tableau.</p> <p><b>Consignes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lis chaque texte attentivement.</li> <li>2. Pour chaque extrait, pose-toi les questions suivantes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Que veut faire l'auteur ?</li> <li>- Est-ce qu'il raconte, décrit, informe, ordonne ou exprime une émotion ?</li> </ul> </li> <li>3. Associe chaque texte à son type : <b>narratif, informatif, descriptif, injonctif, expressif.</b></li> <li>4. Donne <b>une ou deux caractéristiques</b> visibles du texte (verbes au passé, phrases courtes, etc.)</li> </ol> | <p>Les élèves lisent les textes puis exécutent le travail de l'enseignant.e.</p> <p>Réponses types :</p> <p><b>Extrait 1 : Texte narratif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Que veut faire l'auteur ? →</b><br/>Raconter une histoire, un événement vécu ou inventé.</li> <li>● <b>Type de texte :</b> Narratif</li> <li>● <b>Caractéristiques visibles :</b> -<br/>Verbes au passé (se leva, mit, s'assit)<br/>-Présence d'un personnage et d'une action<br/>-Enchaînement d'événements dans un ordre chronologique</li> </ul> <p><b>Extrait 2 : Texte descriptif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Que veut faire l'auteur ? →</b><br/>Faire voir un lieu, peindre un décor avec des mots.</li> <li>● <b>Type de texte :</b> Descriptif</li> <li>● <b>Caractéristiques visibles :</b> -<br/>-Nombreux adjectifs (petite, charmante, bleu pâle)<br/>-Phrases au présent ou à l'imparfait<br/>-Détails visuels et sensoriels</li> </ul> <p><b>Extrait 3 : Texte explicatif</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Que veut faire l'auteur ? →</b><br/>Expliquer un phénomène scientifique (l'évaporation).</li> <li>● <b>Type de texte :</b> Explicatif</li> <li>● <b>Caractéristiques visibles :</b> -<br/>-Présence de vérité générale<br/>-Vocabulaire technique (molécules, transformation, phénomène)</li> </ul> | <p>15 mn</p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

**Extrait 4 : Texte informatif**

- **Que veut faire l'auteur ? →**  
Donner des faits réels, informer sur le pays Haïti.
- **Type de texte :** Informatif
- **Caractéristiques visibles :**  
-Informations vérifiables  
(langue, climat, population)  
-Phrases déclaratives simples...

**Extrait 5 : Texte injonctif**

- **Que veut faire l'auteur ? →**  
Donner des conseils, des ordres, des règles de conduite.
- **Type de texte :** Injonctif
- **Caractéristiques visibles :**  
-Verbes à l'impératif (Lave-toi, Ne parle pas, Respecte)  
-Phrases courtes, directes  
-Sujet souvent sous-entendu (« tu » implicite)

| <b>Fixation:</b> | <p>1- L'enseignant demande aux élèves de lire le tableau suivant :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Extrait n°</th><th>Type de texte</th><th>Intention de l'auteur</th><th>Caractéristique(s) observée(s)</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td><td>Narratif</td><td>Raconter une histoire</td><td>Verbes au passé, personnages, événements</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Informatif</td><td>Donner une information réelle</td><td>Mots précis, faits, vocabulaire neutre</td></tr> <tr> <td>3</td><td>Descriptif</td><td>Décrire un lieu ou un objet</td><td>Adjectifs, détails visuels</td></tr> <tr> <td>4</td><td>Injonctif</td><td>Donner des consignes</td><td>Verbes à l'impératif</td></tr> </tbody> </table> <p>2- Lis les extraits ci-dessous et précise le type de chacun :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>“Ti-Manno s'est levé tôt ce matin. Il est parti vendre des bananes au marché.”</i> _____</li> <li>2. <i>“Les fourmis vivent en groupe organisé appelé colonie. Chaque fourmi a un rôle précis : ouvrière, soldat ou reine.”</i> _____</li> <li>3. <i>“Lave-toi les mains avant de manger. Ne touche pas les objets sales.”</i> _____</li> <li>4. <i>“L'eau change d'état quand elle est chauffée ou refroidie. Elle peut passer</i></li> </ol> | Extrait n°                    | Type de texte                            | Intention de l'auteur | Caractéristique(s) observée(s) | 1 | Narratif | Raconter une histoire | Verbes au passé, personnages, événements | 2 | Informatif | Donner une information réelle | Mots précis, faits, vocabulaire neutre | 3 | Descriptif | Décrire un lieu ou un objet | Adjectifs, détails visuels | 4 | Injonctif | Donner des consignes | Verbes à l'impératif | <p>1-Les élèves observent et lisent les caractéristiques dans le tableau, et mettent l'accent surtout sur l'intention de chaque type de texte :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Narratif : Raconte une histoire ; verbes au passé avec la présence de personnages</li> <li>- Informatif : Donner une information réelle ; mot précis et verbe à la troisième personne</li> <li>- Descriptif : Décrire un lieu, une personne, un animal ou un objet ; utilisation fréquente d'adjectif qualificatifs</li> <li>- Injonctif : Donner des consignes, un ordre ; verbe à l'impératif avec fréquentes inversions de sujet. etc.</li> </ul> <p>2- Les élèves lisent les extraits et précisent leur type :</p> <p>Texte 1 : Narratif</p> <p>Texte 2 : Explicatif</p> <p>Texte 3 : Injonctif</p> <p>Texte 4 : Explicatif</p> | 15 mn |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|---|----------|-----------------------|------------------------------------------|---|------------|-------------------------------|----------------------------------------|---|------------|-----------------------------|----------------------------|---|-----------|----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Extrait n°       | Type de texte                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Intention de l'auteur         | Caractéristique(s) observée(s)           |                       |                                |   |          |                       |                                          |   |            |                               |                                        |   |            |                             |                            |   |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 1                | Narratif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Raconter une histoire         | Verbes au passé, personnages, événements |                       |                                |   |          |                       |                                          |   |            |                               |                                        |   |            |                             |                            |   |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 2                | Informatif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Donner une information réelle | Mots précis, faits, vocabulaire neutre   |                       |                                |   |          |                       |                                          |   |            |                               |                                        |   |            |                             |                            |   |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 3                | Descriptif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Décrire un lieu ou un objet   | Adjectifs, détails visuels               |                       |                                |   |          |                       |                                          |   |            |                               |                                        |   |            |                             |                            |   |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |
| 4                | Injonctif                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Donner des consignes          | Verbes à l'impératif                     |                       |                                |   |          |                       |                                          |   |            |                               |                                        |   |            |                             |                            |   |           |                      |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                              |      |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                  | <i>de liquide à gazeux ou solide.” _____</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                              |      |
| <b>Synthèse:</b> | <p>L’enseignant (e) demande à quelques élèves de proposer un résumé de la leçon. Ensuite il/elle note la trace écrite au tableau et demande aux élèves de la lire à haute voix.</p> <p><b>Trace écrite</b></p> <p>Il existe plusieurs types de textes, chacun ayant une <b>intention précise</b>. Le <b>texte narratif</b> a pour but de <b>raconter une histoire</b> réelle ou imaginaire, avec des personnages et des événements. Le <b>texte descriptif</b> sert à <b>peindre avec des mots</b> un lieu, une personne ou un objet, pour que le lecteur puisse bien l’imaginer. Le <b>texte explicatif</b> cherche à <b>faire comprendre</b> un phénomène ou un fonctionnement, en répondant à des questions comme « pourquoi » ou « comment ». Le <b>texte informatif</b>, lui, a pour intention de <b>donner des faits réels</b> et vérifiables, sans opinion ni jugement. Enfin, le <b>texte injonctif</b> est utilisé pour <b>donner un ordre, une règle ou un conseil</b>, souvent à l’aide de verbes à l’impératif. Chaque type de texte est construit selon son objectif, et le reconnaître permet de mieux le comprendre.</p> | -Quelques élèves font le résumé de la leçon. Ensuite, ils lisent la trace écrite à haute voix et la notent dans leur cahier. | 5 mn |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                             |              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Evaluation:</b></p> | <p><b>L'enseignant.e propose les exercices suivants :</b></p> <p><b>Consigne :</b> Lis chaque extrait ci-dessous, puis écris le <b>type de texte</b> (narratif, descriptif, explicatif, informatif, injonctif) et l'<b>intention</b> de l'auteur.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Les abeilles vivent en colonies bien organisées. Elles produisent du miel, pollinisent les plantes et travaillent sans relâche. Le rôle de la reine est de pondre des œufs pour assurer la survie de la ruche.</i><br/>→ Type de texte : _____<br/>→ Intention : _____</li> <li>2. <i>Le ciel s'assombrit, le vent se leva brusquement. Jacques accéléra le pas. Il ne voulait pas se faire surprendre par la pluie. Il avait oublié son imperméable à la maison.</i><br/>→ Type de texte : _____<br/>→ Intention : _____</li> <li>3. <i>Respecte les consignes de sécurité en classe. Ne cours pas dans les couloirs et ne touche pas aux prises électriques. Si tu as un problème, informe un adulte.</i><br/>→ Type de texte : _____<br/>→ Intention : _____</li> </ol> <p><b>Consigne 2 :</b> Classe les <b>intentions de communication suivantes</b> dans le bon type de texte. Écris le <b>type de texte</b> à côté de chaque intention.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Faire comprendre pourquoi l'eau bout _____</li> <li>2. Raconter une aventure vécue _____</li> <li>3. Dire ce qu'il faut faire pour bien vivre ensemble _____</li> <li>4. Expliquer les rôles dans une équipe de football _____</li> </ol> | <p>Les élèves observent les exercices écrits par l'enseignant (e) et les effectuent dans leurs cahiers.</p> | <p>10 mn</p> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|  |                                                 |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|
|  | 5. Décrire une plage au coucher du soleil _____ |  |  |
|--|-------------------------------------------------|--|--|



Code: Fra-5AF/6AF-19

|                         |                                       |
|-------------------------|---------------------------------------|
| <b>Fiche de leçon :</b> | <b>Communication française :</b>      |
| <b>19</b>               | <b>Lecture (Compréhension écrite)</b> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour :</b>        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Niveau :</b>              | 5ème / 6e Année Fondamentale                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Discipline :</b>          | Communication française                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Thème :</b>               | Lecture (Compréhension écrite)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Compétence :</b>          | Identifier les différentes étapes du schéma narratif dans un récit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Cf</b>                    | PD 5e AF-page 36-Objectif 9/ 6e AF-page 29-Objectif 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Contenu :</b>             | <b>Identification des étapes du schéma narratif dans un récit.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Matériel :</b>            | Bristol /tableau / feutre et craie de différentes couleurs /polycopies                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Durée :</b>               | 45 minutes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valeur fondamentale :</b> | "Maîtriser les étapes du schéma narratif dans un récit permet non seulement de mieux comprendre le sens global de l'histoire, mais aussi de choisir avec précision les mots appropriés pour s'exprimer clairement et efficacement dans toutes les situations de communication."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Extrait de texte</b>      | <p><b>Le sac oublié</b></p> <p>Un matin, Julie se rendait à l'école comme d'habitude. Elle portait son cartable, son goûter, et son devoir bien fait. (→ Situation initiale)</p> <p>En arrivant dans la cour, elle s'aperçut qu'elle avait oublié son sac de sport à la maison. Ce jour-là, elle avait cours d'éducation physique. (→ Élément déclencheur)</p> <p>Elle demanda à la directrice si elle pouvait appeler sa mère pour lui apporter le sac. Pendant qu'elle attendait, Julie était très inquiète. Et si sa mère ne pouvait pas venir ? Heureusement, après quelques minutes, sa mère arriva, le sac à la main. (→ Péripéties)</p> <p>Julie put participer au cours sans problème, avec un grand sourire. (→ Dénouement)</p> <p>À la fin de la journée, elle remercia sa mère et se promit de toujours vérifier ses affaires avant de quitter la maison. (→ Situation finale)</p> |

### Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Activités de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Durée |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>1- L'enseignant.e pose les questions ouvertes suivantes pour tester leurs connaissances antérieures et fait des prédictions sur le texte :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Avez-vous déjà oublié quelque chose d'important en venant à l'école ?</li> <li>2. Que s'est-il passé?</li> <li>3. Comment avez-vous résolu le problème ?</li> </ol> <p>2- L'enseignant.e annonce aux élèves la notion du jour : “ Aujourd’hui nous allons voir comment identifier les différentes étapes du schéma narratif dans un récit.</p> | <p>1- Les élèves répondent aux questions posées par l'enseignant.e</p> <p><b>Réponses possibles, question 1 :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oui, j’ai déjà oublié mon cahier de mathématiques.</li> <li>• Oui, une fois j’ai oublié mon cartable.</li> <li>• Non, je n’ai jamais oublié quelque chose d’important.</li> </ul> <p><b>Réponses possibles, question 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le professeur m’a demandé où était mon cahier et j’ai dû lui expliquer.</li> <li>• J’ai dû emprunter un cahier à un camarade.</li> <li>• Je n’ai pas pu participer à l’activité.</li> </ul> <p><b>Réponses possibles, question 3:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• J’ai demandé à un camarade de me prêter ses notes.</li> <li>• Je suis rentré à la maison pendant la pause pour chercher l’objet oublié.</li> <li>• J’ai pris des photos du cahier d’un ami pour copier les exercices plus tard.</li> </ul> <p>2- Les élèves écoutent l’annonce de la notion du jour et se mettent disponibles pour l’enseignement/apprentissage.</p> | 5 mn  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |              |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Découverte:</b></p> | <p>l'enseignant.e présente le texte aux élèves et leur demande de le lire silencieusement.</p> <p>Il/Elle invite les élèves à se regrouper pour lire le texte et répondre aux questions portant sur le schéma narratif du texte.</p> <p>Questions</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>Question :</b> Que faisait Julie au début de l'histoire ?</li> <li><b>Question :</b> Que peut-on dire de sa situation au départ ?</li> <li><b>Question :</b> Quel problème arrive à Julie en arrivant à l'école ?</li> <li><b>Question :</b> Pourquoi cet oubli était-il important ?</li> <li><b>Question :</b> Qu'a fait Julie pour essayer de régler le problème ?</li> <li><b>Question :</b> Comment se sentait Julie pendant qu'elle attendait ?</li> <li><b>Question :</b> Que s'est-il passé ensuite ?</li> <li><b>Question :</b> Que s'est-il passé après que sa mère a apporté le sac ?</li> <li><b>Question :</b> Que décide Julie à la fin de l'histoire ?</li> <li><b>Question :</b> Que peut-on retenir de cette histoire ?</li> </ol> <p>Il/Elle choisit quelques groupes pour présenter le travail réalisé.</p> <p>"L'enseignant(e) effectue la mise au point en expliquant que : les actions de Julie au</p> | <p>Les élèves lisent silencieusement le texte présenté par l'enseignant.e.</p> <p>Ils/Elles se mettent en groupes pour lire le texte et répondre aux questions portant sur le schéma narratif du texte.</p> <p>Réponses attendues</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Elle se rendait à l'école comme d'habitude avec son cartable, son goûter et son devoir.</li> <li>Tout allait bien, rien de spécial n'était arrivé.</li> <li>Elle s'aperçoit qu'elle a oublié son sac de sport à la maison.</li> <li>Parce qu'elle avait cours d'éducation physique ce jour-là.</li> <li>Elle a demandé à la directrice si elle pouvait appeler sa mère pour lui apporter le sac.</li> <li>Elle était très inquiète.</li> <li>Sa mère est arrivée avec le sac.</li> <li>Julie a pu participer au cours sans problème.</li> <li>Elle se promet de toujours vérifier ses affaires avant de quitter la maison.</li> <li>Il faut vérifier ses affaires pour éviter les problèmes.</li> </ol> <p><b>Les élèves participent activement à la réalisation des tâches en respectant les consignes de l'enseignant(e). Ils désignent un représentant de leur groupe pour présenter le travail effectué</b></p> <p>Les élèves écoutent la mise au point de l'enseignant sur les étapes du schéma narratif du récit.</p> | <p>15 mn</p> |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                   | <p>début de l'histoire constituent la situation initiale ; l'obstacle qu'elle rencontre représente l'élément perturbateur ; les actions qu'elle entreprend pour surmonter cet obstacle forment les péripéties ; le dénouement correspond à la résolution du problème ; enfin, la situation finale marque la conclusion de l'histoire."</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |
| <b>Fixation :</b> | <p>L'enseignant.e demande aux élèves de lire attentivement ces paragraphes puis de les numéroter dans l'ordre du schéma narratif (1 à 5).</p> <p>Texte en désordre</p> <p>A. Elle passa des heures à chercher dans toute la maison. Elle ouvrit les tiroirs, regarda sous le lit, dans son cartable... mais toujours rien.</p> <p>B. Finalement, sa petite sœur arriva avec un grand sourire : "C'est ça que tu cherches ?" Elle lui tendit le cahier oublié, qu'elle avait utilisé pour dessiner.</p> <p>C. Un matin, Léa se prépare pour aller à l'école. Elle était joyeuse, car elle avait bien révisé sa leçon.</p> <p>D. Depuis ce jour, Léa range toujours ses affaires la veille, pour éviter les mauvaises surprises.</p> <p>E. En fermant son sac, elle s'aperçut que son cahier de devoirs avait disparu. Elle paniqua.</p> | <p>Les élèves lisent attentivement les paragraphes puis les numérotent dans l'ordre.</p> <p>Réponses attendues</p> <p><b>Situation initiale : C.</b></p> <p><b>Élément perturbateur : E.</b></p> <p><b>Péripéties : A.</b></p> <p><b>Dénouement: B.</b></p> <p><b>Situation finale: D</b></p> | 15 mn |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                  |              |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Synthèse:</b>   | <p><b>L'enseignant.e demande à un.e élève de faire la synthèse de la notion vue.</b></p> <p><b>Il/Elle renforce la synthèse faite par l'élève et la note au tableau en demandant aux élèves de la transcrire dans leur cahier.</b></p> <p><b>Trace écrite</b></p> <p><b>Le schéma narratif</b></p> <p>Un récit comprend :</p> <p>La <b>situation initiale</b>, où l'on découvre les personnages, le lieu et le contexte de départ. L'<b>élément déclencheur</b> est l'événement qui vient perturber cette situation et lancer l'action. Les <b>péripéties</b> sont les différentes actions ou événements qui se succèdent pour tenter de résoudre le problème.</p> <p>Le <b>dénouement</b> est le moment où le problème trouve sa solution ou la situation change. Enfin, la <b>situation finale</b> montre le nouvel état des personnages après les événements de l'histoire.</p> | <p>L'élève sollicite.e exécute la consigne de l'enseignant.e</p> <p>Les élèves notent la trace écrite dans leurs cahiers d'exercice.</p>                                                                         | <p>5 mn</p>  |
| <b>Evaluation:</b> | <p>L'enseignant.e distribue ce texte aux élèves et leur demande d'identifier les différentes étapes du schéma narratif du texte.</p> <p><b>Le chien perdu</b></p> <p>Un jour, Malik partait au marché avec son chien Toby. Il était fier de lui tenir la laisse et de marcher à ses côtés.</p> <p>Mais en arrivant devant un stand de fruits, Malik lâcha la laisse sans s'en rendre compte. En quelques secondes, Toby disparut dans la foule.</p> <p>Paniqué, Malik courut dans toutes les directions, interrogea les passants, appela son chien à haute voix. Il fouilla même sous les étals.</p> <p>Finalement, un vieil homme le vit en</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Les élèves participent à la distribution du texte et effectuent l'exercice en suivant la consigne donnée par l'enseignant.</p> <p>Ils/Elles soumettent les feuilles à l'enseignant,et pour la correction.</p> | <p>10 mn</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>larmes et lui montra un chien assis calmement près d'un arbre. C'était bien Toby !</p> <p>Rassuré, Malik reprit la laisse et serra fort son chien contre lui. Il promet de ne plus jamais le lâcher.</p> <p>L'enseignant.e corrige l'exercice pour et avec les élèves.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



Code: Fra-6AF-20

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| <b>Fiche de leçon:</b> | <b>Communication française:</b> |
| <b>20</b>              | <b>Grammaire</b>                |

|                             |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Date du jour:</b>        |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Niveau:</b>              | <b>6<sup>e</sup> Année Fondamentale</b>                                                                                                                                                                              |
| <b>Discipline:</b>          | <b>Communication française</b>                                                                                                                                                                                       |
| <b>Thème:</b>               | <b>Grammaire</b>                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Compétence:</b>          | Employer correctement les pronoms relatifs composés ( <b>auquel, duquel, le quel, etc.</b> ) dans des phrases, en respectant les règles d'accord avec le nom auquel ils se rapportent.                               |
| <b>Contenu :</b>            | <b>Emploi des pronoms relatifs composés</b>                                                                                                                                                                          |
| <b>Matériel:</b>            | <b>Tableau, fiches d'exemples, phrases modèles, tableaux de substitution, cahiers</b>                                                                                                                                |
| <b>Durée:</b>               | <b>60 minutes</b>                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Valeur fondamentale:</b> | <b>Maîtriser les pronoms relatifs composés permet d'écrire et de parler avec plus de précision. Cela développe une pensée structurée, le respect de la langue et la capacité à s'exprimer clairement en société.</b> |

### Déroulement de la leçon

| Étapes                | Activités de l'enseignant.e                                                                                                                                                                      | Activités de l'élève                                                                                    | Durée |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <b>Mise en train:</b> | <p>-1- L'enseignant.e effectue un rappel sur l'identification des pronoms relatifs de forme simple en posant aux élèves les questions suivantes :</p> <p>1a) À quoi sert un pronom relatif ?</p> | <p>- 1- Les élèves répondent oralement aux questions.</p> <p><b><u>1a) Réponses possibles :</u></b></p> | 5 mn  |

b) Quels sont les différents pronoms relatifs que vous connaissez ?

- Il sert à relier deux phrases.
- Il remplace un mot déjà cité (le nom qu'il reprend).
- Il évite de répéter un mot.
- Il introduit une proposition relative (un groupe de mots qui donne plus d'informations).

### **1b) Réponses possibles :**

Quelques pronoms relatifs simples :

1. **qui**
2. **que**
3. **dont**
4. **où**

Quelques pronoms relatifs composés :

1. **auquel**
2. **à laquelle**
3. **duquel**
4. **desquels / desquelles**

- les élèves écoutent attentivement l'annonce de la leçon.

2. L'enseignant-e

- annonce la nouvelle leçon :

Aujourd'hui, nous allons voir comment employer les pronoms relatifs

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
|                    | composés dans des phrases.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       |
| <b>Découverte:</b> | <p>1- L'enseignant-e présente les phrases exploratoires suivantes aux élèves, avec les pronoms relatifs composés soulignés et leurs antécédents encadrés.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- Le [livre] à propos <u>duquel</u> je te parlais est sur la table.</li> <li>- 2- C'est une [décision] contre <u>laquelle</u> plusieurs personnes se sont élevées.</li> <li>- 3 - Les [élèves] parmi <u>lesquels</u> se trouvent mes cousins sont en sixième année.</li> <li>- 4 - Voici la [situation] face <u>à laquelle</u> il a dû réagir rapidement.</li> </ul> <p><b>Consignes de l'enseignant-e</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Lisez les phrases présentées au tableau.</li> <li>· Que remarquez-vous ?</li> <li>· Quelle est la nature des mots soulignés et des mots entourés ?</li> <li>· Avec quel mot s'accorde le mot souligné s' ?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1- Les élèves lisent les phrases présentées au tableau. Et répondent :<br/><br/>Nous remarquons qu'il y a des mots soulignés et d'autres encadrés.</li> <li>- Les mots soulignés sont des pronoms relatifs composés.</li> <li>- Les mots encadrés sont des noms.</li> <li>- Les mots soulignés s'accordent en genre et en nombre avec le nom [encadré] auquel il se rapporte.</li> </ul> <p><b>Le pronom relatif composé s'accorde en genre et en nombre avec l'antécédent.</b></p> | 15 mn |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>Fixation:</b></p> | <p>L'enseignant-e écrit au tableau ces 2 exercices et donne les consignes suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o Travaillez en binômes (en dyade) pour effectuer les deux exercices écrits au tableau.</li> <li>o Après le travail en binôme, des volontaires viendront au tableau pour présenter et corriger chaque exercice.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Réécris les deux phrases en les reliant à l'aide d'un pronom relatif composé approprié.</b></li> <li>- Voici l'élève. Je pense à cet élève.</li> <li>- C'est la maison. Je rêve de cette maison.</li> <li>- Vos chaussures sont usées. Vous avez joué au football tous les jours avec ces chaussures.</li> <li>- Les ciseaux et la tondeuse sont sur la table. Le coiffeur nous a coupé les cheveux avec ces ciseaux et tondeuse.</li> <li>- <b>Choisis le pronom relatif composé qui convient le mieux pour compléter chaque phrase.</b></li> <li>- <b>La chaise (sur laquelle / duquel) je suis assise est cassée.</b></li> <li>- <b>Le professeur (duquel / auquel) j'ai posé la question est absent.</b></li> <li>- <b>Les sujets (auxquels / desquels) nous avons réfléchi étaient intéressants.</b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves se mettent en dyade</li> <li>- Ils-elles réalisent les exercices dans leurs cahiers.</li> <li>- Ils-elles corrigent les exercices au tableau avec l'aide de l'enseignant-e.</li> </ul> <p>Réponses attendues:</p> <p>Voici l'élève <b>auquel</b> je pense.<br/>C'est la maison <b>de laquelle</b> je rêve.<br/>Vos chaussures <b>avec lesquelles</b> vous avez joué au football tous les jours sont usées.<br/>Les ciseaux et la tondeuse <b>avec lesquels</b> le coiffeur nous a coupé les cheveux sont sur la table.</p> <p>Réponses attendues :</p> <p>La chaise sur laquelle je suis assise est cassée.<br/>Le professeur auquel j'ai posé la question est absent.<br/>Les sujets auxquels nous avons réfléchi étaient intéressants.</p> |  |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                               |              |
|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <p><b>Synthèse :</b></p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enseignant-e demande à deux élèves de faire le résumé de la leçon.</li> <li>- L'enseignant-e renforce le résumé des élèves.</li> </ul> <p>Il-elle présente la trace écrite au tableau et demande aux élèves de la lire et de la répéter à haute voix.</p> <p>Les <b>pronoms relatifs composés</b> comme <b>lequel, laquelle, lesquels, lesquelles</b> (et leurs formes avec <b>à</b> : <i>auquel, à laquelle, auxquels, auxquelles</i> ; ou avec <b>de</b> : <i>duquel, de laquelle, desquels, desquelles</i>) servent à <b>relier deux phrases en remplaçant un nom déjà mentionné</b> précédé d'une préposition. Ils permettent de <b>mieux préciser une relation</b> (lieu, possession, destination...) entre deux idées. Ces pronoms <b>s'accordent en genre et en nombre</b> avec le nom qu'ils remplacent.</p> <p>Exemple : <i>C'est le livre duquel je t'ai parlé</i> (au lieu de : <i>le livre dont je t'ai parlé</i>). Ils sont très utiles pour <b>éviter les répétitions</b> et rendre les phrases plus fluides.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves font le résumé de la leçon.</li> <li>- Les élèves écoutent le résumé de l'enseignant-e.</li> <li>- Les élèves écrivent la trace écrite dans leur cahier.</li> </ul> <p>Ils-elles lisent la trace écrite à haute voix.</p> | <p>5 mn</p>  |
| <p><b>Evaluation:</b></p> | <p>L'enseignant-e demande aux élèves de réaliser l'exercice suivant individuellement dans leur cahier.</p> <p style="text-align: center;"><b>Exercice</b></p> <p>Transforme chaque paire de phrases en <b>une seule</b> en utilisant le pronom relatif composé qui convient.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. C'est une ville. Je rêve de cette ville.</li> <li>2. Voici la chaise. Je me suis assis sur cette chaise.</li> <li>3. J'ai un ami. Je pense souvent à cet ami.</li> <li>4. C'est une histoire. Tout le monde parle de cette histoire.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves effectuent l'exercice dans leur cahier.</li> </ul> <p>Ils-elles corrigent le devoir avec l'enseignant</p>                                                                                                                 | <p>10 mn</p> |

|  |                                                                      |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | 5. Voilà la maison. Nous avons passé nos vacances dans cette maison. |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------|--|--|