



RÉPUBLIQUE D'HAÏTI
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

ESTRUCTURAS DE COMUNICACIÓN:
1. Describir un recuerdo personal.
2. Expresar opiniones y acuerdos

**PRÉPARATION
AUX EXAMENS
DE 9^e AF 2026**

CONTENUS ESSENTIELS

ESPAGNOL

DOCUMENT DESTINÉ AUX DIRECTEURS D'ÉCOLE,
ENSEIGNANTS ET PARENTS D'ÉLÈVES DE 9^e AF

La paciencia es la madre de la ciencia

“ Quien mucho abarca, poco aprieta ”

“ Hablando se entiende la gente ”

“ Acciones dicen más que palabras ”
-El Quijote-

LITERATURA ESPAÑOLA

GRAMÁTICA ESPAÑOLA

ANNÉE SCOLAIRE 2025-2026

Introducción

En el marco de la preparación para los exámenes oficiales del noveno año fundamental (9º AF) – sesión 2026, la Dirección General del MENFP, a través de la Dirección de Educación Fundamental (DEF), pone a disposición de la comunidad educativa los contenidos esenciales. Estos presentan las principales nociones y competencias susceptibles de ser evaluadas en los exámenes oficiales de julio de 2026.

Materia: ESPAÑOL

Lista de temas, objetivos y contenidos seleccionados

SECCIÓN	TEMAS Y CONTENIDOS ESENCIALES QUE DEBEN DOMINARSE	LO QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE
I. Comprensión lectora	Types de textes au programme : • Diálogos cortos : salutations, directions, consultations médicales, téléphone • Textos descriptivos : description de personnes (physique, caractère) et de lieux • Biografías simples et textes de présentation personnelle • Textos narrativos: anecdotes, recuerdos, hechos diversos • Boletines meteorológicos : conditions climatiques et saisons • Folletos turísticos : description d'une ville, d'un lieu ou d'une région • Carteles y anuncios : affiches publicitaires, consignes de sécurité • Anuncios funcionales : avis d'objets perdus, offres d'emploi, annonces de vente • Textos de síntesis : textes courts narratifs ou informatifs à résumer Palabras interrogativas : • ¿Quién / Quiénes? — ¿Dónde? — ¿Cuándo? — ¿Qué? — ¿Cómo? • ¿Por qué? / ¿Para qué? — ¿Cuánto/s? Estrategias de lectura : • QCM : éliminer les distracteurs par retour au texte • Question ouverte : répondre en phrase complète avec ses propres mots • Repérage (information explicite) / Inférence (information implicite)	✓ Identifier le type de texte et adapter sa stratégie de lecture. ✓ Répondre correctement à des QCM et questions ouvertes sur un texte. ✓ Repérer des informations explicites et implicites. ✓ Reformuler une idée du texte avec ses propres mots.
II. Gramática	Presente de indicativo : • Regulares : hablar / comer / vivir • Irregulares frecuentes : ser / estar / tener / ir / hacer / poder / querer / saber • Verbos con diptongo : poder (o > ue) / querer (e > ie) / jugar (u > ue) • Verbos reflexivos : llamarse / sentirse / levantarse / acordarse Presente de subjuntivo (bases) : • Formation : -AR > -e (<i>hable</i>) ; -ER / -IR > -a (<i>coma, viva</i>) • Irréguliers courants : <i>ser>sea / estar>esté / ir>vaya / tener>tenga / hacer>haga</i> Emplois essentiels : – Désir / volonté : <i>Quiero que estudies. / Espero que llegues pronto.</i> – Émotion : <i>Me alegra que estés aquí. / Es importante que sepas esto.</i>	✓ Conjuguer les verbes aux temps demandés à partir de l'infinitif. ✓ Choisir le temps verbal adéquat en fonction des marqueurs temporels. ✓ Accorder les verbes de type gustar avec leur sujet logique. ✓ Distinguer l'emploi de ser et de estar. ✓ Construire des structures de

SECCIÓN	TEMAS Y CONTENIDOS ESENCIALES QUE DEBEN DOMINARSE	LO QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE
	Tiempos del pasado : · Pretérito indefinido regulares : hablé/hablaste/habló / comí/comiste/comió · Pretérito indefinido irregulares : ser/ir > fui/fue ; hacer > hice ; tener > tuve ; decir > dije · Marcadores : ayer / el lunes pasado / una vez / de repente · Pretérito imperfecto : hablaba / comía / vivía — irregulares : era / iba / veía · Uso del imperfecto : descripción y hábito pasado (antes / siempre / todos los días) Futuro Simple (Acciones y predicciones): Regulares (Infinitivo + é, ás, á, emos, éis, án): Hablaré, comeré, viviré. Futuro próximo : · Perífrasis verbal ir a + infinitivo : Voy a estudiar mañana. · Marcadores : mañana / esta tarde / el próximo... / dentro de... Ser vs Estar y verbos modales : · Ser : identidad / origen / profesión / característica permanente · Estar : estado pasajero / localización (Estoy cansado. / Está en el hospital.) · Capacidad : poder + inf. / saber + inf. · Obligación : tener que + inf. / deber + inf. / hay que + inf. Verbos tipo gustar y comparativos : · Estructura : pronombre indirecto (me/te/le/nos/os/les) + gusta (sing.) / gustan (plur.) · Otros verbos : encantar / interesar / molestar / doler / parecer · Comparativo de igualdad : tan + adj. + como / tanto/a/os/as + sust. + como · Comparativo de superioridad/inferioridad : más / menos + adj. + que · Irregulares : bueno > mejor / malo > peor / grande > mayor · Superlativo relativo : el/la más... de	comparaison correctes ainsi que des structures modales. ✓ Compléter ou transformer des structures grammaticales (QCM / textes à trous).
III. Ortografía / Acentuación	Reglas generales de acentuación : · Palabras agudas : acento si terminan en n / s / vocal (canción / café / jamás) · Palabras llanas : acento si NO terminan en n / s / vocal (lápiz / árbol / fácil) · Palabras esdrújulas : SIEMPRE acento (médico / música / sábado / página) · Diptongo (sin acento) : ciudad / bien / bueno / puede · Hiato (acento en vocal fuerte) : día / país / río / reír Tilde diacrítica : · esta (adj. demostr.) vs está (verbo estar) · el (artículo) vs él (pronombre personal) · si (conjunción) vs sí (adverbio afirmativo) · se (pronombre) vs sé (verbo saber) · mi / tu (posesivos) vs mí / tú (pronombres tónicos)	✓ Placer l'accent graphique selon les règles (agudas / llanas / esdrújulas). ✓ Distinguer les homophones par la tilde diacrítica (esta/está, el/él...). ✓ Orthographier les mots courants et compléter les lettres manquantes.

SECCIÓN	TEMAS Y CONTENIDOS ESENCIALES QUE DEBEN DOMINARSE	LO QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE
	· mas (conjunción adversativa) vs más (cantidad) Ortografía general y letras difíciles : · b/v : verbo / vivir / también / volver / biblioteca · c/s/z : ciudad / cielo / zapato / hacer / vecino · g/j : general / gitano / jamás / viaje / ejercicio · h muda : hora / hablar / hacer / hijo / hospital / hay · ll/y : llamar / llover / yo / ayer / playa / calle · Completar palabras : pr_fesor / esc_ibe / desay_no / estudi_ntes Interrogativos, signos e entonación : · Tilde en interrogativos : ¿Qué? ¿Quién? ¿Dónde? ¿Cuándo? ¿Cómo? ¿Cuánto? · Signos de apertura obligatorios : ¿...? y ¡...! · Entonación afirmativa (descendente) / interrogativa (ascendente) / exclamativa	✓ Corriger des erreurs d'accentuation et d'orthographe dans un texte. ✓ Lire avec l'intonation adaptée au type de phrase.
IV. Vocabulario	La familia y las personas : · Miembros : padre / madre / hermano / abuelo / tío / primo / sobrino / nieto / cuñado · Descripción física : alto / bajo / gordo / delgado / joven / viejo / tiene pelo... / lleva gafas · Carácter : simpático / generoso / trabajador / perezoso / serio / tímido El cuerpo humano y la salud : · Partes del cuerpo : cabeza / ojos / boca / nariz / brazo / pierna / espalda / estómago · Síntomas : me duele... / tener fiebre / tos / gripe · Lugares : médico / hospital / farmacia / receta / medicina La ciudad, los comercios y los transportes : · Lugares : farmacia / supermercado / mercado / biblioteca / correo / iglesia / parque · Compras : camisa / pantalones / zapatos / ¿Cuánto cuesta? · Transportes : autobús / avión / barco / tren / bicicleta Deportes, ocio y profesiones : · Deportes : fútbol / baloncesto / natación / atletismo / tenis · Ocio : leer / bailar / viajar / escuchar música / el cine / la playa · Profesiones : médico / enfermero / profesor / abogado / ingeniero / mecánico Sentimientos, tiempo atmosférico y entorno : · Estados : alegre / triste / cansado / enfermo / nervioso / orgulloso / aburrido · Tiempo : hace calor / frío / viento / llueve / nieva / está nublado · Estaciones : primavera / verano / otoño / invierno Estrategias léxicas :	✓ Associer un mot à sa définition (à l'aide d'une banque de mots). ✓ Produire le synonyme ou l'antonyme d'un mot en contexte. ✓ Identifier des mots dérivés à partir d'un radical connu (familles de mots). ✓ Déduire le sens d'un mot inconnu grâce au contexte. ✓ Utiliser le vocabulaire thématique de manière précise et appropriée.

SECCIÓN	TEMAS Y CONTENIDOS ESENCIALES QUE DEBEN DOMINARSE	LO QUE SE ESPERA DEL ESTUDIANTE
	· Antónimos : viejo/joven — frío/calor — vacío/lleño — sano/enfermo — fácil/difícil — rápido/lento · Sinónimos : bonito = hermoso / empezar = comenzar / hablar = conversar · Derivación : prefijos in/im/des + sufijos ción/dad/ero/ista · Banco de palabras : probar cada opción en contexto antes de elegir	
V. Producción escrita	Producciones demandadas : · Completar una frase con justificación coherente (mínimo 6 palabras) · Redactar un párrafo de 10 líneas : descripción de la familia / narración de una jornada / carta Organización de un texto escrito : · Introducción : presentar el tema / personaje / situación inicial · Desarrollo : descripciones + acciones + argumentos · Conclusión : síntesis / opinión personal / fórmula final Carta informal (registro familiar) : · Lugar y fecha : Puerto Príncipe, el 15 de enero de 2026 · Fórmula de apertura : Querido/a amigo/a : / Hola, [nombre] : · Cuerpo : motivo + detalles (lugar, fecha, hora, programa) · Fórmula de cierre : Un abrazo. / Con cariño. / Hasta pronto. / Tu amigo/a, [nombre] Carta formal (registro formal) : · Lugar y fecha : Puerto Príncipe, el 15 de enero de 2026 · Fórmula de apertura : Estimado señor / Estimada señora : · Cuerpo : Me gustaría recibir información sobre... / ¿Podría usted, por favor, enviarme...? · Fórmula de cierre : En espera de su respuesta, le saluda atentamente. / [Nombre y apellido] · Registro : nada de tuteo, uso del condicional de cortesía : me gustaría / podría Herramientas gramaticales : · Presente (descripción) / Pretérito indefinido (hechos pasados) / Pretérito imperfecto (hábito y descripción) / Perífrasis ir a + inf. (proyecto) · Ser y estar bien empleados / adjetivos concordados correctamente Conectores lógicos y textuales : · Causa : porque / ya que / puesto que · Adición : además / también / por otra parte · Oposición : pero / sin embargo / aunque / a pesar de · Conclusión : por lo tanto / en conclusión / así que · Temporales : primero / luego / después / cuando / antes de / después de	✓ Compléter une phrase avec une justification cohérente et grammaticalement correcte. ✓ Rédiger un paragraphe structuré d'environ dix lignes sur un thème donné. ✓ Rédiger des lettres informelles (registre familial) et des lettres formelles (registre administratif/soutenu). ✓ Utiliser les temps verbaux appropriés selon le type de texte et l'intention de communication. ✓ Assurer la cohérence du texte par l'utilisation judicieuse des connecteurs logiques et temporels.

