



FICHES PÉDAGOGIQUES

SCIENCES SOCIALES

1^{er} et 2^e cycle

SCIENCES SOCIALES

Table des matières

Compétences	Paj Page	Compétences	Paj Page
1 Orientation : Éléments différents entre les pays de la Caraïbe.	3	13 Histoire nationale de la colonisation française d'Haïti	46
2 Connaissance de soi et des autres	7	14 Les pays du tiers monde	49
3 Temps historique et histoire nationale	11	15 La terre et les planètes	54
4 Orientation : Amérique du Nord-ses caractéristiques	16	16 Les satellites et les planètes.	58
5 Histoire nationale : la crise 1946 et ses conséquences	20	17 Environnement social et économique	64
6 Environnement social et économique	24	18 Temps historique et Histoire nationale	70
7 Temps historique et histoire nationale	27	19 Les présidents haïtiens durant la période de l'occupation américaine	75
8 Territoire national d'Haïti	31	20 Connaissance de soi et des autres : Droits de l'homme et droits des peuples.	80
9 Population et services sociaux	34	21 Espace géographique (géographie physique et humaine)	86
10 L'Agriculture en Haïti	37	22 Les continents et les mers	92
11 Espace géographique	40	23 La végétation et les saisons	99
12 Connaissance de soi et des autres	43	24 Espace géographique (géographie physique et humaine)	105

Fiche de présentation de leçon : 1	Sciences Sociales – Orientation
Date du jour :	
Niveau :	5e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Orientation
Compétence	Découvrir certains éléments qui différencient les pays de la Caraïbe
Référence	Programme détaillé 5 ^e AF p.100
Contenu	Éléments différents entre les pays de la Caraïbe -les langues - les systèmes de gouvernement - le niveau de vie, etc.
Matériel :	Livre de l'élève, tableau, craie, images, cartes de la Caraïbe, drapeaux, plats typiques.
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Il faut cultiver le respect de la diversité culturelle

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e pose aux élèves les questions suivantes : 1. Qui peut me rappeler où se trouve exactement Haïti ? Connaissez-vous d'autres pays qui se trouvent dans la caraïbe ?	Réponses possibles : -Haïti se trouve dans les Caraïbes, sur une île qu'elle partage avec la république Dominicaine -Je connais d'autres pays qui se trouvent dans la Caraïbe : La République Dominicaine, Cuba, La Jamaïque, La Martinique, La Guadeloupe, Porto Rico, Les	5mn

	2. À votre avis, est-ce qu'ils sont pareils à Haïti ? 3. En quoi sont-ils différents	Bahamas, Sainte-Lucie,, Trinité-et-Tobago, Barbade - Ils ne sont pas tous pareils, il y a des différences sur le plan culturel Ils parlent une autre langue. – Ils ont une autre monnaie. – Ils ont une autre musique, une autre cuisine. Leurs drapeaux sont différents etc.	
Découverte	L'enseignant.e présente des images : cartes, drapeaux, plats, artistes, paysages) que <i>voyez-vous</i> ? <i>Qui reconnaît ce pays ?</i> Quelle langue parle-t-on en Haïti ? Quelle est la musique traditionnelle ? Comment s'appelle la monnaie utilisée en Haïti ? Quel est le plat populaire de ce pays ? Quelle est sa boisson nationale ? L'enseignant.e présente le drapeau de la République Dominicaine Et celui-ci, c'est quel pays ? Quelle langue y parle-t-on ? Quelle est la musique traditionnelle ? Comment s'appelle la monnaie utilisée en République Dominicaine ? Quel est le plat populaire de ce pays	Je vois beaucoup de pays, les drapeaux des différents pays, des plats, des paysages, des artistes. -C'est Haïti. -On parle le créole et le français. Notre rythme musical c'est le compas direct de Nemours Jean Baptiste. -La monnaie utilisée s'appelle la gourde. Le plat populaire c'est le riz national (riz, pois rouge, griot). Nous avons plusieurs boissons nationales comme : le rhum Barbancourt, la bière prestige, le café d'Haïti. C'est la République Dominicaine. On y parle l'espagnol. La musique traditionnelle est le merengue, on danse aussi la bachata. La monnaie utilisée s'appelle le peso dominicain.	20mn

	Voyez-vous un autre pays que vous connaissez ? Pouvez-vous identifier un autre pays ? L'enseignant.e établit un tableau comparatif avec les éléments culturels suivants : langue, monnaie, musique, plats, etc. Propose une activité de comparaison ensemble. Qu'est-ce qui se ressemble ? Qu'est-ce qui est différent ? <table><tr><th>Pays</th><th>Langue</th><th>Monnaie</th><th>Musique</th><th>Plats</th></tr><tr><td>Haïti</td><td>Créole, français</td><td>Gourde</td><td>Compas</td><td>Riz national</td></tr></table>	Pays	Langue	Monnaie	Musique	Plats	Haïti	Créole, français	Gourde	Compas	Riz national	Leur plat national est la bandera dominicana (riz blanc, haricot rouge, viande de bœuf). Leur boisson nationale est la mamajuana. - Je vois la Jamaïque. On parle l'anglais. Leur musique est le reggae du chanteur connu Bob Marley. La monnaie utilisée est le dollar jamaïcain. Leur plat national est ackee and saltfish (mélange de poisson salé et de fruits) Oui, la Guadeloupe. En Guadeloupe, on aime danser le zouk, une musique rythmée et populaire dans les Antilles françaises. La monnaie utilisée est l'euro, car c'est un territoire français d'outre-mer. Leur plat le plus populaire est le colombo de poulet (riz, poulet très épicé en sauce) Les élèves remplissent le tableau comparatif : Pays : Haïti Langue : créole, français Rythme musical : compas direct Plat national : riz, pois rouge, griot Boisson nationale : rhum Barbancourt, café d'Haïti Hymne national : Dessalinienne Statut politique : indépendant	
Pays	Langue	Monnaie	Musique	Plats									
Haïti	Créole, français	Gourde	Compas	Riz national									

Fixation	L'enseignant.e invite les élèves à travailler en binôme pour comparer Haïti à un autre pays de la caraïbe.	Certains binômes présentent : Comparaison de Haïti à un autre pays de la caraïbe. En Haïti on parle le créole et le français tandis qu'en Rep. Dominicaine on parle l'espagnol. En Haïti on utilise la gourde, à la Jamaïque, on utilise le dollar Jamaïcain. En Haïti on danse le compas direct mais à la Guadeloupe on danse le Zouk.	10mn
Synthèse	L'enseignant.e reprend : Tous ces pays sont dans la Caraïbe. Ils ont chacun leur langue, leur monnaie, leur musique, leur plat national. Cela montre la richesse et la diversité culturelle de notre région. Nous partageons la même température	Les élèves reprennent : Tous ces pays sont dans la Caraïbe. Ils ont chacun leur langue, leur monnaie, leur musique, leur plat national. Cela montre la richesse et la diversité culturelle de notre région. Nous partageons la même température	5mn
Evaluation	Évaluation formative Questions orales rapides : 1. Donne le nom d'un pays de la Caraïbe. 2. Quelle langue parle-t-on à Cuba ? 3. Quelle est la monnaie de la Jamaïque ? 4. Quelle musique écoute-t-on en Haïti ? 5. En quoi la Guadeloupe est-elle différente d'Haïti ?	Réponses possibles : 1) République Dominicaine / Cuba / Jamaïque... 2) Espagnol 3) Dollar jamaïcain 4) Compas direct 5) C'est un territoire français Haïti est un pays indépendant.	5mn

Fiche de Présentation de leçon : 2	Sciences Sociales Connaissance de soi et des autres
Classe/Niveau	5ème AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	Connaissance de soi et des autres
Compétence	Expliquer les devoirs civiques fondamentaux des citoyens.
Références	Livre de l'élève page 32 / Programme détaillé 5° AF p.103
Contenu	Devoirs civiques fondamentaux
Matériel	Livre de l'élève, tableau, craie, images, liste de quelques droits civiques fondamentaux
Durée	45 mn
Valeur fondamentale	Le sentiment du patriotisme doit être cultivé chez chacun en dépit des problèmes économiques et politiques du pays. Exercer ses droits suppose aussi d'en respecter les limites et les devoirs.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Rappel sur la leçon précédente : pouvez-vous énumérer quelques droits civils et politiques du citoyen ?	Les élèves répondent en citant des droits tels que : le droit à l'éducation, le droit de voter, le droit à l'alimentation etc.	3mn
Découverte	L'enseignant.e présente des images (école, bureau de vote, hôpital, lois, propreté publique, etc.) il demande aux élèves d'observer. <i>Que voyez-vous ?</i> <i>S'agit-il de droits ou de devoirs ?</i> <i>Certaines images montrent-elles un bon ou un mauvais comportement citoyen.</i> Que se passerait-il si on ne respectait pas nos devoirs ?	Les élèves observent les images avec attention. Je vois une personne dans un bureau de vote, des élèves qui jouent sur la cour de récréation, une personne qui se rend à l'hôpital... un enfant qui protège son environnement... enfin une personne qui respecte la loi. Je pense que cela fait partie des droits et des devoirs du citoyen. Oui, il y a des images qui montrent de bons comportements et d'autres qui montrent de mauvais comportements. Il peut y avoir des sanctions (amende, prison). La société devient désorganisée et injuste.	15mn
Fixation	L'enseignant.e demande aux élèves de se mettre deux par deux pour établir la différence entre les droits et les devoirs du citoyen	Les apprenants se mettent en binôme pour différencier les droits et les devoirs du citoyen. Quelques binômes présentent leur travail.	10mn

Synthèse	Chaque citoyen a des droits et aussi des devoirs. Les droits Les droits sont les règles, les principes ou libertés reconnus à chaque individu dans une société pour garantir sa dignité, sa liberté, sa sécurité et son égalité. Par exemple : Aller à l'école Aller à l'hôpital Être protégé par la loi Exprimer son opinion librement, Voter (pour les adultes) Avoir accès à des services publics (eau, électricité, transport). Les devoirs Les devoirs sont les obligations ou les responsabilités qu'une personne doit remplir envers la société, les autres ou elle-même. Ils vont de pair avec les droits. Par exemple : Respecter la loi Payer les impôts Respecter les autres Protéger l'environnement Aller voter (quand on est adulte)	Les élèves retiennent : Chaque citoyen a des droits et aussi des devoirs. Les droits -Les droits sont ce qui est reconnu à chaque citoyen dans une société pour garantir sa dignité, sa liberté, sa sécurité et son égalité. Par exemple : Aller à l'école Aller à l'hôpital Être protégé par la loi Exprimer son opinion librement Voter (pour les adultes) Avoir accès à des services publics (eau, électricité, transport). Les devoirs Les devoirs sont les obligations ou les responsabilités qu'une personne doit remplir envers la société, les autres ou elle-même. Ils vont de pair avec les droits. Par exemple : Respecter la loi Payer les impôts Respecter les autres Protéger l'environnement Aller voter (quand on est adulte).	8mn
Evaluation	Répondez par vrai ou faux : 1. Jean a le droit d'aller à l'école. _____ 2. Respecter la loi est un devoir du citoyen 3. Jeter les ordures dans la rue est un bon comportement civique. _____ 4. Un enfant a le droit de recevoir des soins	Réponses possibles : 1-Jean a le droit d'aller à l'école. Vrai 2-Respecter la loi est un devoir du citoyen. Vrai 3-Jeter les ordures dans la rue est un bon comportement civique. Faux 4-Un enfant a le droit de recevoir des soins de santé gratuitement. vrai Voter est un droit pour les	7mn

	de santé gratuitement. _____ 5. Voter est un droit pour les citoyens adultes. _____ II- Lis chaque phrase attentivement. Si la phrase parle d'un droit, mets une croix (X) devant. Si la phrase parle d'un devoir souligne-la. Aller à l'hôpital Respecter la liberté des autres. S'exprimer librement Payer ses impôts Participer aux élections.	citoyens adultes. Vrai II- Lis chaque phrase attentivement. Si la phrase parle d'un droit, mets une croix (X) devant. Si la phrase parle d'un devoir souligne-la. -Aller à l'hôpital(X) <u>-Respecter la liberté des autres.</u> -s'exprimer librement (X) <u>-Payer ses impôts</u> <u>-Participer aux élections</u>	
--	--	--	--

Fiche de présentation de leçon : 3	Sciences Sociales Temps historique et histoire nationale
Date du jour :	
Classe/Niveau :	5e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Temps historique et histoire nationale
Compétence	Expliquer les conséquences de la dette de l'indépendance
Références	Livre de l'élève page 22-23 / Programme détaillé 5 ^e AF p.106
Contenu	Le paiement de la dette, et ses conséquences. Chute de Boyer
Matériel :	Livre de l'élève, tableau, craie, images, cartes, drapeaux
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Développer le sens de la justice et de la souveraineté nationale

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Rappel de la leçon précédente : quelles ont été les mesures de défense de l'indépendance nationale ? Que savez-vous de la dette qu'Haïti a payé après avoir pris son indépendance ?	Réponses possibles : - Mesures politiques - Mesures militaire (la fortification du pays) -En 1825, la France exigea d'Haïti le paiement d'une dette de 150 millions de Franc-or réduit à 90 millions pour compenser les colons pour la perte de leurs plantations et esclaves. En échange, elle promet la reconnaissance de l'indépendance d'Haïti.	5mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Découverte	-L'enseignant.e présente un texte et l'image du Président Boyer ayant rapport aux conséquences de la dette de l'indépendance aux élèves. - Il/elle demande de faire une lecture silencieuse tout en soulignant les informations pertinentes. - Il/elle demande de faire une lecture collective à voix haute. -Quelles sont les informations pertinentes que vous avez relevées dans le texte ? -Pourquoi Boyer a-t-il accepté de payer la dette ? -Comment cette dette a-t-elle été payée ? - En quelle année la France a exigé le paiement de cette dette ? - Avez-vous pu énumérer les différentes conséquences de la dette de l'indépendance ?	-Les élèves lisent silencieusement et notent les points clés. Les élèves lisent le texte à haute voix. -réponses possibles : J'ai relevé l'appauvrissement du pays et de la population de nombreuses catastrophes naturelles un pouvoir autoritaire refusant toute réforme une situation économique désastreuse. Jean-Pierre Boyer a accepté de payer cette somme pour obtenir la reconnaissance de l'indépendance du pays. -La dette a été payée par des emprunts à des banques étrangères et par l'augmentation des impôts -En 1825 Oui, elle a eu des conséquences néfastes sur le pays tels que : - Instabilité politique et conflits internes - Instabilité financière - Isolement international et méfiance - Appauvrissement du pays et de la population - Retard dans le développement du pays - Mécontentement du peuple,	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	-La dette de l'indépendance s'élevait à combien ? Quels sont les causes de la chute de Boyer ? -Est -il juste de demander à Haïti de payer pour son indépendance ? Pourquoi ?	- Chute du président Boyer en 1843 -la dette s'élevait à 150 millions de francs-or Le peuple souffrait à cause de la dette et de la misère Le gouvernement était autoritaire Il y avait beaucoup de mécontentement dans le pays Les Haïtiens du Sud, du Nord et de l'Ouest se sont unis pour chasser le président Boyer du pouvoir en 1843 Non ce n'est pas juste parce que Haïti est le premier peuple noir qui a obtenu sa liberté sur le champ de bataille et au prix du sang, c'est injuste de la punir à cause de cela.	
Fixation	L'enseignant demande aux élèves de se mettre en groupe pour faire ce travail : Groupe 1 Explique pourquoi Haïti a payé cette dette. Groupe 2 Donne les conséquences de la dette. Groupe 3 Explique les causes de la chute de Boyer	Groupe 1 : Haïti a payé la dette de l'indépendance parce que : On voulait que la France reconnaisse officiellement son indépendance et pour éviter une nouvelle guerre. Groupe 2 : Les conséquences de la dette La dette a : Appauvri le pays et la population, Ralentit le développement économique, Forcé l'État à augmenter les impôts Provoqué la colère du peuple... Groupe 3 : Le président Boyer a été renversé parce que : Le peuple souffrait à cause du paiement de la dette, la misère s'est aggravée Le gouvernement était autoritaire Il y avait beaucoup de mécontentement dans le pays	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
		Les Haïtiens du Sud, du Nord et de l'Ouest se sont unis pour chasser Boyer du pouvoir en 1843	
Synthèse	En 1825, la France reconnaît l'indépendance d'Haïti en échange d'une indemnité qui s'élevait à 150 millions de francs-or, réduit plus tard à 90 millions de francs-or. Ainsi, le président Boyer s'est consacré au paiement de cette dette et cela a suscité de nombreuses conséquences pour le pays comme : une économie désastreuse, L'isolement du pays au niveau de l'international, une instabilité sociale, une opposition féroce et la chute de Boyer	Les élèves retiennent : En 1825 la France reconnaît l'indépendance d'Haïti en échange d'une indemnité qui s'élève à 150 millions de Francs-or réduits plus tard à 90 millions de francs-or. Ainsi, le président Boyer s'est consacré au paiement de cette dette et cela a suscité de nombreuses conséquences pour le pays comme : une économie désastreuse L'isolement du pays au niveau de l'international, une instabilité sociale, une opposition féroce et la chute de Boyer	5m
Evaluation	Coche les bonnes réponses : I- 1- Haïti est le premier pays noir libre. 2- Haïti paie une indemnité de 150 millions de Franc-or, réduits plus tard à 90 millions pour la reconnaissance de son indépendance. 3- La France a reconnu l'indépendance d'Haïti en 1824. 4- L'instabilité financière est une conséquence de la dette de l'indépendance. II-Est-il juste de demander à Haïti de payer pour son indépendance ? pourquoi ?	Les élèves répondent : -(1, 2, 4 bonne réponse) -3 (réponse négative) Non, ce n'est pas juste parce que Haïti est le premier peuple noir qui a obtenu sa liberté au prix du sang c'est injuste de la punir à cause de cela.	5m
Prolongement	Relier cette leçon aux conséquences économiques à		

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	long terme pour Haïti		
	-Pensez-vous que la dette de l'indépendance a des conséquences néfastes sur le pays jusqu'à aujourd'hui ? -Pourquoi Haïti est-elle restée longtemps pauvre alors qu'elle avait gagné sa liberté ? -Quels liens peut-on faire entre cette dette et : La faiblesse des infrastructures (routes, écoles, hôpitaux) ? Le manque d'emplois ou les problèmes d'accès à l'éducation ? La dépendance économique vis-à-vis d'autres pays ?	Exemples de réponses possibles : – Oui, parce qu'elle a dépouillé le pays de toutes ses ressources financières. Elle a laissé les caisses de l'État vides. – L'argent du pays était utilisé à payer cette dette à la France au lieu de construire des routes, des écoles ou des hôpitaux... Idées attendues : – À cause de la dette très lourde. – À cause de l'isolement du pays. – À cause du manque de soutien des autres pays.	

Fiche de présentation de leçon : 4	Sciences Sociales – Orientation
Date du jour :	
Classe/Niveau :	5ème AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Orientation - Séance I
Compétence	Décrire certaines caractéristiques de l'Amérique du Nord
Références	Livre de l'élève page 62 à 65, mon livre de géographie 2, 5ème-6ème année (apprendre pour agir) / Programme détaillé 5° AF p.100. Objectif # 4
Contenu	Amérique du Nord-ses caractéristiques
Matériel :	Livre de l'élève, tableau, craie, images, cartes.
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Apprend à respecter les différences culturelles et à développer une attitude d'ouverture envers les autres peuples.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Avez-vous déjà entendu parler des États-Unis, du Canada ou du Mexique ? Que savez-vous de ces pays ?	Réponses possibles : Oui nous connaissons ou bien nous avons entendu parler de ces pays. Deux d'entre eux sont de grandes puissances, et l'autre est un pays en voie de développement	5mn
Découverte	-L'enseignant.e présente la carte de l'Amérique du Nord	Les élèves situent l'Amérique du Nord sur la carte géographique.	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	aux élèves et leur demande de situer les pays de l'Amérique du Nord.		
	Quels sont les pays de l'Amérique du Nord ?	Les pays de l'Amérique du nord sont : Les Etats Unis, le Canada, le Mexique	
	Quels sont les caractéristiques de ces pays ?	Caractéristiques physiques Relief : Montagnes Rocheuses, Plaines centrales, Appalaches Climat : variable (froid au nord, chaud au sud)	
	Quelles sont leurs activités économiques ?	Activités économiques États-Unis : industries, technologie, cinéma Canada : ressources naturelles, forêts, énergie Mexique : agriculture, tourisme, mines	
	Sur le plan culturel, quels sont les principaux aspects ?	Aspects culturels Canada : Langues : anglais, français Mexique : Espagnol Etats-Unis : Anglais Symbole : Statue de la Liberté (Etats-Unis) - feuille d'érable rouge (Canada), elle est au centre du drapeau canadien et représente l'unité, la nature et l'identité nationale - Symbole du Mexique : l'aigle royale dévorant un serpent sur un cactus, placé au centre du drapeau mexicain Religion: Etats-Unis (le protestantisme) Canada (le christianisme, principalement catholique) Mexique (le catholicisme) Musique populaire: hip-hop, rock, pop, Rythm and Blues... (Etats-Unis)	

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
		- hip-hop, Pop, rock alternatif (Canada) Pop latino, Rock en espagnol, cumbia, salsa, Bachata (Mexique)	
Fixation	L'enseignant réalise un tableau à cinq colonnes avec les indicateurs : pays, relief, langue principale, activité économique, monuments, symbole, religion et demande aux élèves de se mettre en groupe pour remplir le tableau.	Les élèves remplissent le tableau pour les trois pays de l'Amérique du nord Pays : Etas Unis Relief : montagnes rocheuses, les grandes plaines centrales, les Apalaches. Langue principale : Anglais Activité économique : industries, technologie, cinéma Monuments : statue de la liberté à Hollywood Climat : varié (froid au nord, chaud au sud, désert au centre-ouest) ... Pays : Canada Relief : montagnes rocheuses, plaines centrales, les Apalaches Langue principale : Anglais Activité économique : exploitation des forêts, mines, agriculture, énergie Monuments : Château Frontenac Climat : très froid au nord tempéré au Sud... Pays : Mexique Relief : montagnes rocheuses, plaines centrales, Langue principale : espagnol Activité économique : Agriculture tourisme Monuments : Pyramides mayas, sombrero Climat : Tropical au sud, désertique au Nord ...	10mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Synthèse	L'enseignant.e écrit la synthèse au tableau et demande aux élèves de la lire avec les yeux puis à haute voix. L'Amérique du Nord comprend 3 grands pays : le Canada, les États-Unis, et le Mexique. Ces pays ont des cultures, des langues et des climats différents. Ce sont des pays riches en ressources naturelles et très actifs dans le commerce mondial...	Les élèves lisent la synthèse avec les yeux puis à haute voix comme le demande l'enseignant.e L'Amérique du Nord comprend 3 grands pays : le Canada, les États-Unis, et le Mexique. Ces pays ont des cultures, des langues et des climats différents. Ce sont des pays riches en ressources naturelles et très actifs dans le commerce mondial...	8mn
Evaluation	Répond à ces questions : 1. Nomme deux pays de l'Amérique du Nord. 2. Quelles langues parle-t-on au Canada ? 3. Cite une activité économique des États-Unis. 4. Quel monument célèbre se trouve à New York ? 5. Où se trouvent les pyramides mayas ?	Réponses des apprenants 1-Deux pays de l'Amérique du Nord : Les États-Unis et le Canada. 2 au Canada On parle l'anglais et le français. 3-Une activité économique des États-Unis: L'industrie technologique (exemple : les entreprises comme Apple, Google) ou l'agriculture (exemple : production de maïs et de blé). 4-Quel monument célèbre se trouve à New York ? La Statue de la Liberté. 5-Les pyramides mayas se trouvent Au Mexique, plus précisément dans la région du Yucatán	7mn

Fiche de présentation de leçon : 5	Sciences Sociales Histoire nationale : la crise 1946 et ses conséquences
Date du jour :	
Classe/Niveau :	6e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Histoire nationale : la crise 1946 et ses conséquences
Compétence	Enumérer quelques événements qui ont marqué l'arrivée de Paul Eugène Magloire à la présidence.
Référence	Programme détaillé page 117, Objectif #12
Contenu	Avènement de Paul Eugène Magloire à la Présidence
Matériel :	Livre de l'élève, page 101, Histoire d'Haïti de l'indépendance à nos jours, tableau, craie, images.
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Chaque citoyen a le droit et le devoir de participer à la vie de son pays et d'assumer des responsabilités y relatives.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e fait un rappel de la leçon précédente. Quel est le président qui a précédé Paul E Magloire ? Quelle est la date exacte à laquelle Dumarsais Estimé est devenu président d'Haïti ?	C'est Dumarsais Estimé. C'est le 16 août 1946	3mn
Découverte	-L'enseignant.e présente un texte illustré sur la crise de 1946 et Paul E. Magloire : La crise de 1946 est très remarquable dans l'histoire politique du pays, elle	Les apprenants font la lecture silencieuse, puis à voix haute. Surligne les informations essentielles.	15 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	est caractérisée par des bouleversements sociaux, des luttes de pouvoir et l'avènement de figures politiques influentes, dont Paul Eugène Magloire. En effet, en janvier 1946, le président Élie Lescot, son prédécesseur, fait face à une contestation populaire en raison de sa gouvernance autoritaire et de sa répression des opposants politiques. L'arrestation de journalistes déclenche une série de manifestations impliquant fonctionnaires, enseignants et commerçants, etc. Sous la pression, il démissionne et une junte militaire dirigée par le général Franck Lavaud, avec les colonels Antoine Levelt et Paul Eugène Magloire, prend le pouvoir. Par la suite, il est élu président en décembre 1950. -L'enseignant.e demande aux élèves de faire une lecture silencieuse puis collective. -Il/Elle leur demande de surligner les éléments clés du texte. - Il/Elle leur pose les questions suivantes : 1) Quelles sont les causes de la crise de 1946 ? 2) Comment Paul Eugène Magloire est-il arrivé au pouvoir ? 3) En quelle année a-t-il été élu ?	Réponses possibles : Les causes de la crise sont les manifestations populaires, tensions sociales, insatisfaction politique, tentative de modifier la Constitution. Paul Eugène Magloire est arrivé au pouvoir après une période de crise politique en Haïti. L'armée (junte militaire) a pris le contrôle du pays pour rétablir l'ordre, et il a été élu président par le peuple en décembre 1950. mandat qui jusqu'en 1956, il a proposé un plan quinquennal, c'est-à-dire un programme de développement de cinq ans pour améliorer la situation du pays (routes, hôpitaux, éducation...).	
Fixation	L'enseignant divise la classe en petits groupes de six Il/elle donne des consignes précises à chaque groupe : Groupe 1 : identifiez les principales causes de la crise de 1946 Groupe 2 : relevez les événements marquants avant l'arrivée de Magloire à la présidence. Groupe 3 : dressez la liste des conséquences de la crise	Les élèves se mettent en groupe de six et présentent leur travail. G1- Les causes de la crise sont les manifestations populaires, tensions sociales, Insatisfaction politique, tentative de modifier la Constitution. G2. Crise politique en 1946 provoquée par l'instabilité et les ambitions du président Estimé.	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée		
	L'enseignant.e circule entre les groupes pour accompagner et corriger.	Chute du gouvernement de Dumarsais Estimé. Intervention de l'armée pour rétablir l'ordre dans le pays. Organisation d'élections après une période de transition militaire G3. Renversement du président Estimé Montée de l'armée dans la vie politique haïtienne. Élection de Paul Eugène Magloire comme président en décembre 1950. Retour à une certaine stabilité avec la mise en place d'un plan quinquennal.			
Synthèse	L'enseignant.e écrit la synthèse au tableau et demande aux élèves de la lire avec les yeux puis à haute voix. En 1946, Haïti a connu une crise politique. Beaucoup de gens n'étaient pas contents. Il y avait des manifestations dans les rues. Le président de l'époque, Dumarsais Estimé, voulait changer la Constitution pour rester plus longtemps au pouvoir. Cela a causé de grands problèmes dans le pays. Pour calmer la situation, l'armée a pris le contrôle. Ensuite, un militaire nommé Paul Eugène Magloire a été élu président le 6 décembre 1950. Pendant son mandat, il a proposé un plan de développement pour 5 ans (appelé plan quinquennal) pour aider le pays à avancer. Il est resté président jusqu'au 6 décembre 1956. Son élection a permis de ramener un peu de calme et d'ordre en Haïti après la crise.	Les élèves lisent la synthèse avec les yeux, puis à haute voix. Ils l'écrivent dans leur cahier.	5mn		
Evaluation	Relie chaque fait à son évènement <table><tr><td>Evènements</td><td>Conséquences</td></tr></table>	Evènements	Conséquences	Réponses attendues : • 1 → b • 2 → c • 3 → a	7mn
Evènements	Conséquences				

Étapes	Activités de l'enseignant.e		Activités des élèves	Durée
	1-Tentative de modifier la Constitution	a) Crise politique		
	2-Manifestations populaires	b) Proclamation de l'état d'urgence		
	3-Élection de Paul E. Magloire	c) Retour à une certaine stabilité		

Fiche de présentation de leçon : 6	Sciences Sociales Environnement social et économique
Date du jour :	
Classe/Niveau :	5e AF
Discipline :	Sciences sociales
Thème :	Environnement social et économique
Compétence	Décrire les fonctions de la famille
Référence	Programme détaillé page 105
Contenu	Les fonctions de la famille : affectivité, socialisation, reproduction etc
Matériel :	Livre de l'élève (Nous, les citoyens de demain 5-6 AF) page 35, tableau, craie, images illustrant les rôles de la famille (parents qui éduquent, soignent, nourrissent, protègent les enfants...)
Durée :	40 mn
Valeur fondamentale :	Responsabilité – Respect – Solidarité

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	1. L'enseignant.e pose des questions simples pour activer les connaissances : 2. Qui vit avec toi à la maison ? 3. Qui s'occupe de toi quand tu es malade ? 4. Qui t'apprend ce qui est bien ou mal ?	-Réponses possibles Je vis avec ma mère / mon père / ma grand-mère... Ma famille s'occupe de moi quand je suis malade... Ma famille m'apprend ce qui est bien ou mal...	3mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant.e présente différentes images représentant la famille dans des rôles variés. -Il pose les questions : - Que voyez-vous ? - Que comprenez-vous ? - Quelles sont vos premières impressions ? -Il demande d'identifier les rôles joués par chaque membre.	Réponses possibles : 1.Je vois : -différentes familles, -des lieux, -des actions, etc. 1) Ces images me font comprendre que les membres de la famille ont chacun un rôle. Ils s'occupent les uns des autres. 2) Ma première impression a été de voir que la famille est importante dans la vie. 3) La famille occupe plusieurs rôles : Elle donne de l'amour, protège, éduque, nourrit.	15 mn
Fixation	L'enseignant.e divise la classe en groupe. Il demande d'associer chaque fonction de la famille à un exemple concret : Nourrir les enfants → Fonction Donner de l'amour → Fonction Apprendre à dire "merci" → Fonction	Réponses attendues des présentations des groupes : Associer chaque fonction de la famille à un exemple concret : Nourrir les enfants : <i>Fonction économique</i> Donner de l'amour : <i>Fonction affective</i> Apprendre à dire "merci" : <i>Fonction éducative</i>	10 mn
Synthèse	L'enseignant.e écrit la synthèse au tableau et demande aux élèves de la lire avec les yeux puis à haute voix. La famille remplit plusieurs fonctions essentielles : Fonction biologique : avoir des enfants. Fonction économique : répondre aux besoins matériels (manger, se loger, se vêtir...). Fonction éducative : apprendre les règles, le respect, les valeurs. Fonction affective : donner de l'amour, du soutien. Fonction de protection : assurer	Les élèves lisent la synthèse avec les yeux, puis à haute voix. Ils l'écrivent dans leur cahier. La famille remplit plusieurs fonctions essentielles : Fonction biologique : avoir des enfants. Fonction économique : répondre aux besoins matériels (manger, se loger, se vêtir...). Fonction éducative : apprendre les règles, le respect, les valeurs. Fonction affective : donner de l'amour, du soutien.	10mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	la sécurité des membres.		
Evaluation	Relie chaque fonction de la famille à sa définition : a) Fonction éducative b) Fonction économique c) Fonction affective d) Fonction de protection 1) ... se sentir aimé et soutenu. 2)....apprendre les bonnes manières et les règles. 3)....répondre aux besoins de base (logement, nourriture). 4)....se sentir en sécurité.	Relie chaque fonction de la famille à sa définition : a) Fonction éducative b) Fonction économique c) Fonction affective d) Fonction de protection 1-c... se sentir aimé et soutenu. 2-a....apprendre les bonnes manières et les règles. 3-b.... répondre aux besoins de base (logement, nourriture). 4-d... se sentir en sécurité.	7 mn

Fiche de présentation de leçon : 7	Sciences Sociales Temps historique et histoire nationale
Date du jour :	
Classe/Niveau :	5e AF
Discipline :	Sciences sociales
Thème :	Temps historique et histoire nationale
Compétence	Expliquer certains incidents diplomatiques
Référence :	Programme détaillé page 108
Contenu	Affaire Lüders
Matériel :	Livre de l'élève (histoire de mon pays, Haïti 3 et 4) page 60-61, tableau, craie, images des présidents, cartes géographique
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Respect de la souveraineté nationale et sens de la dignité

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Rappel de la leçon précédente : 1) Quelles sont les difficultés rencontrées sous le gouvernement de Florvil Hyppolite ?	Réponses des élèves : - La guerre civile - L'opposition libère des prisonniers politiques - Le président massacre de nombreux citoyens - La mort du président Florvil Hyppolite -	3mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant.e montre des images dans le livre de l'élève expliquant l'affaire Lüders. -Que voyez-vous sur ces images ? —Que pensez-vous qu'il s'est passé ? - Qui est Emile Lüders? -Qu'est-ce qui a provoqué cet incident entre Émile Lüders et les autorités haïtiennes ? -Que s'est-il passé après sa condamnation ? -Comment l'Allemagne a-t-elle réagi à cette affaire -Quelle a été la réponse du gouvernement haïtien face aux menaces allemandes ?	Réponses possibles : Je vois des images montrant un tramway à vapeur, une gare du Nord à Port au Prince, une image montrant un général allemand donnant un ultimatum au président Tirésias Simon Sam. Emile Lüders était un homme d'affaires haïtiano-allemand Il a frappé un agent de la police haïtienne de l'époque et est condamné à un mois de prison. Sur demande du chargé d'affaires allemand et de l'ambassadeur américain il est libéré et quitte le pays. -L'Allemagne a envoyé deux navires de guerre dans la rade de Port-au-Prince. -Elle a exigé des excuses officielles du gouvernement haïtien. -Elle a demandé la libération immédiate d'Émile Lüders -Elle a aussi imposé à Haïti une indemnité de 20.000 dollars, une lettre d'excuse et un salut de 21 coups de canon Le gouvernement Sam avait quatre heures pour se décider. Finalement, il cède et perd l'estime de la population.	12m
Fixation	Chaque groupe prépare un dialogue court qui montre une autre issue possible à l'affaire Luders, où le président haïtien défend la dignité du pays par la négociation. Jeu de rôle : Personnages et déroulement Personnages à jouer : Le président	Chaque groupe prépare un dialogue court qui montre une autre issue possible à l'affaire Lüders, où le président haïtien défend la dignité du pays par la négociation. Jeu de rôle : Personnages et déroulement Personnages à jouer : - Le président Tirésias Simon Sam (chef de l'État haïtien) - Le chargé d'affaires de	17m

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	Tirésias Simon Sam (chef de l'État haïtien) - Le chargé d'affaires de l'Allemagne (représentant étranger exigeant des réparations) - Émile Lüders (citoyen haïtiano-allemand impliqué dans l'incident) Déroulement : - Le dialogue est préparé - L'enseignant et les apprenants mais guidé par l'enseignant, qui veille à ce que : Chaque élève comprenne bien son rôle. Le président propose une solution respectueuse de la souveraineté nationale. Le ton reste courtois et diplomatique. Le dialogue dure environ 3 à 5 minutes. NB: Le contenu du jeu de rôle se trouve dans le livre de l'élève.	l'Allemagne (représentant étranger exigeant des réparations) Émile Lüders (citoyen haïtiano-allemand impliqué dans l'incident) Chaque élève comprend bien son rôle. Le président propose une solution respectueuse de la souveraineté nationale. Le ton reste courtois et diplomatique. Le dialogue dure environ 3 à 5 minutes.	
Synthèse	Un commerçant allemand du nom de Lüders frappa un agent de la police Haïtienne qui par la suite occasionne son emprisonnement. De par cet acte, le chargé d'affaire allemand et l'ambassadeur américain font des exigences humiliantes au gouvernement haïtien qui finit par céder et perd l'estime de la population.	Un commerçant allemand du nom de Lüders frappa un agent de la police Haïtienne qui par la suite occasionne son emprisonnement. De par cet acte, le chargé allemand et l'ambassadeur américain font des exigences humiliantes au gouvernement haïtien qui finit par céder et perd l'estime de la population.	7m

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Evaluation	Réponds à ces questions Dans l'affaire Luders, dis : a) ce que voulaient les Allemands b) si gouvernement a cédé c) s'il y a eu abus de la force de la part des Allemands (justifie ta réponse)	Les élèves répondent : Ce que voulaient les Allemands : Les Allemands voulaient que le gouvernement haïtien : Libère immédiatement Émile Luders ; Présente des excuses officielles ; Verse une indemnité de 20 000 dollars ; Envoie une lettre d'excuses au gouvernement allemand ; Salue leur pavillon par 21 coups de canon. b) Est-ce que le gouvernement haïtien a cédé ? Oui, le gouvernement haïtien a cédé à toutes les exigences de l'Allemagne. Le président Tirésias Simon Sam a accepté les conditions dans un délai de quatre heures, sous la pression militaire. c) Y a-t-il eu abus de force de la part des Allemands ? Justifie ta réponse. Oui, il y a eu abus de force. L'Allemagne a utilisé une menace militaire excessive (envoi de navires de guerre) pour imposer sa volonté dans une affaire relevant de la justice interne d'Haïti. Elle a humilié le pays en imposant des excuses officielles, une indemnité financière et un salut symbolique, ce qui montre un non-respect de la souveraineté nationale haïtienne.	5m

Fiche de présentation de leçon : 8	Sciences Sociales Territoire national d’Haïti
Date du jour :	
Classe/Niveau :	4e AF
Discipline :	Sciences sociales
Thème :	Territoire national d’Haïti
Compétence	Enumérer les caractéristiques de la capitale nationale et la nommer
Référence	Programme détaillé, page 84, objectif #5 Mon livre de géographie 1, 3ème et 4ème année
Contenu	La capitale nationale : caractéristiques Siège du gouvernement Siège du parlement Siège des Administrations publiques supérieures Centre de la vie politique, économique, sociale et Culturelle
Matériel :	Livre de l’élève page 42-43 , tableau, craie, images des présidents, cartes géographiques
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Le Respect des institutions et de la nation

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Pouvez-vous citer les 3 plus grandes divisions administratives du territoire national?	Réponses possibles des élèves : -Département -Arrondissement -Commune	3mn
Découverte	L’enseignant.e présente une carte géographique d’Haïti aux pages 41-42 - Il/elle demande aux élèves de	Les apprenants observent la carte géographique puis repèrent le département de l’ouest et la capitale. Ils lisent le texte sur la capitale	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée																					
	repérer le département de l'Ouest et la capitale -Fait lire le texte des pages 42-43 sur la capitale nationale. - Pose des questions guidées : • Quelles sont les fonctions d'une capitale ? • Comment est organisée l'administration du pays ? • Quel est le chef-lieu du département de l'Ouest ?	d'Haïti: Une capitale est le centre de décision politique, économique, administrative et culturelle du pays. C'est là où se trouvent : -Le siège du gouvernement (Présidence, Primature, Ministères) Le siège du Parlement Les principales institutions publiques (DGI, BRH, douanes...) Les grandes activités économiques, sociales et culturelles Le pays est organisé en division administrative. Le chef-lieu du département de l'Ouest est Port-au-Prince.																						
Fixation	L'enseignant.e trace un tableau comparatif à double entrée présentant deux départements et leurs chefs-lieux : Département de l'Ouest / Port-au-Prince Département du Nord / Cap-Haïtien 1. Explique aux élèves qu'ils vont comparer certaines fonctions et institutions présentes dans ces deux villes. 2. Indique aux apprenants les éléments à	Les élèves remplissent le tableau en fonction de la consigne de l'enseignant.e: <table><tr><th>Inst</th><th>P-au-P</th><th>Cap.H</th></tr><tr><td>S.G</td><td>✓</td><td>-</td></tr><tr><td>Douane</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Airport</td><td>✓</td><td>✓</td></tr><tr><td>Parlement</td><td>✓</td><td>-</td></tr><tr><td>DGI</td><td>✓</td><td>-</td></tr><tr><td>BRH</td><td>✓</td><td>✓</td></tr></table>	Inst	P-au-P	Cap.H	S.G	✓	-	Douane	✓	✓	Airport	✓	✓	Parlement	✓	-	DGI	✓	-	BRH	✓	✓	15mn
Inst	P-au-P	Cap.H																						
S.G	✓	-																						
Douane	✓	✓																						
Airport	✓	✓																						
Parlement	✓	-																						
DGI	✓	-																						
BRH	✓	✓																						

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	comparer : Siège du gouvernement Présence des douanes Aéroport Parlement DGI (Direction générale des impôts) BRH (Banque de la République d'Haïti)		
Synthèse	Port-au-Prince est la capitale de la république d'Haïti. C'est le centre de la vie politique, économique, sociale et culturelle	Port-au-Prince est la capitale de la république d'Haïti. C'est le centre de la vie politique, économique, sociale et culturelle	5mn
Evaluation	Réponds à ces questions 1) Citer trois caractéristiques de la capitale nationale d'Haïti 2) Quelle est la ville la plus importante dans une division administrative ? 3) Ecris les noms des dix départements de la république d'Haïti avec leur chef lieu	Réponses : a) C'est là où se trouvent les administrations publiques supérieures b) Centre de la vie sociale c) Centre de la vie économique. 2) La ville la plus importante dans une division administrative est le chef-lieu du département. 3) Les noms des dix départements de la république d'Haïti sont : a) Nord—Cap- Haïtien b) Nord-est—Fort-Liberté c) Nord-Ouest—Port de Paix d) L' Artibonite—Gonaïves e) Centre—Hinche f) L'Ouest— Port-au-Prince g) Sud— Cayes h) Sud-est—Jacmel i) Grand-Anse—Jérémie j) Nippes—Miragoâne	8mn

Fiche de présentation de leçon : 9	Sciences Sociales Population et services sociaux
Date du jour :	
Niveau :	4ème AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Population et services sociaux
Compétence	Identifier les besoins d'une population
Référence	Programme détaillé 4 ^e AF p.87
Contenu	Besoins d'une population : nourriture, éducation, santé, sécurité
Matériel :	Nous, les enfants d'aujourd'hui, p. 38-39, tableau, craie, images, vidéo
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Respecter les besoins fondamentaux de chaque individu dans les limites de sa dignité et de sa sécurité

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e propose la lecture à haute voix d'une courte poésie sur les besoins essentiels. Demande aux élèves de la répéter. <i>Pour bien grandir chaque matin, Il nous faut manger du pain. Pour apprendre et bien parler, Il nous faut l'école et la santé. Pour être en paix dans notre quartier,</i>	Les apprenants écoutent, puis répètent la poésie avec rythme et intonation : <i>Pour bien grandir chaque matin, Il nous faut manger du pain. Pour apprendre et bien parler, Il nous faut l'école et la santé.</i>	3mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	<i>Il nous faut vivre en sécurité. Pour chaque fille, pour chaque garçon, Ce sont là de vrais besoins</i>	<i>Pour être en paix dans notre quartier, Il nous faut vivre en sécurité. Pour chaque fille, pour chaque garçon. Ce sont là de vrais besoins</i>	
Découverte	L'enseignant.e présente des images illustrant des besoins fondamentaux (hôpital, école, maison, etc.). En regardant ces images ou en écoutant, qu'est-ce qui vous viennent à l'esprit ? De quoi a-t-on besoin pour vivre ? L'enseignant.e fait visionner une courte vidéo ou fait écouter un audio par les apprenants exprimant les besoins essentiels d'un être humain . Quels sont les différents besoins exprimés dans la vidéo/l'audio ?	Les apprenants observent les images et donnent leur impression. Je vois une école, des hôpitaux, je vois un marché, des personnes qui mangent dans un restaurant, je vois un agent de police qui traverse un enfant et facilite la circulation. Je vois un terrain de football ou les gens jouent Les besoins exprimés dans la vidéo sont : besoin en eau, nourriture, logement, éducation, sécurité, santé, loisirs	15mn
Fixation	L'enseignant.e organise une scénarisation Attribue des rôles : médecin, enseignant, policier, animateur culturel... Il/Elle encourage les élèves à mimer ou dire leur rôle.	La représentation de la scène : -Je suis un éducateur mon rôle est d'instruire et éduquer - je suis un médecin mon rôle est de soigner - je suis un policier mon rôle est de protéger et servir	15mn
Synthèse	Pour bien vivre, la population a des besoins fondamentaux qui doivent être satisfaits : se nourrir, apprendre, se soigner, être en sécurité et se divertir.	Pour bien vivre, la population a des besoins fondamentaux qui doivent être satisfaits : se nourrir, apprendre, se soigner, être en sécurité et se divertir.	5mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Évaluation	Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse 1. Le besoin d'aller à l'école est un besoin de a) Sécurité b) Loisirs c) Éducation d) Nourriture 2. Aller à l'hôpital répond au besoin de : a) Nourriture b) Santé c) Logement d) Repos 3. Le rôle du policier est d'aider à : a) Apprendre à lire b) Se nourrir c) Protéger les citoyens d) Jouer au foot	Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse : 1. Le besoin d'aller à l'école est un besoin de a) Sécurité b) Loisirs c) Éducation d) Nourriture 2. Aller à l'hôpital répond au besoin de : a) Nourriture b) Santé c) Logement d) Repos 3. Le rôle du policier est d'aider à : a) Apprendre à lire b) Se nourrir c) Protéger les citoyens d) Jouer au foot	7mn

Fiche de présentation de leçon : 10	Sciences Sociales L'Agriculture en Haïti
Date du jour :	
Niveau :	4e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	L'Agriculture en Haïti
Compétence	Identifier quelques problèmes de l'agriculture en Haïti
Référence	Programme détaillé, 4 ^e AF, p.88
Contenu	Erosion, manque d'irrigation, Absence de drainage, approvisionnement du sol, non application des fertilisants
Matériel :	Supports appropriés, tableau, craie, images,
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Se responsabiliser envers son environnement garantit la sécurité alimentaire

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Pourquoi la production agricole est-elle parfois faible en Haïti ?	Les apprenants répondent librement à la question Réponses possibles Manque de pluie, mauvaises terres, absence de soutien aux agriculteurs, l'érosion, etc.	3 mn
Découverte	L'enseignant.e présente des images illustrant les problèmes agricoles : -Terrains érodés -Absences de canaux d'irrigation -Champs secs -Fertilisants non utilisés		17 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	Il pose ces questions Que voyez-vous ? À quoi cela peut-il nuire ? Quels sont les principaux problèmes agricoles ? Quels sont les conséquences de ces problèmes ?	Je vois la terre emportée par la pluie" - Il n'y a pas d'eau pour arroser. - Le sol est sec et fissuré. Erosion Manque d'irrigation Absence de drainage Appauvrissement du sol Non-application d'engrais Manque d'irrigation : Les plantes sont desséchées, il n'y a pas assez d'eau Erosion : la terre fertile est emportée par la pluie Absence de drainage : L'eau stagne, les racines pourrissent Appauvrissement du sol : Le sol ne nourrit plus les plantes, faible rendement Non application d'engrais : Les plantes manquent de nutriments, mauvaise récolte	
Fixation	L'enseignant.e propose un jeu de rôle coopératif. Il divise la classe en groupes : Le groupe A représente un problème agricole (par une saynète, un mime ou une courte mise en scène). Le groupe B observe la scène, identifie le problème présenté, puis	La classe se divise en groupes : Le groupe A représente un problème agricole (par une saynète, un mime ou une courte mise en scène). Le groupe B observe la scène, identifie le problème présenté, puis propose une ou plusieurs solutions réalistes.	15 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée																								
	propose une ou plusieurs solutions réalistes.																										
Synthèse	En Haïti, l'agriculture est très importante pour nourrir la population. Mais les paysans rencontrent plusieurs problèmes/difficultés : • La pluie emporte la terre (érosion). • Il n'y a pas assez d'eau pour arroser les champs (manque d'irrigation). • L'eau reste trop longtemps dans les champs (absence de drainage). • La terre est fatiguée et ne donne plus beaucoup de récoltes (sol appauvri). • On n'utilise pas d'engrais pour renforcer la terre. Ces problèmes rendent l'agriculture difficile. Il faut trouver des solutions pour aider les paysans à mieux travailler.	En Haïti, l'agriculture est très importante pour nourrir la population. Mais les paysans rencontrent plusieurs problèmes/difficultés : • La pluie emporte la terre (érosion). • Il n'y a pas assez d'eau pour arroser les champs (manque d'irrigation). • L'eau reste trop longtemps dans les champs (absence de drainage). • La terre est fatiguée et ne donne plus beaucoup de récoltes (sol appauvri). • On n'utilise pas d'engrais pour renforcer la terre. Ces problèmes rendent l'agriculture difficile. Il faut trouver des solutions pour aider les paysans à mieux travailler.	3 mn																								
Evaluation	Relie chaque problème à ses conséquences <table><tr><th>Problèmes</th><th>Conséquences</th></tr><tr><td>Erosion</td><td>Le sol ne retient plus l'eau</td></tr><tr><td>Manque irrigation</td><td>Les plantes sont desséchées</td></tr><tr><td>Appauvrissement du sol</td><td>Faible rendement</td></tr><tr><td>Absence de drainage</td><td>Inondation des racines</td></tr><tr><td>Non-application d'engrais</td><td>Pas de nutriments pour les cultures</td></tr></table>	Problèmes	Conséquences	Erosion	Le sol ne retient plus l'eau	Manque irrigation	Les plantes sont desséchées	Appauvrissement du sol	Faible rendement	Absence de drainage	Inondation des racines	Non-application d'engrais	Pas de nutriments pour les cultures	Les apprenants réalisent l'exercice <table><tr><th>Problèmes</th><th>Conséquences</th></tr><tr><td>Erosion</td><td>Le sol ne retient plus l'eau</td></tr><tr><td>Manque irrigation</td><td>Les plantes sont desséchées</td></tr><tr><td>Appauvrissement du sol</td><td>Faible rendement</td></tr><tr><td>Absence de drainage</td><td>Inondation des racines</td></tr><tr><td>Non-application d'engrais</td><td>Pas de nutriments pour les cultures</td></tr></table>	Problèmes	Conséquences	Erosion	Le sol ne retient plus l'eau	Manque irrigation	Les plantes sont desséchées	Appauvrissement du sol	Faible rendement	Absence de drainage	Inondation des racines	Non-application d'engrais	Pas de nutriments pour les cultures	7mn
Problèmes	Conséquences																										
Erosion	Le sol ne retient plus l'eau																										
Manque irrigation	Les plantes sont desséchées																										
Appauvrissement du sol	Faible rendement																										
Absence de drainage	Inondation des racines																										
Non-application d'engrais	Pas de nutriments pour les cultures																										
Problèmes	Conséquences																										
Erosion	Le sol ne retient plus l'eau																										
Manque irrigation	Les plantes sont desséchées																										
Appauvrissement du sol	Faible rendement																										
Absence de drainage	Inondation des racines																										
Non-application d'engrais	Pas de nutriments pour les cultures																										

Fiche de présentation de leçon : 11	Sciences Sociales Espace géographique
Date du jour :	
Niveau :	5e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Espace géographique
Compétence	Distinguer les caractéristiques du climat d'Haïti
Référence	Programme détaillé 5 ^e AF p.96
Contenu	Le climat tropical d'Haïti
Matériel :	Mon livre de géographie, page 24-25, tableau, craie, images,
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Protéger son environnement c'est aussi protéger sa vie.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Combien de types de climat que vous connaissez ?	Les apprenants répondent : -Climat tropical, équatorial, désertique, etc.	3 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant présente des images illustrant la pluie et le soleil en demandant aux élèves de les observer. Que voyez-vous sur l'image ? A votre avis sur quelle saison sommes-nous sur chaque image ? Que remarquez-vous entre ces deux saisons ? Pouvez-vous énumérer certains phénomènes de ces différentes saisons en Haïti Quel est la température moyenne en Haïti :	Les apprenants observent : Je vois des champs inondés. Des champs secs. La saison sèche et pluvieuse. entre ces deux saisons il y a une différence je vois que dans la saison sèche la pluie ne tombe pas tandis que la saison pluvieuse reçoit beaucoup de pluie Dans la saison sèche, la température est élevée mais supportable Tandis que dans la saison pluvieuse la température est modérée Une température tropicale	15 mn
Fixation	Les apprenants se mettent en groupe pour lister les différentes caractéristiques du climat tropical d Haïti	Caractéristiques du climat tropical : -Haïti possède un climat tropical chaud et humide - la pluie -sécheresse -vent -température élevée presque toute l'année	15 mn
Synthèse	Le climat est l'ensemble des éléments qui caractérisent l'atmosphère. Les éléments climatiques sont : la pluie, le vent, l'humidité, la sécheresse, la température, la pression atmosphérique. Haïti a un climat tropical c'est-à-dire il fait chaud au niveau de la mer et frais en altitude.	Le climat est l'ensemble des éléments qui caractérisent l'atmosphère. Les éléments climatiques sont : la pluie, le vent, l'humidité, la sécheresse, la température, la pression atmosphérique. Haïti a un climat tropical c'est-à-dire il fait chaud au niveau de la mer et frais en altitude.	7 mn
Evaluation	Coche la bonne réponse. Haïti a un climat :	Les élèves répondent aux questions à l'écrit.	7 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	1- a) Tempéré b) Equatorial c) Tropical d) Désertique 2- Citer deux caractéristiques du climat tropical		

Fiche de présentation de leçon : 12	Sciences Sociales Connaissance de soi et des autres
Date du jour :	
Niveau :	4e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Connaissance de soi et des autres
Compétence	Respecter les sentiments et les opinions des autres
Référence	Programme détaillé 4 ^e AF p.86
Contenu	Respect des sentiments et des opinions des autres : la tolérance
Matériel :	Nous, les enfants d'aujourd'hui, p. 4, tableau, craie, images,
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Pour bien vivre ensemble, nous devons écouter l'autre et être tolérant.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Rappel sur la leçon précédente ; citez quelques sentiments personnels que vous connaissez.	Réponses possibles : Joie, tristesse, peur	3 mn
Découverte	L'enseignant présente l'image de deux élèves qui se disputent et leur demande de bien l'observer. Que voyez-vous sur cette image ?	.Les apprenants observent : Je vois une bagarre entre deux élèves.	15 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	A votre avis est ce que les élèves affichent un bon comportement ? Est-ce important de respecter l'opinion de l'autre ? Pourquoi ? Quelle attitude doit-on avoir pour se montrer tolérant ?	Non, ils affichent un mauvais comportement. Oui, c'est très important car chacun doit s'exprimer librement La meilleure attitude c'est d'appliquer le respect mutuel, la coopération...	
Fixation	1. L'enseignant lit (ou affiche) une situation de conflit. Exemple : Demande aux élèves de lever la main pour la réponse qu'ils jugent la plus tolérante. On discute brièvement et on dit pourquoi. Ton camarade te dit que ton idée est stupide devant tout le monde. Que fais-tu ? 2. Propose trois réactions : 3. Demande aux élèves de lever la main pour la réponse qu'ils jugent la plus tolérante. On discute brièvement du pourquoi. 4. On répète avec 2 à 3 autres situations : Un camarade ne veut pas jouer avec toi. Quelqu'un se moque de ton accent ou de tes vêtements.	Les élèves réagissent aux situations de l'enseignant. Réactions possibles a) Je le pousse pour qu'il se taise. b) Je respire profondément et je lui dis que je n'aime pas sa façon de parler. c) Je quitte la salle en pleurant sans rien dire.	15 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	Tu n'es pas d'accord avec ton ami sur les règles d'un jeu.		
Synthèse	Pour bien vivre ensemble nous devons écouter l'autre, respecter son opinion et être tolérant.	Pour bien vivre ensemble nous devons écouter l'autre, respecter son opinion et être tolérant.	5mn
Évaluation	Evaluation formative 1) C'est quoi être tolérant ? 2) Pourquoi doit-on respecter l'opinion des autres ?	Réponses possibles des élèves : 1) Être tolérant c'est accepter les autres 2) Pour mieux vivre ensemble	7mn

Fiche de présentation de leçon : 13	Sciences Sociales Histoire nationale et la colonisation française d'Haïti
Date du jour :	
Niveau :	4e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Histoire nationale de la colonisation française d'Haïti
Compétence	Indiquer le lieu et la date d'arrivée des colons français en Haïti
Référence	Programme détaillé 4 ^e AF p.89
Contenu	Arrivée des colons français dans l'île d'Haïti : Lieu d'installation, date d'arrivée
Matériel :	Histoire d'Haïti des origines à l'indépendance, 3A-4A, p. 33-35 tableau, craie, images,
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	La mémoire et le respect de l'histoire

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e fait la mise en train en posant aux élèves la question suivante : Avant l'arrivée des Français, qui occupaient l'île d'Haïti ?	Les élèves répondent à la question de l'enseignant.e Réponses possibles : Les Tainos Les Espagnols	3m
Découverte	L'enseignant.e présente une image ou une carte montrant la division de l'île au 17 ^e siècle et demande aux	Les élèves identifient l'île d'Haïti sur la carte	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	apprenants d'observer. Pose les questions suivantes : Pouvez-vous identifier l'île d'Haïti sur la carte ? 1. Qui sont arrivés après les espagnols ? 2. À quelle date ? 3. Où se sont-ils installés ? L'enseignant demande de lire un texte portant sur l'arrivée des colons français en Haïti. Puis demande de surligner les points clés. 4. Quelles autres informations que vous relevez dans le texte ? 5. Qu'est-ce qui a provoqué ce conflit ? 6. Pourquoi les Français ont-ils choisi l'île de la Tortue ? 7. Les premiers français qui arrivaient sur l'île étaient divisés en combien de groupe ? Comment était la colonie à cette époque ?	-Ce sont les français. -En 1625 -Ils se sont installés sur l'île de la Tortue, au Nord-Ouest d'Haïti. -Les élèves lisent le texte et notent les informations essentielles. Il y a eu un conflit entre espagnols et français. Les richesses de la colonie tel que : l'or. Parce que sur le plan géographique l'île de la Tortue est avantageuse et offre un excellent point d'observation sur les navires et contre les attaques. Il y avait deux groupes ; les flibustiers et les boucaniers. La colonie de saint Domingue était l'une des plus riches colonies sucrières du monde.	
Fixation	L'enseignant demande aux apprenants de se mettre en groupe pour identifier les activités de chaque groupe :	Les flibustiers pillaient les bateaux espagnols qui étaient chargés d'or et de marchandises pour se rendre en Europe. Tandis que les boucaniers chassaient les bœufs et les cochons sauvages	10mn

Fiche de présentation de leçon : 14	Sciences Sociales – Les pays du tiers monde
Date du jour :	
Niveau :	6e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Les pays du tiers monde
Compétence	Classer les pays du Tiers monde par ordre d'importance économique : Argentine, Brésil, Uruguay, Rep. Dominicaine. Jamaïque, Sénégal, Guinée
Référence	Programme détaillé p 112
Contenu	Les principaux pays du tiers monde.
Matériel :	Mon livre de géographie 2, p.92-93 tableau, craie, images,
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	L'égalité et la solidarité entre les peuples

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e pose une question d'introduction : Selon vous, qu'est-ce qu'un pays pauvre ?	Un pays pauvre, c'est un pays où les gens vivent ont du mal à satisfaire leurs besoins de base...	2 mn
Découverte	L'enseignant.e présente la carte du monde et demande aux apprenants d'observer. - Demande : "Pouvez-vous me montrer un pays pauvre sur la carte ?" - L'enseignant.e introduit les termes : pays du Tiers Monde, pays riche, pays	Les élèves observent et pointent un pays pauvre sur la carte Les élèves écoutent les explications de l'enseignant	20 mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	pauvre -Le Tiers Monde désigne, à l'origine, l'ensemble des pays qui : Ne faisaient pas partie du bloc occidental capitaliste (États-Unis, Europe de l'Ouest...) Ni du bloc communiste (URSS, Europe de l'Est...), mais formaient un troisième groupe, souvent constitué de pays pauvres, en Asie, Afrique et Amérique latine. Quels sont les caractéristiques des pays du tiers monde ? Pouvez-vous établir une différence entre un pays riche et un pays pauvre sur le plan économique et social ? Aujourd'hui est ce qu'on utilise toujours	Les caractéristiques des pays du tiers monde : ☐ Taux d'analphabétisme élevé ☐ Taux de mortalité infantile élevé ☐ Accès limité à l'eau potable et aux soins de santé ☐ Faible niveau d'industrialisation ☐ Faible niveau de vie Les élèves font la différence : <i>Sur le plan économique</i> <i>les pays riches :</i> -Fort revenu par habitant -Industries et services très développés - Haut niveau de production et d'exportation -Emplois qualifiés et bien rémunérés Tandis que : <i>les pays pauvres :</i> -faible revenu par habitant -économie basée sur l'agriculture mais faible - Faible niveau de production, souvent dépendant des importations, - Taux de chômage ou de travail informel élevé <u>Sur le plan social</u> Les pays riches - Bon accès aux soins de santé -Taux d'alphabétisation élevé - Espérance de vie longue - Infrastructure moderne (routes, électricité, Internet) - Scolarisation obligatoire et gratuite <u>Pour les pays pauvres</u> - Accès limité aux soins médicaux	

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée																								
	le terme “Tiers monde” ? C'est quoi le PIB pour vous ? PIB signifie Produit Intérieur Brut. C'est tout l'argent que le pays gagne dans une année grâce à ce qu' il produit et vend. Pouvez-vous classer ces pays par ordre d'importance économique : Argentine, Brésil, Uruguay, Rep. Dominicaine. Jamaïque, Sénégal, Guinée	- Taux d'analphabétisme élevé -Espérance de vie plus courte - Infrastructures souvent absentes ou insuffisante - Difficulté d'accès à l'école Non, on ne parle plus de pays de tiers monde mais de préférence de : Pays en développement Économies émergentes (pour les plus avancées : Inde, Brésil, Turquie...) Pays les moins avancés (PMA) pour les plus fragiles (Haïti, Tchad, etc.) Classement des pays par ordre d'importance économique : <table><tr><th>Pays</th><th>PIB</th><th>Remarques</th></tr><tr><td>Brésil</td><td>2100</td><td>1ère puissance d'Amérique latine</td></tr><tr><td>Argentine</td><td>640</td><td>Economie agricole, instabilité financière chronique</td></tr><tr><td>Rep. Dom</td><td>120</td><td>Croissance soutenue, tourisme et service</td></tr><tr><td>Sénégal</td><td>33</td><td>Economie en diversification, bonne stabilité politique</td></tr><tr><td>Jamaïque</td><td>17</td><td>Dépendante du tourisme, dette publique élevée</td></tr><tr><td>Guinée</td><td>16</td><td>Ressources minières (bauxite) infrastructure faible</td></tr><tr><td>Uruguay</td><td>15</td><td>Petite population, économie stable</td></tr></table>	Pays	PIB	Remarques	Brésil	2100	1ère puissance d'Amérique latine	Argentine	640	Economie agricole, instabilité financière chronique	Rep. Dom	120	Croissance soutenue, tourisme et service	Sénégal	33	Economie en diversification, bonne stabilité politique	Jamaïque	17	Dépendante du tourisme, dette publique élevée	Guinée	16	Ressources minières (bauxite) infrastructure faible	Uruguay	15	Petite population, économie stable	
Pays	PIB	Remarques																									
Brésil	2100	1ère puissance d'Amérique latine																									
Argentine	640	Economie agricole, instabilité financière chronique																									
Rep. Dom	120	Croissance soutenue, tourisme et service																									
Sénégal	33	Economie en diversification, bonne stabilité politique																									
Jamaïque	17	Dépendante du tourisme, dette publique élevée																									
Guinée	16	Ressources minières (bauxite) infrastructure faible																									
Uruguay	15	Petite population, économie stable																									

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
		et moderne	
Fixation	L'enseignant.e présente une liste de pays et demande aux apprenants de souligner les pays du tiers monde L'enseignant.e pose la question suivante: Quelles sont les caractéristiques des pays du tiers monde ?	Les élèves soulignent Les pays du tiers monde Etats unis <u>Uruguay</u> Canada <u>Bénin</u> <u>Afghanistan</u> <u>Mexique</u> <u>Saint Domingue</u> <u>Brésil</u> <u>Chili</u> <u>Chine</u> Japon <u>Jamaïque</u> France <u>Haïti</u> Caractéristiques des pays du tiers monde Taux de pauvreté élevé Taux de mortalité élevé Taux d'analphabétisme élevé -Désertification...	10mn
Synthèse	Autrefois, on appelait "Tiers Monde" les pays pauvres ou en voie de développement. Aujourd'hui, on dit plutôt "pays en développement". Ces pays n'ont pas tous le même niveau économique. Certains produisent beaucoup et sont plus riches que d'autres. On peut donc les classer selon leur importance économique, c'est-à-dire selon tout ce qu'ils produisent et vendent dans leur pays. Ce classement se fait grâce à un indicateur appelé le PIB (Produit Intérieur Brut).	Autrefois, on appelait "Tiers Monde" les pays pauvres ou en voie de développement. Aujourd'hui, on dit plutôt "pays en développement". Ces pays n'ont pas tous le même niveau économique. Certains produisent beaucoup et sont plus riches que d'autres. On peut donc les classer selon leur importance économique, c'est-à-dire selon tout ce qu'ils produisent et vendent dans leur pays. Ce classement se fait grâce à un indicateur appelé le PIB (Produit Intérieur Brut). Plus le PIB est grand, plus l'économie du pays est importante.	8mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	Plus le PIB est grand, plus l'économie du pays est importante.		
Evaluation	L'enseignant.e écrit au tableau l'exercice suivant et demande aux élèves de le noter dans leur cahier d'exercice. Exercice : Vrai ou faux Lis chaque phrase et écris Vrai ou Faux : 1. ___ Le Brésil est l'un des pays du Tiers Monde les plus puissants économiquement. 2. ___ Le Canada fait partie des pays du Tiers Monde. 3. ___ la Jamaïque est dépendante du tourisme, dette publique élevée. 4. ___ La République dominicaine est plus riche que le Brésil.	Les élèves lisent chaque phrase et écrivent : Vrai ou Faux : 5. V___ Le Brésil est l'un des pays du Tiers Monde les plus puissants économiquement. 6. ___F___ Le Canada fait partie des pays du Tiers Monde. 7. ___V___ la Jamaïque est dépendante du tourisme, dette publique élevée. 8. ___F___ La République dominicaine est plus riche que le Brésil.	5mn

Fiche de présentation de leçon : 15	Sciences Sociales Histoire nationale
Date du jour :	
Niveau :	4e AF
Discipline :	Sciences Sociales
Thème :	Histoire Nationale
Compétence	Identifier les principaux traits de la personnalité de Toussaint Louverture
Référence	Programme détaillé 4 ^e AF, p.91
Contenu	Toussaint Louverture : Brave général Homme politique courageux Grand administrateur
Matériel :	Histoire d'Haïti, des origines à l'indépendance, 3-4AF p. 58-60, tableau, craie, portrait de Toussaint.
Durée :	45 mn
Valeur fondamentale :	Valoriser les qualités de courage, d'engagement et de responsabilité.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
Mise en train	Connaissez un héros qui a changé l'histoire d'Haïti ?	Réponses possibles : Oui, je connais un héros nommé Toussaint qui a changé le cours de l'histoire d'Haïti. Je connais Jean-Jacques Dessalines.	3mn
Découverte	L'enseignant.e présente l'image de Toussaint et demande de bien d'observer : voyez-vous ce personnage ?	Les apprenants observent l'image et identifient Toussaint Louverture.	17mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	vous pouvez l'identifier ? L'enseignant invite la classe à réaliser trois activités : 1) Une lecture silencieuse portant sur le repérage des traits de personnalité ou actions qui faisaient de Toussaint Louverture un grand homme. 2) Lecture à voix haute par un.e apprenant.e pendant que les autres lisent à voix basse et soulignent les mots ou expressions qui décrivent la personnalité ou les actions qui ont fait de lui un grand homme. 3) Lecture collective. L'enseignant.e pose questions : ● Où est né Toussaint Louverture ? ● Qui affranchit Toussaint ? ● Quelles actions montrent qu'il était un brave général ? ● Qu'est ce qui prouve son courage politique ? ● Pourquoi peut-on dire que c'était un grand administrateur ? ● A quel héros de notre époque en Haïti peux-tu comparer Toussaint ?	Ils lisent le texte silencieusement tout en découvrant les traits ayant rapport à la personnalité de Toussaint Louverture. -brave, courageux, intelligent, chef militaire, grand stratège, organisateur, responsable, défenseur de la justice, travailleur, modèle 2) un apprenant.e lit le texte à voix haute et les autres soulignent les mots et expressions qui décrivent les actions de T.L. -Ancien esclave devenu un grand militaire -il est médecin de la bande à Biassou parce qu'il savait soigner les chevaux. -brave général -il s'entraîne à dompter les chevaux pour avoir la rapidité. 3) Toussaint est né sur l'habitation de Breda au Haut du Cap le 20 mai 1746. - A trente ans, il est affranchi par son maître Bayon de Libertat. -Il a remporté plusieurs batailles pour défendre la liberté des Noirs -Il a pris des décisions importantes pour défendre l'égalité entre les Noirs et les Blancs. - Il croyait au travail, à la discipline et à la liberté. Il a organisé le territoire et fait respecter l'ordre. -Je peux le comparer à Jean Dominique (journaliste), car il a défendu la vérité avec courage.	
Fixation	L'enseignant.e propose un Jeu de rôle : Un élève incarne Toussaint et les autres	L'élève Toussaint répond :	15mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	lui posent des questions élaborées par avance sur ses choix et qualités. 1) Pourquoi as-tu décidé de devenir chef militaire ? 2) N'avais-tu pas peur de combattre les troupes françaises ? pourquoi ? 3) Est-ce que tu étais un homme juste avec tout le monde ? 4) Pourquoi avais-tu combattu pour la liberté des esclaves ? 5) Pourquoi croyais-tu autant en la discipline. 6) Quels conseils donnerais-tu au chef d'État d'aujourd'hui ?	1-parce que je voulais défendre la liberté des Noirs. 2-Oui, j'avais parfois peur, car les Français étaient puissants. Mais ma foi en Dieu, mon amour pour la liberté et mon devoir me donnaient la force de continuer 3-J'ai toujours essayé d'être juste. J'ai fait des lois pour que les Blancs et les Noirs vivent ensemble dans la paix. 4-Parce que j'étais un esclave je savais que c'était dur de vivre ainsi. 5-Parce que sans la discipline on ne peut pas réussir. 6-Je lui dirais d'aimer son peuple, de défendre la liberté, de combattre la corruption et de ne jamais trahir son pays. Il doit être courageux, juste et prêt à faire des sacrifices pour son pays.	
Synthèse	Toussaint Louverture était un ancien esclave qui est devenu un grand chef militaire. Il a combattu avec courage pour défendre la liberté des Noirs et a gagné plusieurs batailles contre les troupes étrangères. En plus d'être un brave général, Toussaint était aussi un homme politique intelligent. Il a organisé le pays, créé des lois justes et remis les plantations en activité pour faire avancer l'économie. Toussaint Louverture croyait en la liberté, la discipline et la justice. Il est considéré comme un héros national, un modèle de courage, d'intelligence et de responsabilité.	Les élèves écrivent la synthèse dans leur cahier.	5mn

Étapes	Activités de l'enseignant.e	Activités des élèves	Durée
	L'enseignant.e demande aux élèves d'écrire la synthèse dans leur cahier.		
Evaluation	Réponds par une phrase simple. 1. Qui était Toussaint Louverture ? 2. Pourquoi le considère-t-on comme un brave général ? 3. Donne une action qui montre qu'il était un homme politique. 4. Quelle valeur importante défendait-il ? 5. Pourquoi est-il un modèle pour les Haïtiens ?	Les élèves répondent par une phrase simple. 1- Qui était Toussaint Louverture ? R- C'était un ancien esclave devenu un grand chef militaire et homme politique. R- Parce qu'il a combattu avec courage contre les troupes françaises, espagnoles et anglaises. R- Il a établi des lois justes pour organiser le pays R. Il défendait la liberté pour tous. R- Parce qu'il était courageux, intelligent et a lutté pour la justice et la liberté.	5mn

Fiche de présentation de leçon : 16	Sciences Sociale – La terre et les planètes
Date	
Niveau	5 ^e AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# 4 : La terre et les planètes
Contenu	Les satellites et les planètes. Ex : la terre, la lune
Compétence/Objectif	Distinguer un satellite d'une planète
Matériel	Image d'une planète dans le livre de l'élève, mon livre de géographie 2, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année. - Images d'un satellite et d'une planète demandées aux élèves la veille de la leçon NB : Image d'un satellite, et image d'une planète en gros plan sur une feuille en-dessous (Editions Zémès)
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 102, mon livre de géographie 2, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Apprendre pour agir, page 5, Images d'un satellite et d'une planète sur les téléphones intelligents.
Pensée morale de la leçon.	Il faut prendre soin de la planète afin de protéger la vie que nous partageons tous. Protéger la planète, c'est protéger la vie.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant fait un rappel de la leçon antérieure : Une chanson listant les neuf (9) planètes, sur l'air de la chanson suivante : Savez-vous planter les choux, à la mode, à la mode. Savez-vous planter les choux, à la mode de chez nous. Aujourd'hui on va parler d'un satellite et d'une planète. De quoi va-t-on parler aujourd'hui ? Comment définit-on un satellite ? Comment définit-on une planète ?	Les élèves chantent la chanson dans le but de se remémorer les neuf planètes Il y a neuf (9) planètes, ce sont : Jupiter, Mars, Uranus, terre, Mercure, Vénus, Neptune, Saturne, Pluton (considérée comme une planète jusqu'en 2006) NB : aujourd'hui Pluton est classée comme une planète naine, c'est-à-dire, un corps céleste qui ressemble à une planète mais qui ne remplit pas tous les critères pour être considérée comme une vraie planète. On va parler d'un satellite et d'une planète. Un satellite est un objet qui tourne autour d'un autre plus grand. Ex : la lune tourne autour de la terre. Une planète est un corps qui tourne autour d'un autre. Ex : la terre tourne autour du soleil.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	L'enseignant (e) affiche les images, les photos au tableau et demande aux élèves d'observer les images 1- 2 dans leur livre de géographie, et l'image 3 sur leur téléphone, puis il/elle les questionne : Que voyez-vous sur l'image 1 ? Comment est-il ? Dites-moi tout ce que vous voyez. Que voyez-vous sur l'image 2? Que font-ils ? Que voyez-vous dans les images 3 ? Les différents élèves disent ce qu'ils ont pu observer sur l'image 3. Donc qu'est-ce qu'on peut déduire ? Que représente chacun de ces corps ?	Dans l'image 1, on voit un satellite. Dans l'image 2, on voit une planète, c'est la terre Sur l'image 3, les élèves répondent un à un : Sur l'image 3, on voit la terre qui tourne autour du soleil et la lune qui l'accompagne. La terre représente une planète. Le soleil est un astre qui produit sa propre lumière. La lune est un satellite naturel qui tourne autour de la terre. Elle ne produit pas de lumière mais	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
		elle réfléchit la lumière du soleil.	

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e fait identifier la planète et son satellite en utilisant un ensemble de questions : - C'est quoi un satellite ? Donne un exemple. - C'est quoi une planète ? Donne un exemple.	Les élèves suivent avec attention les explications de l'enseignant (e) et posent des questions afin qu'ils comprennent mieux la leçon. Les élèves répondent aux questions et donnent des exemples en fonction des réponses données précédemment.	12 mn
Synthèse	En conclusion les élèves, on vient de voir que : - La terre tourne autour du soleil et la lune l'accompagne. -La terre représente une planète, elle reçoit sa lumière du soleil. -Le soleil est un astre qui produit sa propre lumière - La lune est un satellite naturel qui tourne autour de la terre. Elle ne produit pas de lumière mais elle réfléchit la lumière du soleil.	Johanne reprend la synthèse pour les autres élèves.	9 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	Johanne peux-tu reprendre la synthèse pour les autres élèves ?		
Évaluation	L'enseignant.e distribue des feuilles de papier et demande aux élèves : D'établir la différence entre un satellite et une planète. Donne un exemple pour chacun d'eux.	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles.	5 mn
Prolongement	L'enseignant.e demande aux élèves d'utiliser l'internet pour dessiner un satellite et une planète.	Les élèves réalisent le travail à la maison, et présentent les dessins à toute la classe le lendemain. Les dessins sont affichés sur les murs après la présentation.	

Fiche de présentation de leçon : 17	Sciences Sociale – Environnement social et économique
Date du jour	
Classe	5 ^e AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# VI : Environnement social et économique
Contenu	Les fonctions de la presse : Information, formation, distraction, socialisation, etc.
Compétence/Objectif	Décrire les fonctions de la presse.
Matériel	- Depuis la veille, le maitre demande aux élèves d’apporter : - Des extraits de journaux, - un appareil de radio, Audio d’une présentation à la radio - l’image d’une émission télévisée, - Le maitre apporte un extrait d’une présentation à caractère formatif / un extrait qui crée de la distraction (bande dessinée / match / série...)
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 105, Nous les citoyens de demain, Instruction civique 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Odette Roy Fombrun, p. 40
Valeur fondamentale	La liberté d’expression garantit le droit d’exprimer ses idées librement tout en respectant la vérité et les règles éthiques.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e raconte cette petite anecdote aux élèves : Trois stations de radio annoncent une information : la 1^{ère} dit : Trois personnes sont mortes dans un accident de moto à la rue Audan. La 2^{ème} dit : un voleur vient de tuer trois personnes à la rue Audan. La 3^{ème} dit : Il vient d'avoir une dispute entre quatre personnes à la rue Audan, l'une d'entre elles aurait tué les trois autres. - Qu'est ce qui est vrai dans cette information. - Qu'est-ce qui est faux ? - Pourquoi ? - Quelle est la morale de l'anecdote ? L'enseignant.e affiche les images, un texte qu'il/elle a préparé à l'avance, les extraits de journaux, les photos au tableau et demande aux élèves de bien les observer : - Le maitre demande à chaque fois ce que c'est : la recette, la blague.	Les élèves écoutent l'anecdote, puis ils répondent aux questions à leur manière : - Trois personnes sont mortes à la rue Audan. - La façon dont les stations de radio annoncent la mort de ces personnes. - Parce que l'information est déformée - Il faut toujours questionner les informations et chercher la vérité pour se faire une opinion. Les élèves observent les images : ils disent ce qu'ils voient sur les images et ce que cela représente.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	- A quoi sert la recette de cuisine ? - A quoi sert la blague écrite sur le journal ? En 3^{ème} lieu il/elle fait écouter une brève émission à la radio pendant quelques minutes : - Qu'est-ce que c'est ? - A quoi sert cette émission ? - Une leçon d'Éducation à la Citoyenneté présentée sur la radio éducative. Qu'est-ce que c'est ? A quoi sert-elle ? - Un journaliste qui présente les nouvelles de la matinée à la télévision. Enfin, il/elle fait regarder une bande dessinée sur une tablette pendant quelques minutes Puis il/elle les questionne : Qu'est-ce que c'est ? A quoi sert-elle ? L'enseignant.e écrit son court texte au tableau, il le fait lire par les élèves à voix basse puis désigne deux personnes pour lire à haute voix. Il pose les questions suivantes : - Quel est l'auteur du texte ? - Quel est le message qui y est véhiculé ? - Quelle est l'intention du message ? (Informé ? influencer ? distraire ? former ?	- Des informations écrites sur un journal. - Un journaliste qui fait une présentation Les élèves lisent avec les yeux ce qui est écrit sur les coupures et répondent aux questions en fonction de ceux qui sont désignés par l'enseignant.e. Un élève lit à haute voix la recette de cuisine pour la classe. Les élèves répondent : c'est une recette de cuisine - Ils répondent que la recette sert à former les gens Un autre lit la blague sur Bouki et Malice et répond qu'elle sert à distraire, à amuser, à faire rire C'est un journaliste qui présente des informations. Cette émission sert à informer les gens C'est un (e) enseignant.e qui présente une leçon. Elle sert à former les gens. C'est un journaliste qui présente des informations. Cette émission sert à informer les gens C'est une bande dessinée, elle sert à distraire - Les élèves répondent aux questions un à un.	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e fait identifier l'ensemble des matériels exposés et demande aux élèves ce que représente chacun d'eux. - Quels sont les matériels qui sont exposés et sur lesquels nous avons réagis ? Dis-moi le rôle de chacun d'eux :	Les élèves suivent avec attention les explications de l'enseignant (e) et posent des questions afin qu'ils comprennent mieux la leçon. Les élèves répondent aux questions : - Des extraits de journal - Des émissions à la radio - Des émissions à la télé - Des blagues écrites sur un journal - Une recette de cuisine -Leur rôle c'est de : - former - Informer - Distraindre -Socialiser...	12 mn
Synthèse	En fait les élèves, on vient de voir que : Les médias jouent un rôle considérable dans la société. Ils ont des fonctions très importantes. Ils sont là pour informer, former, divertir, socialiser... Un pays démocratique a	Un.e élève reprend la synthèse pour les autres élèves. Une autre personne, reprend la synthèse en ses propres mots.	9 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	besoin de médias libres et honnêtes.		
Évaluation	L'enseignant.e distribue des feuilles de papier et demande aux élèves de répondre à ces questions : 1- Citer quelques noms de médias que vous connaissez en Haïti. 2- Lister avec des explications quelques fonctions de la presse. 3- Indiquer deux qualités d'un bon média.	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles.	5 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Prolongement	L'enseignant.e répartit les élèves en groupe de six. Il/elle donne une attribution à chaque groupe de : -préparer une présentation d'informations - Présenter une émission à caractère distrayant pour des enfants de six ou sept ans. - Ecrire un article pour parler de la nécessité de travailler à la protection de la planète. - Indiquer quel type de média s'est récemment développé en Haïti. Donne un exemple de leurs principales activités	Les élèves réalisent le travail en groupe à partir des recherches faites à la maison, et présentent les travaux à toute la classe le lendemain. Chaque groupe désigne un rapporteur ou une rapporteuse pour la présentation du travail réalisé.	

Fiche de présentation de leçon : 18	Sciences sociales : Temps historique et Histoire nationale
Date du jour	
Classe	6 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# IV : Temps historique et Histoire nationale
Contenu	La fin de l'occupation américaine : 1- la corvée / 2- la grève des étudiants / 3-l'affaire Marchaterre
Compétence/Objectif	Montrer par ordre d'importance les principaux faits qui ont abouti à la fin de l'occupation américaine.
Matériel	- Images relatant une ou des scène (s) sur l'occupation américaine - Images d'un, de deux ou de trois leaders qui ont lutté contre les occupants - Un ou deux élèves qui peut (peuvent) raconter ce qu'ils ont vu à travers les images de l'occupation américaine - Deux ou trois textes relatifs aux faits ayant conduit au départ des occupants.
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 115, objectif # 4, Mon livre : Histoire de mon pays Haïti 3 et 4, p.68-78, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année,
Valeur fondamentale :	Un peuple doit se battre contre toute domination étrangère afin de sauvegarder la souveraineté de sa terre et sa dignité.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e fait un rappel de la leçon antérieure : basée sur les actions des leaders de la lutte contre les occupants. L'enseignant.e fait parler les élèves, il/elle leur pose les questions suivantes : - Quels sont les leaders qui ont lutté contre les occupants ? - Identifier les groupes qui se sont battus contre les occupants - Qui est-ce qui peut identifier les photos de ces leaders sur ce tableau de photographies ? L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves Il/elle affiche les images, les photos et le texte au tableau et demande aux élèves de bien les observer, dans leur livre de géographie,	Les élèves répondent aux questions de l'enseignant (e) : Les leaders qui ont lutté contre les occupants sont : Rosalvo Bobo, Benoit Batrville, Charlemagne Peralte Les groupes sont : les cacos du Nord et les piquets du Sud Un élève se déplace pour venir identifier les leaders sur le tableau de photographies Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	Puis il/elle les questionne : Qui voyez-vous sur l'image 1 ? Qui voyez-vous sur l'image 2 ? Qui voyez-vous dans l'image 3 ? Après cette série de questions, l'enseignant demande aux élèves : Que se passe-t-il sur ces deux scènes ? L'enseignant.e demande aux élèves de lire avec les yeux le texte sélectionné à cet effet. Il/elle désigne trois élèves et leur demande de lire l'un après l'autre. Il/elle leur demande d'expliquer le rôle de chacun de ces leaders dans cette lutte contre les occupants. L'enseignant.e demande aux élèves de préciser les faits qui ont poussé ces leaders et ces groupes à se soulever.	Les différents élèves disent ce qu'ils ont pu observer sur les images. Sur l'image 1, on voit Benoît Batrville. Sur l'image 2 on voit Charlemagne Péralte Sur l'image 3, on voit Rosalvo Bobo Sur ces deux scènes : on voit les cacos et les piquets prêts à se battre Les élèves lisent. Puis, ceux qui sont désignés par l'enseignant.e répondent aux questions en fonction de ce qu'ils ont compris du texte lu. Les élèves répondent la corvée, la grève des étudiants et l'affaire Marchaterre.	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e fait identifier les leaders qui se sont battus et les principaux faits qui ont conduit au départ des occupants. - Il/elle leur demande d'expliquer chacun de ces faits - Il/elle leur dit ensuite de les classer par ordre d'importance	Les élèves suivent avec attention les explications de l'enseignant (e) et répondent aux questions. Ils classent les faits par ordre d'importance - La corvée - La grève des étudiants - L'affaire Marchaterre.	12 mn
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant les leaders, les groupes et les faits qui ont conduit au départ des occupants par ordre d'importance.	9 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Évaluation	L'enseignant.e distribue des feuilles de papier et demande aux élèves de,d' : 1- mentionner les faits qui ont provoqué le départ des occupants par ordre d'importance. 2- Indiquer les groupes et les leaders qui se sont soulevés contre les occupants	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles par ordre d'importance : - La corvée - La grève des étudiants - L'affaire Marchaterre - Les cacos et les piquets - Charlemagne Péralte, Benoit Batrville, Rosalvo Bobo	5 mn

Fiche de présentation de leçon : 19	Sciences sociales : Temps historique et Histoire nationale
Date du jour	
Classe	6 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# IV : Temps historique et Histoire nationale
Contenu	Les présidents haïtiens durant la période de l'occupation américaine : - Sudre Dartiguenave - Louis Borno - Eugène Roy - Sténio Vincent
Compétence/Objectif	Nommer les présidents haïtiens ayant gouverné le pays sous l'occupation américaine ainsi que quelques-unes de leurs réalisations.
Matériel	- Carte mentionnant les différents présidents qui se sont succédé au pouvoir en Haïti - Images relatant les réalisations des présidents qui ont gouverné sous l'occupation américaine - Manuel des élèves
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 116, objectif # 5, Histoire d'Haïti de l'indépendance à nos jours, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, page 78.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e fait un rappel de la leçon antérieure : basée sur les actions des leaders de la lutte contre les occupants. L'enseignant.e fait parler les élèves, il leur pose les questions suivantes : - Quels sont les leaders qui ont lutté contre les occupants ? - Identifier les groupes qui se sont battus contre les occupants	Les élèves répondent aux questions de l'enseignant (e) : Les leaders sont : Rosalvo Bobo, Benoit Batrville, Charlemagne Péralte Les groupes sont : les cacos du Nord et les piquets du Sud	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves Il/elle affiche le tableau montrant les photos des présidents qui ont gouverné le pays. Puis il/elle les questionne : Que voyez-vous sur l'image 1 ? En fonction des années, indique ceux qui ont gouverné le pays pendant l'occupation américaine. L'enseignant.e répartit les élèves en groupe de six et leur demande de lire avec les yeux les textes se trouvant dans leur livre et de lister les réalisations de chacun de ces présidents. . Chaque groupe désigne un rapporteur pour la présentation du travail. L'enseignant.e écrit au tableau le nom des présidents et l'ensemble des réalisations.	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon. Sur l'image 1, on voit tous les présidents qui ont gouverné le pays. D'après les dates mentionnées sur l'image, les enfants citent les noms des présidents qui ont gouverné le pays pendant l'occupation américaine. Les élèves se mettent en groupe, ils lisent silencieusement les textes et relèvent les réalisations de chacun des présidents Le représentant de chaque groupe présente le travail Les réalisations suivantes sont listées au tableau par un représentant de groupe : - Le musée national -L'école professionnelle du Cap-Haïtien - Musée national -Le lycée de St-Marc	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e fait identifier les présidents qui ont gouverné le pays pendant l'occupation américaine, Il/elle leur demande de : - Lister l'ensemble des réalisations de ces présidents - Etablir une liste des réalisations de ces présidents pendant l'occupation.	Les élèves suivent avec attention les explications de l'enseignant (e) et répondent aux questions. - Ils établissent une liste de présidents qui se sont succédé au pouvoir Pendant l'occupation - Ils écrivent aussi quelques-unes de leurs réalisations	12 mn
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant les présidents qui se sont succédé au pouvoir pendant l'occupation, ainsi que quelques-unes de leurs réalisations.	9 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Cite trois réalisations du président Sténio Vincent. - Ecris le nom de trois présidents qui ont gouverné le pays sous l'occupation américaine.	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées. - Lycée de Saint Marc - L'école professionnelle du Cap - Ecole des Salésiens Les trois présidents qui ont gouverné le pays sous l'occupation américaine. - Sudre Dartiguenave - Eugène Roy - Sténio Vincent	5 mn
Prolongement	Fais des recherches dans d'autres manuels ou sur internet et trouve d'autres réalisations effectuées sous l'occupation américaine.	Les élèves apportent cette recherche au prochain cours d'histoire.	

Fiche de présentation de leçon : 20	Sciences sociales : Connaissance de soi et des autres
Date du jour	
Classe	6 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# II : Connaissance de soi et des autres : Droits de l'homme et droits des peuples.
Contenu	Liberté, égalité, fraternité
Compétence/Objectif	Enumérer les trois principes fondamentaux de la déclaration universelle des droits de l'homme.
Matériel	- Extrait de la déclaration universelle des droits de l'homme - Texte sur les principes fondamentaux des droits de l'homme. - Manuel des élèves
Durée	40 mn
Référence	Programme détaillé page 113, objectif # 1, - Manuel des élèves : Nous les citoyens de demain page 63.
Valeur fondamentale	La dignité humaine est l'une des valeurs fondamentales qui découle de la déclaration universelle des droits de l'homme.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e affiche au tableau le premier principe de la déclaration universelle des droits de l'homme : Tous les êtres humains naissent libres et égaux en dignité et en droits. Ils sont doués de raison, de conscience et doivent agir les uns envers les autres dans un esprit de fraternité. a) L'enseignant.e affiche la déclaration au tableau b) Il fait répéter le texte par les élèves avec rythme et tonalité. c) Il demande à deux ou trois élèves d'expliquer ce qu'ils comprennent du texte.	-Les élèves lisent le texte avec les yeux et répètent après l'enseignant.e -Deux ou trois élèves se désignent pour expliquer ce qu'ils comprennent du premier principe de cette déclaration.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves L'enseignant.e utilise le texte pour faire réfléchir les élèves sur les principes fondamentaux d'une société juste et démocratique. L'enseignant.e fait parler les élèves, il/elle leur pose les questions suivantes sur le texte : - Quels sont les piliers fondamentaux d'une société juste et démocratique? - Quelles sont les garanties offertes par la liberté ? - C'est quoi l'égalité ? - Que nous rappelle la fraternité ?	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon. - Liberté, égalité, fraternité - Le droit de penser, de s'exprimer et de vivre selon ses choix, dans le respect des autres. - L'égalité c'est le fait que tous les citoyens ont les mêmes droits, sans distinction de race, de sexe, ou d'origine sociale. - La fraternité, nous rappelle que nous devons vivre ensemble dans le respect, l'entraide et la solidarité.	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	- Comment est une société construite sur ces valeurs ?	- Cette société est plus humaine, et chacun peut s'épanouir tout en contribuant au bien commun.	

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e expose au tableau le premier principe de la déclaration universelle des droits de l'homme. Il/elle fait répéter ces trois notions : liberté, égalité et fraternité que l'on retrouve dans le 1^{er} premier principe de la déclaration universelle des droits de l'homme.	Les élèves suivent avec attention et répètent les trois notions. - Liberté - Egalité - Fraternité	12 mn
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant les trois notions fondamentales de la déclaration universelle des droits de l'homme : liberté, égalité, fraternité. Ils précisent qu'il s'agit du premier principe de la déclaration.	9 mn
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Cite les trois notions retrouvées dans le 1^{er} principe de la déclaration universelle des droits de l'homme. Laquelle de ces trois notions symbolise des liens étroits des	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées -Liberté, égalité, fraternité	5 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	uns envers les autres ?	- La fraternité	
Prolongement	Décris trois situations : l'une qui symbolise le principe de liberté -Une 2^{ème} qui symbolise l'égalité -Une troisième qui symbolise la fraternité	Les groupes constitués apportent cette recherche au prochain cours d'histoire.	

Texte pour la fiche #5

Liberté, Égalité, Fraternité sont les trois piliers fondamentaux d'une société juste et démocratique. La liberté garantit à chaque individu le droit de penser, de s'exprimer et de vivre selon ses choix, dans le respect des autres. L'égalité affirme que tous les citoyens ont les mêmes droits, sans distinction de race, de sexe, ou d'origine sociale. La fraternité, enfin, nous rappelle que nous devons vivre ensemble dans le respect, l'entraide et la solidarité. Ensemble, ces valeurs construisent une société plus humaine, où chacun peut s'épanouir tout en contribuant au bien commun.

Fiche de présentation de leçon : 21	Sciences sociales Espace géographique (Géographie physique et humaine)
Date du jour	
Classe	5 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# III : Espace géographique (géographie physique et humaine)
Contenu	Les plaines et les vallées d’Haïti
Compétence/Objectif	Distinguer les principales plaines et vallées d’Haïti et les classer par département.
Matériel	- Carte de la république d’Haïti - Image d’une plaine / image d’une vallée - Manuel des élèves
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 96, objectif # 3, - Manuel des élèves : Mon livre de géographie #2, p. 14-15 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Apprendre pour agir.
Valeur fondamentale	Respecter notre environnement et préserver nos plaines et nos vallées car elles sont sources d’agriculture et de biodiversité.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Durée
Mise en train	L'enseignant.e écrit ces deux devinettes au tableau : 1- Je suis large, plate et souvent cultivée, les paysans m'adorent pour semer et récolter. Qui suis-je ? (Réponse : la plaine) 2- Je suis un creux entre deux montagnes, souvent traversé par une rivière en campagne. Qui suis-je ? (Réponse : la vallée) L'enseignant.e demande aux élèves de lire silencieusement les devinettes, puis il demande à celui ou celle qui a la réponse de lever la main. Il/elle donne quelques précisions si nécessaire.	Les élèves lisent les devinettes silencieusement. Certains lèvent le doigt pour répondre : - La plaine - La vallée Les élèves désignés répondent.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Durée
Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves 1- L'enseignant.e fait parler les élèves, il leur pose les questions suivantes : - Qui est-ce qui habite en plaine ? - Comment est la plaine ? - Qu'y a-t-il de particulier dans une plaine ? -Connaissez-vous d'autres plaines ? -Avez-vous déjà vu une vallée ? Où ça ? Comment s'appelle cette vallée ? - Connaissez-vous d'autres vallées ? Où se trouvent-elles ? 2- L'enseignant.e répartit les élèves en groupe de six. Il/elle demande à chaque groupe de désigner un rapporteur/euse. Il/elle leur demande de répondre aux questions suivantes : - Définis une plaine, une vallée. - Dresse une liste des plaines et des vallées de la république d'Haïti. - Indique les différents départements d'Haïti et relève	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon, certains posent des questions au sujet de l'objectif pour mieux comprendre. Quelques élèves lèvent le doigt et donnent les réponses, l'enseignant.e fait les agencements nécessaires en fonction des réponses. Les élèves répondent aux questions et répètent plusieurs fois les bonnes réponses sur demande de l'enseignant. Les élèves effectuent le travail réalisé et un rapporteur de chaque groupe vient présenter le travail. Les élèves répètent les bonnes réponses suite aux instructions de l'enseignant.	12 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Durée
Fixation	L'enseignant.e expose la grande carte de la république d'Haïti au tableau. Il demande aux élèves de bien observer et de repérer les différents départements du pays. -Il/elle désigne deux élèves : l'un pour identifier les plaines de chaque département sur la carte L'autre pour identifier les vallées. Ensuite il/elle fait répéter par toute la classe, les plaines et les vallées des différents départements. Il/elle fait répéter la définition d'une plaine puis la définition d'une vallée.	Les élèves suivent avec attention et répètent les plaines et les vallées en les classant dans leur département respectif. - Les élèves répètent la définition d'une plaine puis la définition d'une vallée sur demande de l'enseignant.	10 mn
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant la définition d'une plaine puis d'une vallée. Ils précisent aussi la situation de chaque plaine ou vallée dans son département respectif.	9 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités de l'élève	Durée
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Définis : une plaine, une vallée - Indique dans quel département se trouvent la plaine de l'arbre, la plaine de Maribaroux, la vallée des Trois Rivières. - Quelle vallée en Haïti porte le nom du chef-lieu du département où elle se situe ?	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées	5 mn
Prolongement	L'enseignant.e donne ce travail à remettre au prochain cours de géographie Quelles sont les trois grandes plaines du département de l'Ouest ? Quelle histoire vous rappelle chacune de ces plaines ?	Les élèves font des recherches et apportent leur travail au prochain cours de géographie.	

Fiche de présentation de leçon : 22	Sciences sociales : Les continents et les mers
Date du jour	
Classe	5 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# III : Les continents et les mers
Contenu	Océans et mers
Compétence/Objectif	Déterminer la répartition des mers et des océans sur une carte ou un globe terrestre par rapport aux continents limitrophes.
Matériel	- Globe terrestre - Image d'un océan / image d'une mer à perte de vue - Manuel des élèves,
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 101, objectif # 1 - Manuel des élèves : Mon livre de géographie #2, p. 6-9, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Apprendre pour agir.
Valeur fondamentale	Le respect de l'environnement encourage la protection de la biodiversité marine (ensemble des êtres vivants qui vivent dans les mers et les océans : poissons, coraux, algues, crustacés, mammifères marins : dauphins, baleines...). Il faut cultiver la solidarité entre les peuples qui partagent les ressources marines.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e écrit ces deux devinettes au tableau : 1- Je suis vaste, profond, sans fin à l'horizon, les bateaux me traversent dans toutes les directions. Je sépare les continents avec mes vagues en action. Qui suis-je ? (Réponse : l'océan) 2- Je borde les terres et j'accueille les bateaux. Les gens aiment s'y baigner quand il fait chaud. Qui suis-je ? (Réponse : la mer) Il demande aux élèves de les lire silencieusement, puis il demande à celui ou celle qui a la réponse de lever la main.	Les élèves lisent les devinettes silencieusement. Certains lèvent le doigt pour répondre : - L'océan - La mer Quelques élèves désignés répondent. Tous les élèves lisent les devinettes à haute voix et donnent les réponses.	4 mn

Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves 1- L'enseignant.e fait parler les élèves, il/elle leur pose les questions suivantes : - Qui est-ce qui peut définir l'océan ? la mer ? - Qu'est ce qui fait la différence entre l'océan et la mer ? - L'enseignant.e fait répéter les définitions par toute la classe.	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon, certains posent des questions au sujet de l'objectif pour mieux comprendre. Quelques élèves lèvent le doigt et donnent les réponses, l'enseignant fait les agencements nécessaires aux réponses. L'océan est une grande étendue d'eau salée qui sépare les continents. La mer c'est la partie moins profonde de l'océan qui borde un continent ou qui se trouve à l'intérieur des terres L'océan est plus vaste et plus profond. Il couvre de très grandes surfaces et sépare les continents. Tandis que la mer est plus petite, souvent fermée par des terres et située à la bordure des continents. (Mer des Caraïbes, mer méditerranée) Océan : immense et profond Mer : plus petite et proche des côtes. Les élèves répondent aux questions et répètent plusieurs fois les bonnes réponses sur demande de l'enseignant. Les élèves répètent le nom des cinq continents puis viennent les identifier	12 mn
--------------------------	---	---	--------------

	NB : Chacun peut utiliser son manuel scolaire pour répondre aux questions qui leur sont posées L'enseignant.e fait un rappel sur les cinq continents : l'Europe, l'Asie, l'Afrique, l'Amérique et l'Océanie. Il/elle les invite à venir les identifier sur le globe. L'enseignant.e dispose le globe terrestre sur le bureau et demande à des groupes d'élèves de venir tour à tour observer les océans et les mers. Il/elle leur demande de comparer les espaces recouverts par les océans et ceux que les terres occupent. Que remarquez-vous ? L'enseignant.e expose bien le globe de manière à ce que tous les élèves puissent bien voir : il/elle les amène à découvrir les vastes étendues d'eau qui se trouvent entre les continents. L'enseignant.e fait venir les élèves afin que quelques-uns puissent toucher ces étendues d'eau sur le globe. Puis il leur dit que ces étendues forment quatre	sur le globe. Le même exercice est répété à plusieurs reprises avec des élèves différents. Les élèves se déplacent et viennent observer les océans puis les mers. Les élèves observent puis ils répondent que les océans occupent les 3/4 de la surface du globe. Quelques élèves se déplacent pour venir toucher les étendues d'eau entre les continents Les élèves répètent les bonnes réponses suite aux instructions de l'enseignant. Les élèves répètent le nom des océans tout en les identifiant sur le globe: l'océan pacifique, l'océan atlantique, l'océan indien et l'océan glacial arctique. Les élèves observent puis répondent qu'il s'agit des mers.	
--	--	---	--

	océans. L'enseignant.e leur demande de toucher les quatre océans et de citer leur nom : l'océan pacifique, l'océan atlantique, l'océan indien et l'océan glacial arctique. Le même exercice est répété plusieurs fois avec des élèves différents : L'enseignant.e fait voir aux élèves qu'il existe des étendues d'eau plus réduites et moins profondes et il/elle leur demande comment on les appelle L'enseignant.e fait observer le globe à nouveau : il leur demande de localiser Haïti qui se trouve dans la mer des Antilles et dans l'océan atlantique	Les élèves exécutent la même opération à plusieurs reprises sur demande de l'enseignant.	
--	--	---	--

Fixation	L'enseignant.e expose le globe terrestre sur le bureau. Il/elle demande aux élèves de bien observer et de repérer les différents océans, les continents, les mers -Il/elle désigne trois élèves : l'un pour identifier les océans et les continents sur le globe, un autre pour nommer à partir du globe le nom des continents et le troisième pour distinguer les mers qui bordent un continent tout en répétant le nom de l'océan. Ensuite il/elle fait répéter par toute la classe, les noms des océans, des continents et des mers qui les bordent. Il/elle insiste pour faire répéter la situation d'Haïti par rapport aux mers et aux océans. L'enseignant.e fait répéter la définition d'une plaine puis la définition d'une vallée.	Les élèves suivent avec attention et exécutent les consignes de l'enseignant.e, à partir du globe : - Ils observent - Ils identifient - Ils répètent Les élèves exécutent les consignes de l'enseignant	10 mn
-----------------	---	---	-------

Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant la définition d'un océan, d'une mer, d'un continent Ils précisent la situation d'Haïti par rapport aux continents, aux océans et aux mers.	9 mn
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Trouve l'océan qui s'enfonce en triangle entre l'Afrique et l'Asie. - Indique la situation d'Haïti par rapport aux océans et aux mers - Quel est l'océan le moins étendu ?	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées	5 mn

Fiche de présentation de leçon : 23	Sciences sociales : Espace géographique (géographie physique et humaine)
Date du jour	
Classe	5 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# III : Espace géographique (géographie physique et humaine)
Contenu	La végétation et les saisons
Compétence/Objectif	Etablir les relations existantes entre saison et végétation
Matériel	- Carte des espèces végétales d’Haïti (Ministère de l’Agriculture) - Image de quelques fruits d’Haïti - Manuel des élèves
Durée	45 mn
Référence	Programme détaillé page 97, objectif # 6 - Manuel des élèves : Mon livre de géographie #2,p. 72-73, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Apprendre pour agir.
Valeur fondamentale	Respecter la nature pour mieux vivre dans notre milieu. Il faut prendre soin de l’environnement, comprendre les rythmes naturels (saisons), et préserver les plantes et les écosystèmes.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant.e écrit ces deux devinettes au tableau : 1- Je recouvre la terre, parfois haute, parfois basse. Je peux être forêt, prairie ou savane. Qui suis-je ? Réponse : (La végétation) Sur les saisons : 2- Je reviens chaque année, je change le temps, les habits et parfois même l'humeur. Il y en a quatre de moi. Qui suis-je ? (Réponse : Les saisons) Il/elle demande aux élèves de les lire silencieusement, puis il/elle demande à ceux ou celles qui ont la réponse de lever la main.	Les élèves lisent les devinettes silencieusement. Certains lèvent le doigt pour répondre avec l'aide de l'enseignant : - La végétation - Les saisons Quelques élèves désignés relisent à haute voix les deux devinettes.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves 1- L'enseignant.e fait parler les élèves, il/elle leur pose les questions suivantes : Qui est-ce qui peut dire à la classe ce que c'est qu'une végétation ? Est-ce que vous avez des arbres fruitiers chez vous ou dans un jardin ? - Donnent-ils des fruits pendant toute l'année ? Si non ? Pourquoi ? 2- L'enseignant.e répartit les élèves en groupe de six. Il/elle demande à chaque groupe de désigner un rapporteur/euse. Il/elle leur demande de répondre aux questions suivantes : - Citer quelques exemples de plantes / fruits saisonniers qui poussent ou mûrissent dans certaines régions du pays. Préciser la saison de leur apparition. - Dresse une liste de plantes et de fruits dans une colonne, puis dans une autre colonne indique la saison de leur apparition. - Quelle relation existe-t-il entre saison et végétation ? - NB : Chacun peut utiliser son manuel scolaire ou autre source pour réaliser le travail.	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon, certains posent des questions au sujet de l'objectif pour mieux comprendre. Quelques élèves lèvent le doigt et donnent les réponses, l'enseignant fait les agencements nécessaires et structure une réponse correcte : La végétation désigne l'ensemble des plantes (arbres, arbustes, herbes, fleurs, etc.) qui poussent naturellement dans un milieu donné. Elle varie selon le climat, le sol et les saisons. Les élèves répondent aux questions et répètent plusieurs fois les bonnes réponses sur demande de l'enseignant.e Les arbres fruitiers ne produisent pas pendant toute l'année. Ils ont leur époque, parce que ce sont des plantes saisonnières ou des fruits saisonniers. Les élèves effectuent le travail réalisé et un rapporteur de chaque groupe vient présenter le travail. Les élèves répètent les bonnes réponses suite aux instructions de l'enseignant.e La relation entre saison et végétation est étroite, car les saisons influencent directement la croissance, le développement et la floraison des plantes. Par exemple : Au printemps, la végétation renaît : les plantes bourgeonnent, les arbres refleurissent. - En été, la croissance est à son maximum grâce à la chaleur et au soleil. - En automne, les feuilles tombent, certaines plantes entrent en repos. - En hiver, la végétation ralentit ou cesse selon les régions (repos végétatif). Les saisons rythment donc les cycles de vie des plantes	12 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Fixation	L'enseignant.e expose la grande carte de la végétation au tableau. Il/elle demande aux élèves de définir ce que c'est que la végétation ? -Il/elle désigne deux élèves : l'un pour identifier les plantes et les fruits qui produisent selon les saisons de l'année. L'autre pour identifier les relations qui existent entre la végétation et les saisons. - L'enseignant.e fait identifier quelques fruits saisonniers et demande aux élèves d'indiquer la saison de leur récolte. N.B. A propos des saisons, en Haïti l'on parle généralement de saison/période pluvieuse et de sécheresse.	Les élèves suivent avec attention et répètent la définition de végétation. Quenêpe – avocat- citron – chadèque- mangue – ananas-corossol – cachiman – caïmite- mandarine	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon. La synthèse se base sur les relations végétation-saison - Fruits et époque de production	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant la définition de végétation / saison Ils précisent la relation entre la végétation et les saisons. Ils précisent aussi comment les plantes et les fruits mûrissent à certaines époques de l'année. Ils donnent quelques exemples de fruits saisonniers.	9 mn
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Définis : une végétation, une saison - Indique la relation entre végétation et saison. - Dresse une liste de cinq fruits et plantes et indique la saison de leur production,	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées	5 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Prolongement	L'enseignant.e donne ce travail à remettre au prochain cours de géographie Choisis 10 plantes que l'on retrouve dans toutes les régions d'Haïti. Classe-les en tenant compte de leurs caractéristiques.	Les élèves font des recherches et apportent leur travail au prochain cours de géographie.	

Fiche de présentation de leçon : 24	Sciences sociales Espace géographique (géographie physique et humaine)
Date du jour	
Classe	5 ^{ème} AF
Discipline	Sciences sociales
Thème	# I : Espace géographique (géographie physique et humaine)
Contenu	Constitution / composition d'une population : Structure par âge et par sexe. - Êtres vivants · Êtres humains · Animaux · Végétaux
Compétence/Objectif	Expliquer la constitution et la composition d'une population.
Matériel	- Des images reflétant la composition d'une population d'êtres vivants en trois groupes : les humains/les animaux/les végétaux - Une image reflétant la constitution d'une population des structures par âge et par sexe - Manuel des élèves,
Durée	45 mn
Référence	- Programme détaillé page 98, objectif # 9 Manuel des élèves : - Mon livre de géographie #2, p.46-47, 5 ^{ème} et 6 ^{ème} année, Apprendre pour agir.
Valeur fondamentale	Respecter tous les êtres vivants, c'est reconnaître la valeur de la vie, agir avec responsabilité envers la nature et vivre en harmonie avec notre environnement.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Mise en train	L'enseignant écrit ces devinettes au tableau : 1- Je respire, je grandis, je me reproduis, mais je ne suis ni un objet ni une machine. Qui suis-je ? (Réponse : un être vivant) 2- Je parle, je pense, je ris, je pleure. Je suis unique, pourtant il y a des milliards comme moi. Qui suis-je ? (Réponse : un être humain) 3- Avec quatre pattes ou parfois deux, je cours, je vole ou nage dans l'eau bleue. Je respire, je mange et je grandis, je fais partie des êtres vivants. Qui suis-je ? (Réponse : Un animal) 4- Je suis vert en été, rouge en automne, nu en hiver et fleuri au printemps. Qui suis-je ? (Réponse : un arbre) Il demande aux élèves de les lire silencieusement, puis il/elle demande à celui ou celle qui a la réponse de lever la main.	Les élèves lisent les devinettes silencieusement. Certains lèvent le doigt pour répondre : - Un être vivant - Un être humain - Un animal Quelques élèves désignés répondent. Tous les élèves lisent les devinettes à haute voix et quelques-uns lèvent la main pour donner les réponses. Ensuite, ils répètent les réponses.	4 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Découverte	L'enseignant (e) partage l'objectif de la leçon avec les élèves 1- L'enseignant fait parler les élèves, il leur pose les questions suivantes : - Qui est-ce qui peut définir une population ? L'enseignant.e structure la réponse et fait répéter la définition par tous les élèves à plusieurs reprises. L'enseignant.e demande aux élèves : - De quoi est constituée une population ?	Tous les élèves lisent l'objectif de la leçon, certains posent des questions au sujet de l'objectif pour mieux comprendre. Quelques élèves lèvent le doigt et donnent les réponses, l'enseignant fait les agencements nécessaires aux réponses. Une population est un ensemble d'individus d'une même espèce vivant dans un même espace géographique à un moment donné, et qui peuvent se reproduire entre eux. Exemple : la population de poissons dans un lac ou la population humaine d'un pays. Une population est constituée de l'ensemble des individus vivant dans un même espace à un moment donné. Elle se compose généralement : 1. De personnes de différents âges (jeunes, adultes, personnes âgées) – c'est la structure par âge. 2. D'hommes et de femmes – c'est	12 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	- D'expliquer la composition d'une population. - L'enseignant fait répéter cette définition par toute la classe à plusieurs reprises. - NB : Chacun peut utiliser son manuel scolaire ou autres sources pour répondre aux questions qui leur sont posées L'enseignant fait un rappel sur la constitution de la	la structure par sexe. 3. De groupes sociaux ou culturels variés (ethnies, religions, niveaux d'instruction, professions, etc.). La composition d'une population désigne la manière dont cette population est structurée selon différents critères comme : - L'âge (jeunes, adultes, personnes âgées) - Le sexe (hommes et femmes) - La profession - Le niveau d'éducation - La situation économique - L'origine géographique ou culturelle Elle permet de mieux comprendre les caractéristiques d'un groupe humain ou animal dans un espace donné. Les élèves répondent aux questions et répètent plusieurs fois les bonnes réponses sur demande de l'enseignant.	

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
	population / la constitution et la composition de la population Qui peut me donner la définition d'une population selon les critères d'âge et de sexe ? L'enseignant structure la réponse donnée par les élèves et fait répéter la définition.	Une population, selon les critères d'âge et de sexe, est l'ensemble des individus répartis par groupe d'âge (enfants, jeunes, adultes, personnes âgées) et par sexe (masculin et féminin) vivant dans une zone donnée à un moment précis. Les élèves répètent les bonnes réponses suite aux instructions de l'enseignant.	
Fixation	L'enseignant.e demande aux élèves de définir une population. - De donner sa constitution - D'expliquer sa composition par âge et par sexe. L'enseignant.e fait répéter les différentes définitions par toute la classe.	Les élèves répondent aux questions en expliquant ce qu'est une population. -Quelle est sa constitution - Sa définition - Sa structure par âge et par sexe. Les élèves exécutent les consignes de l'enseignant en répétant les définitions.	10 mn

Étapes	Activités de l'enseignant	Activités des élèves	Durée
Synthèse	L'enseignant.e demande à deux élèves de faire la synthèse de la leçon.	Les élèves font la synthèse de la leçon en précisant la définition d'une population, sa constitution et sa composition par âge et par sexe.	9 mn
Évaluation	-L'enseignant.e distribue des feuilles de papier sur lesquelles sont écrites les questions suivantes : - Définis une population. - Explique la constitution d'une population. - Explique les critères d'âge et de sexe pour une population	Les élèves écrivent les réponses sur les feuilles qui leur sont distribuées	5 mn