



FICH PEDAGOJIK - FICHES PÉDAGOGIQUES

KONPREYANSON – KREYÔL COMPRÉHENSION - FRANÇAIS

5^{ème}/ 6^{ème} A.F.

Fich konpreyansyon

Fiches de compréhension

Tablo – Table

Tit liv - Titre du livre		Paj Page	Tit liv - Titre du livre		Paj Page
1	Ana ap fè manje	3	10	Incroyable mais vrai (2)	43
2	Ti kana ap chèche fanmi l	7	11	Guêpeline et Abeillane (1)	47
3	La cigale et la fourmi (1)	11	12	Guêpeline et Abeillane (2)	51
4	La cigale et la fourmi (2)	16	13	Istwa bèl avanti japi	55
5	Se bon pou Gawoulou (1)	21	14	Zoupit, Roi du football	60
6	Se bon pou Gawoulou (2)	25	15	Sezisman sou sezisman	65
7	Bénissoit en vacances (1)	29	16	Quand je serai grand	70
8	Bénissoit en vacances (2)	33	17	Bouqui et Malice (1)	74
9	Incroyable mais vrai (1)	38	18	Bouqui et Malice (2)	78


Kòd-konp-5 AF/6AF-1

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la : 1	Konpreyansyon kreyòl
Nivo :	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Ana ap fè manje
Sekans :	1
Paj :	2 pou rive nan 24
Dire :	45 minit
Non otè a :	Carole Devillers
Non desinatè ou ilistratè a :	Rodchield Lamothe
Konpetans :	Ekri yon tèks sou yon manje ou renmen.
Materyèl :	Liv « Ana ap fè manje » planch pedagogik fwi ak legim - Kaye - plim oubyen kreyon - tablo - lakrè
Rezime istwa a oswa sekans la :	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Se istwa Ana ki vle fè manje epi ki al achte kèk pwovizyon nan mache pou l ka prepare manje a. Se pa ti bèl eksperyans !
Dewoulman aktivite a	
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>*Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an.</i> Bonjou timoun! kòman nou ye? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> -Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> <i>*Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i> <i>* Chante pawòl chante sa sou menm ton ak “Bonjou mesye lendi” oubyen nenpòt lòt ton ki ale ak pawòl yo.</i> Anvan nou komanse aktivite bibliyotèk jodia, mwen pral aprann nou yon bèl ti chante : ♪

Chante

Ana vle fè manje li ale nan mache
 Li salye machann lan e li felisite l
 Machann lan di l konsa, sa k fè m fè bèl chwa sa a.
 Se paske m vle pou tout kliyan m yo byen manje.
 Ana pran bèl powo pou l mete nan soup la
 Epi l plen panye l ak legim ak fwi tou.

Prezantasyon liv la :

(1 pou rive 2 minit)

** Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).*

- **Tit liv sa a se :** Ana ap fè manje
- **Otè liv sa a se :** Carole Devillers
- **Desinatè liv sa a se :** Rodchield Lamothe

** Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Aprè l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.*

** Si se yon rès istwa, w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.*

Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ?

**Montre elèv yo imaj yo.*

An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo.

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran ti fi ak ti gason)*

Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki ka/pral pase nan istwa a?

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran ti fi ak ti gason).*

**Ekri prediksyon elèv yo sou tablo a avèk non yo sou kote. Anvan lesan an fini, li chak repons ak non elèv la. Ansanm ak lòt elèv yo, chache prediksyon ki pi sanble ak istwa ki sot li a. Felisite chak elèv ki te patisipe e ankouraje lòt elèv yo fè sa nan yon pwochen seyans.*

Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)

**Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki : “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.*

**Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann, k ap ede l amelyore vokabilè li.*

Manje byen : Manje manje ki ekilibre oswa manje ki gen 4 gwoup aliman yo.

Vitamin : Se yon sibstans òganik ki an ti kantite nan sa n ap manje, yo ede kò nou grandi byen epi rete an sante.

Desè : Pla sikre yo sèvi aprè yon moun fin manje pla prensipal la.

Salad fwi : Melanj divès kalite fwi ki koupe an ti moso nan yon bòl.

Lekti tèks : (10 minit)	<i>*Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tandè. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> Kounya timoun, nou pral koute yon bèl istwa. Koute byen, paske m ap poze nou kesyon sou li aprè. <i>*Li paj 2 rive nan paj 24 pandan 2 fwa epi poze de (2) kategori kesyon yo .</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	-Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tandè yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon <i>Kesyon sa yo chita sou pèsanaj ki nan istwa, kote istwa a ap pase, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> <i>* Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> ● <i>Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lòt.</i> ● <i>Si apre de (2) elèv, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> -De kiyès istwa a ap pale ? <i>Repons :</i> Istwa a ap pale de yon tifi ki rele Ana. -Kisa Ana pral fè ? <i>Repons :</i> Ana pral fè manje -Kote Ana te ale anvan li fè manje a ? <i>Repons :</i> Li te ale nan mache a anvan pou li achte pwovizyon yo. -Di 4 bagay Ana te fè nan kizin nan? <i>Repons:</i> Ana te lave powo yo, rense pwatann yo ak dlo. Li te graje kawòt, prije zoranj ak fè salad fwi. Dezyèm kategori <i>*Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.</i> ● Timoun, nou menm, kisa nou renmen manje ? ● Pran yon ti tan, gade pou n wè eske sa nou renmen manje yo bon pou kò nou ? Reflechi. ● Timoun : manje ki bon pou kò nou se fwi ak legim, yo pwoteje kò a. Se viv (tankou bannann, patat) ak grenn yo (tankou pwa, pistach ki ba nou enèji. Epi tou se ze, lèt pwason ak vyann. Yo menm yo konstwi kò a. ● Kounya eske manje nou te di nou renmen an, se youn nan gwoup sa yo? <i>Pou fini anseyan an ap bay elèv yo konsèy sa a : Sonje timoun nou dwe toujou manje manje ki natirèl, manje ki bon pou ko nou, k ap ede grandi byen epi an sante.</i>

Pwolonjman : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl</i> <i>* Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a. Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an l ap pran yon tan pou fè koreksyon.</i> - Timoun, nou pral ekri yon ti tèks. Nan tèks sa a, n ap di ki manje nou pi renmen epi poukisa nou pi renmen l. <i>* Bay elèv yo tan pou yo ekri. Si se nan klas la aktivite a ap fèt, chwazi tifi ak ti gason pou pataje travay yo a.</i>
Lekti endepadan : (10 pou rive 15 minit)	Kounya timoun, nou pral chwazi liv pou nou li pou kont nou. <i>* Bay elèv yo tan pou yo chwazi liv pou yo al li pou kont yo. Pandan elèv yo ap li anseyan an dwe pase gade epi apre poze yo kesyon sou istwa yo sot li a, tankou:</i> - Ki moun ki kapab di mwen sou kisa istwa li te li a pale ? -Ki moun ki ekri liv sa a ? - Ki non desinatè a ? - site non kèk pèsonaj nan istwa a
Konklizyon : (1 pou rive 2 minit)	<i>*Anseyan an ap poze elèv yo kesyon sou sa yo te aprann epi fèmen aktivite a pandan l ap ba yo randevou pou yon lòt istwa.</i>



Kòd-konp-5 AF/6AF-2

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la : 2	Konpreyansyon kreyòl
Nivo :	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Ti kana ap chèche fanmi l
Sekans :	1
Paj :	Paj 2 rive nan 24
Dire :	45 minit
Non otè a :	Marie Carmen Flambert Chery
Non desinatè ou ilustratè a :	Karl-Heins Desroches
Konpetans :	Mime yon istwa.
Materyèl :	Liv « Ti kanna ap chèche fanmi l » tablo - lakrè -Kaye - plim oubyen kreyon
Rezime istwa a oswa sekans la	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Se istwa yon ti kanna ki te pèdi tras manman l, sè l ak frè l pandan yo t ap pwomennen. Li te vi n rankontre ak manman zwa ak 2 pitit li yo ki se pouf ak pif. Li te pase yon ti tan ap viv ak yo men li pat pèdi lespwa. Yon jou, li rejwenn fanmi li yo. Se pa ti kè kontan ak lajwa.
	Dewoulman aktivite a
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>*Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an. *Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i> Bonjou timoun! kòman nou ye? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> -Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> Anvan nou komanse aktivite bibliyotèk jodia, mwen pral aprann nou yon bèl ti chante : -Ann Li, Ann Ri" ♪

	<i>(Ritm dous, kè kontan – frape men sou 1-3, ti bat janb sou 2-4)</i> –Tout timoun ansanm chante : <i>(Refrain)</i> -Ann li, ann ri, (frape men 2 fwa) -Bèl istwa fè kè nou kontan. (bat janb 2 fwa) -Ann li, ann ri, -Bèl istwa pote kè kontan. <i>(Koup 1 – chante pa gwoup)</i> -Gwoup A : Si n ta renmen konn li pi byen, -Gwoup B : Ann chita, tandè bèl istwa. -Tout ansanm : Liv bibliyotèk pote plezi, Fè kè nou kontan chak jou. <i>(Koup 2 – ka ajoute mouvman)</i> -Chak paj pote yon souri (fè jès souri ak men sou bouch) -Chak mo pote limyè (lonje dwèt anlè) -Lè nou li, lespri nou louvri (fè jès ouvè pòt) -Pou rèv nou vole lwen (fè jès zwazo k ap vole).
Prezantasyon liv la : (1 pou rive 2 minit)	<i>* Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).</i> -Tit liv sa a se : Ti Kanna ap chache fanmi l -Otè liv sa a se : Marie Carmen Flambert Chery -Desinatè liv sa a se : Karl-Heins Desroches <i>* Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Aprè l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.</i> <i>* Si se yon rès istwa, w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.</i> -Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ? <i>*Montre elèv yo imaj yo.</i> -An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo. <i>*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran ti fi ak ti gason)</i> -Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki ka/pral pase nan istwa a? <i>*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran tifi ak tigason).</i> <i>*Ekri prediksyon elèv yo sou tablo a avèk non yo sou kote. Anvan leson an fini, li chak repons ak non elèv la. Ansanm ak lòt elèv yo, chache prediksyon ki pi sanble ak istwa ki sot li a. Felisite chak elèv ki te patisipe e ankouraje lòt elèv yo fè sa nan yon pwochen seyans.</i>
Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki : “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.</i> <i>*Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann, k ap ede l amelyore vokabilè li.</i>

	Naje : bouje, deplase nan dlo pandan n ap fè plizyè mouvman oubyen flote sou dlo oubyen nan yon lot likid. Lapli : Se dlo ki soti nan nyaj yo anlè a ki tonbe sou fòm gout. Ma dlo : Yon espas dlo nan tè a ki ka natirèl oswa atifisyèl. Li pa twò fon epi li pa twò gwo. Lapenn : Santiman detrès, chagren oubyen soufrans.
Lekti liv la : (10 minit)	<i>* Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tande. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> Kounya timoun mwen pral li istwa a. Koute byen paske mwen pral poze nou kèk kesyon aprè. <i>*Li paj 1 rive nan paj 24 pandan 2 fwa epi poze de (2) kategori kesyon yo.</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tande yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon <i>* Kesyon sa yo chita sou pèsonaj ki nan istwa, kote istwa a ap pase a, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> <i>* Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> ● <i>Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lòt.</i> ● <i>Si apre de (2) elev, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> -Site non kèk pèsonaj nan istwa a. Repons : Manman kanna ak 3 pitit li ki se : Donal, Kanou ak Niki. Manman zwa ak 2 pitit li ki se Pouf ak Pif. -Kisa manman kanna te renmen fè ? Repons : Manman kanna yo te renmen al pwonmennen ak pitit li yo. -Kisa ki te rive pandan ti kanna yo t ap mache ? Repons : Te gen yon michan lapli ki te tonbe, Niki yonn nan ti kanna yo te pèdi tras manman l. -Kisa Niki te oblije fè ? Repons : Niki te oblije chèche yon kote pou li viv, Niki t ap chèche fanmi l, - Ak kiyès li te rankontre epi kisa li te pwopoze l ? Repons : Li te rankontre ak manman zwa. Li te di l : “vi n viv avè m, a pati jodia ou fè pati de fanmi m”. -Kijan manman zwa te viv ak Niki ? Repons : Manman zwa te viv ak Niki kòm si se te pitit li Niki te ye. -kisa ki te rive Niki apre kèk tan li te pase ak Manman zwa ? Repons : Pandan Niki te al naje nan yon ma dlo, li wè kèk kanna ki t ap naje pa twò lwen, Niki pwoche pou l jwe ak yo. Niki rankontre manman l ak yon ti frè l. Dezyèm kategori <i>* Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.</i> ● Lè nou pèdi fanmi nou oswa yon moun ki pwòch nou, kijan nou konn santi nou ? ● Èske li bon pou nou rete pou kont nou lè nou chagren ? Poukisa ?

	• Kisa nou kapab fè pou ede yon moun ki pou kont li, ki pa gen pesonn pou ede l ? <i>*Pou fini anseyan an ap bay elèv yo konsèy sa a</i> Timoun, li enpòtan pou nou pa rete pou kont nou nan yon kwen sitou lè nou pèdi yon moun ki pròch nou. Li enpòtan tou pou nou soutni moun ki nan chagren, moun ki pa gen pèsòn pou ede yo nan lavi. Lè ou toujou pote èd bay moun ki nan bezwen, ou menm tou w ap jwenn moun ede w lè ou nan difikilte.
Pwolonjman : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl</i> <i>* Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a. Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an l ap pran yon tan pou fè koreksyon.</i> - Timoun, jodi a nou pral mime yon pati nan istwa ti kanna a : Lè li te pèdi fanmi l epi se manman zwa ki te resevwa l. - N ap bezwen senk (5) volontè : youn ap reprezante ti kanna, yon lòt (1) manman zwa, de (2) pitit zwa a. N ap bezwen yon dènye kòm naratè ki ap li pandan lòt timoun yo ap chache fè jès ki mache ak pèsònaj yo reprezante a. <i>* Anseyan an ap bay elèv yo yon ti tan pou yo chache jès ki mache ak istwa a anvan yo kòmanse mime devan lòt elèv yo. Pa bliye Chwazi tifi ak ti gason.</i>
Lekti endepadan : (10 pou rive 15 minit)	Kounya timoun, nou pral chwazi liv pou nou li pou kont nou. <i>* Bay elèv yo tan pou yo chwazi liv pou yo al li pou kont yo. Pandan elèv yo ap li anseyan an dwe pase gade epi apre poze yo kesyon sou istwa yo sot li a tankou:</i> - Ki moun ki kapab di mwen sou kisa istwa li te li a pale ? -Ki moun ekri liv sa a ? - Ki non desinatè a ? - site non kek pèsònaj nan istwa a
Konklizyon : (1 pou rive 2 minit)	<i>*Anseyan an ap poze elèv yo kesyon sou sa yo te aprann epi fèmen aktivite a pandan l ap ba yo randevou pou yon lot istwa.</i>



Entête de la fiche :		Leçon de bibliothèque
No de la fiche :	3	Compréhension française
Niveau :		
Titre du livre :		La cigale et la fourmi
Séquence :		1
Pages à lire :		2 à 12
Durée :		45 minutes
Auteur(s) :		Mael Fouchard
Dessinateur ou Illustrateur :		Stanley Leriche
Compétences		Se rappeler les comportements de deux personnages à travers leurs actions.
Matériel :		Livre de lecture : « la cigale et la fourmi »- tableau – craie – cahier – plume ou crayon
Résumé de la séquence/ de l'extrait :		<i>* L'enseignant-e prépare un résumé très intéressant de l'histoire qui éveille la curiosité des élèves et les aide à mieux comprendre.</i> C'est l'histoire d'une fourmi qui travaille tous les jours pour préparer la saison sèche. Elle conserve beaucoup de nourriture dans sa maison alors que sa voisine, la cigale, passe son temps à chanter et à danser. Quand la pluie s'arrête, la terre devient sèche et il n'y a plus rien à manger. La cigale a très faim, elle va frapper à la porte de sa voisine la fourmi pour lui demander un peu de nourriture.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ		
Activité de Mise en train :		<i>*L'enseignant-e arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves s'assièront en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant-e a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou un rappel de l'histoire précédente.</i> <i>*S'il y a un chant/comptine/poesie l'enseignant-e l'inscrit au tableau à l'avance et le/la fait apprendre aux élèves.</i>
(2 à 3 minutes)		
		Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre.</i>

	Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre et les encourage à formuler des phrases complètes, correctes et bien prononcées.</i> Avant de commencer, je vais vous apprendre une jolie chanson sur l'air de « Frère Jacques » 🎵 <u>Chant</u> Je suis la Cigale, je suis la Cigale J'aime chanter, j'aime chanter Voici la fourmi ma voisine, Elle aime beaucoup travailler C'est sa fierté ! c'est sa fierté Maintenant préparons nous à lire une nouvelle histoire intéressante !
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant-e tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> -Le titre du livre : La cigale et la fourmi -Le nom de son auteur. e : Mael Fouchard -L'illustrateur/ le dessinateur du livre : Stanley Leriche <i>* Montrez les images aux élèves et invitez-les à dire ce qu'ils/elles voient, puis à formuler une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux ou trois élèves de résumer la séquence précédente.</i> - Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la première de couverture du livre, dites-moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre autant de filles que de garçons si c'est possible).</i> -Voici les autres images, continuez à regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> Maintenant d'après les dessins que vous venez de voir, selon vous que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre autant de filles que de garçons si c'est possible)</i> <i>**Écrivez les réponses des élèves au tableau avec leur nom. À la fin de la lecture, l'enseignant-e lira les réponses pour voir qui avait fait une prédiction</i>

	<i>rapprochée de l'histoire et les félicitera.</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>L'enseignant-e repère, à l'avance les mots/expressions difficiles, nouveaux/elles ou importants.es et les explique afin de faciliter la compréhension du texte par les élèves.</i> <i>Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau, puis recopiés par les élèves dans leur cahier. Ce cahier doit constituer une archive de mots à connaître, destinée à enrichir le vocabulaire des élèves.</i> Une cave : Endroit sous la maison pour conserver de la nourriture. Pitimi/Petit-mil : Une céréale à petits grains, souvent cultivée dans les Pays à température tropicale. Affamé : Une personne ou un animal qui a très faim. Refrain : Une phrase ou une mélodie qui revient souvent dans une Chanson.
Lecture du texte : (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 2 à 12. Il-Elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre à des questions sur le texte.</i> Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant-e ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses. <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi. e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la-vous-même.</i> 1. Que fait la fourmi pendant la saison des pluies ?

	<i>Réponse</i> : Elle travaille tout le temps pour garder de la nourriture. 2. Que fait la Cigale ? <i>Réponse</i> : Elle chante toute la journée et parfois même la nuit. 3. Qu'est-ce que la fourmi a stocké dans sa cave ? <i>Réponse</i> : Elle a gardé dans sa cave un millier de grains de maïs et des milliards de grains de pitimi. 4. Pourquoi la Cigale a-t-elle faim ? <i>Réponse</i> : Parce que la saison sèche est arrivée et il n'y a plus rien à manger. 5. Que demande la Cigale à la fourmi ? <i>Réponse</i> : Elle lui demande de lui prêter un peu de nourriture (du riz ou du pitimi/petit mil). Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs morales et sociales prônées.</i> 1. À ton avis, est-ce bien de chanter tout le temps sans travailler ? 2. Si tu étais la fourmi, que ferais-tu face à une voisine affamée ?
Prolongement : (10 à 15 minutes)	<i>* Cette activité peut être réalisée soit en petits groupes (3 à 5 ou 7 élèves, selon l'effectif de la classe), soit individuellement. L'enseignant-e peut la conduire en classe ou demander aux élèves de la faire à la maison.</i> <i>* Si le temps le permet, un. e élève / groupe pourra présenter à l'ensemble de la classe le travail réalisé.</i> - Aujourd'hui nous allons faire un jeu qui s'intitule "je me rappelle..." Vous allez vous rappeler des comportements de la cigale et de la fourmi à travers leurs actions, tout en utilisant les connecteurs logiques pour compléter les phrases de vos camarades. <i>* L'enseignant-e choisit un-e élève pour commencer. Cet-cette élève résume, en une ou deux phrases, ce dont il/elle se souvient de l'histoire écoutée.</i> <i>Le/la deuxième élève reprend les informations données par le/la premier-ère et poursuit en ajoutant les siennes, tout en utilisant des connecteurs logiques (et, mais, puis, ou, car).</i> <i>Le processus continue ainsi avec les autres élèves.</i> <i>Si un élève ne parvient pas à se rappeler, un-e volontaire peut lui venir en aide.</i> <i>* L'enseignant-e fait un modèle avec les élèves. En passant dans les groupes, il/elle les encourage à utiliser les mots de liaisons</i>

**Clôture de
l'activité :**
(1 à 3 minutes)

L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils/elles ont appris-e/compris-e et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.



Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 4	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	La cigale et la fourmi
Séquence :	2
Pages à lire :	13 à 24
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Mael Fouchard
Dessinateur ou Illustrateur :	Stanley Leriche
Compétences :	Représenter un sketch à partir d'un texte en utilisant un langage familier.
Matériel :	Livre « La cigale et la fourmi » - tableau - craie- cahier- plume
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant-e prépare un résumé très intéressant de l'histoire qui éveille la curiosité des élèves et les aide à mieux comprendre.</i> Malheureusement, la fourmi refuse d'aider la Cigale au début, car elle n'a pas travaillé mais a chanté toute la journée et même la nuit. Alors la Cigale repart très triste et affamée. Mais la fourmi qui a bon cœur change d'avis et lui donne un sac de provisions. Après, elle propose à la Cigale de se préparer pour un concours de chant. Cette fois-ci, la Cigale travaille dur et gagne le premier prix !
	DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Activité de Mise en train : (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant-e arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves s'assièront en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant-e a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou un rappel de l'histoire précédente.</i> <i>*S'il y a un chant/comptine/poesie l'enseignant-e l'inscrit au tableau à l'avance et le/la fait apprendre aux élèves.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ?

	<i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre et les encourage à formuler des phrases complètes, correctes et bien prononcées.</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel de la première partie de l'histoire lue la dernière fois avec le jeu « Je me rappelle » Vous vous en souvenez ! <i>* L'enseignant-e reprend les consignes du jeu : 3 élèves passent devant la classe, le premier élève commence sa phrase avec "je me rappelle..." et ajoute sa phrase courte ou un mot. Le 2^{ème} élève reprend la phrase du 1^{er} avec "je me rappelle" et ajoute son mot ou sa phrase. Le 3^{ème} élève reprend les paroles des deux autres et ajoute la sienne.</i>
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite.</i> <i>* Il faut donner un feedback positif après les réponses des élèves</i> • Qui peut me donner le titre du livre qu'on a lu la dernière fois ? Réponse : Le livre qu'on a lu la dernière fois est La cigale et la fourmi • Qui est l'auteur du livre ? <i>Réponse : L'auteur du livre est Mael Fouchard</i> • Qui est L'illustrateur/ le dessinateur du livre ? <i>Réponse : L'illustrateur/ le dessinateur est Stanley Leriche</i> • Qui peut faire un résumé de la séquence qui a été lu ? <i>*Choisissez deux (2) ou trois (3) élèves (n'oubliez pas de prendre des filles et des garçons)</i> Maintenant qui veut nous dire ce qu'il/elle imagine qui va se passer à la fin de l'histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> <i>*Écrivez les réponses des élèves au tableau avec leur nom. À la fin de la lecture, l'enseignant-e lira les réponses pour voir qui avait fait une prédiction rapprochée de l'histoire et les félicitera.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons continuer avec le reste de l'histoire ! <i>* N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer.</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*L'enseignant-e écrit les mots de vocabulaire au tableau et pose la question suivante :</i> Qui propose une définition des mots et expressions écrits au tableau ?

	<i>*Choisissez deux (2) ou trois (3) élèves (n'oubliez pas de prendre des filles et des garçons)</i> <i>* Après les avoir écoutées, il-elle donne la signification des mots ci-dessous :</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau, puis recopiés par les élèves dans leur cahier. Ce cahier doit constituer une archive de mots à connaître, destinée à enrichir le vocabulaire des élèves.</i> Concours : Compétition au cours de laquelle on choisit le meilleur. Supervision : Être guidé ou encadré par quelqu'un/ Fait de contrôler un travail dans ses grandes lignes Kiosque : Petit abri/bâtiment ouvert où ont lieu des spectacles, et où on étale/ vend des marchandises. Promesse : Une parole donnée qu'on doit respecter.
Lecture du texte : (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 13 à 24. Il-Elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre à des questions sur le texte.</i> Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant-e ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses. <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>*N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi. e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la-vous-même.</i>

	Pourquoi la Cigale est-elle partie la tête baissée ? <i>Réponse :</i> Parce que la fourmi a refusé de l'aider au début, en lui disant de danser maintenant. Qu'est-ce que la fourmi finit par faire ? <i>Réponse :</i> Elle appelle la Cigale et lui donne un sac plein de provisions. Quelle condition la fourmi pose-t-elle ? <i>Réponse :</i> Que la Cigale promette de se mettre au travail. Que propose la fourmi à la Cigale ? <i>Réponse :</i> De s'entraîner pour participer au grand concours international de chant. Qui remporte le premier prix ? <i>Réponse :</i> La Cigale remporte le premier prix Question de 2^{ème} catégorie <i>*Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs morales et sociales prônées.</i> Pourquoi la fourmi a-t-elle changé d'avis selon toi ? Réponses possibles : Parce qu'elle a vu que la Cigale était vraiment triste et affamée. Parce qu'elle a eu pitié de la Cigale et voulait lui donner une chance. Que pouvons-nous apprendre de la fin de cette histoire ? Réponses possibles : Il ne faut pas se moquer des autres quand ils ont des difficultés. Aider les autres, c'est mieux que les juger. Quand on exerce une activité avec passion, on peut réussir.
Prolongement : (10 à 15 minutes)	<i>Cette activité peut être réalisée soit en petits groupes (3 à 5 ou 7 élèves, selon l'effectif de la classe), soit individuellement. L'enseignant(e) peut la conduire en classe ou demander aux élèves de la faire à la maison.</i> <i>*Si le temps le permet, un. e élève / groupe pourra présenter à l'ensemble de la classe le travail réalisé.</i> Aujourd'hui, les enfants, nous allons faire une activité spéciale et amusante. Nous allons monter un sketch en créole, à partir de l'histoire <i>La Cigale et la Fourmi</i>. Pour cela, nous avons besoin de volontaires ! Qui veut être le narrateur ? Qui aimerait jouer la Fourmi ? Qui veut être la Cigale ? (Pour chacun de ces rôles, l'enseignant-e choisit un-e élève) Et enfin, j'invite d'autres élèves à participer au concours avec la Cigale. Préparez-vous, ce sera un moment

	plein de joie et de créativité ! » <i>* L'enseignant-e monte le sketch avec les élèves. Il/Elle les aide à chercher les mouvements appropriés.</i>
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour une nouvelle séance.



Kòd-konp-5 AF/6AF-5

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la :	Konpreyansyon kreyòl
5	
	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Se bon pou Gawoulou
Sekans :	# 1
Paj :	2 pou rive nan 13
Dire :	45 minit
Non otè a :	Clélie Aupont
Non desinatè ou ilustratè a :	Rodchield Lamothe
Konpetans :	Di sa w panse sou istwa
Materyèl :	Liv « Se bon pou Gawoulou » – papye - Kaye - plim oubyen kreyon - tablo - lakrè
Rezime istwa a oswa sekans la :	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Se istwa yon ti granmoun ki rele Grannini ak yon lougawou ki te renmen manje moun ki rele Gawoulou. Chak fwa li tann yon pyèj, Grannini toujou gate plan Gawoulou yo. Anpil refleksyon, anpil taktik ! An n koute.
	Dewoulman aktivite a
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>*Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an.</i> <i>*Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i> - Bonjou timoun! kòman nou ye? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> -Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> Anvan nou komans aktivite bibliyotèk jodia, nou pral chante yon bèl ti chan :

Ann Li, Ann Ri" □

(Ritm dous, kè kontan – frape men sou 1-3, ti bat janb sou 2-4)

Tout timoun ansanm chante:

(Refrain)

Ann li, ann ri, (frape men 2 fwa)

Bèl istwa fè kè nou kontan. (bat janb 2 fwa)

Ann li, ann ri,

Bèl istwa pote kè kontan.

(Koup 1 – chante pa gwoup)

Gwoup A : Si n ta renmen konn li pi byen,

Gwoup B : Ann chita, tandè bèl istwa.

Tout ansanm : Liv bibliyotèk pote plezi,

Fè kè nou kontan chak jou.

(Koup 2 – ka ajoute mouvman)

Chak paj pote yon souri (fè jès souri ak men sou bouch)

Chak mo pote limyè (lonje dwèt anlè)

Lè nou li, lespri nou louvri (fè jès ouvè pòt)

Pou rèv nou vole lwen (fè jès zwazo k ap vole).

**Prezantasyon
liv la :**

(1 pou rive 2 minit)

** Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).*

-Tit liv sa a se : Se bon pou Gawoulou

-Otè liv sa a se : Clélie Aupont

-Desinatè liv sa a se : Rodchield Lamothe

** Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Aprè l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.*

** Si se yon rèv istwa, w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.*

- Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ?

**Montre elèv yo imaj yo.*

-An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo.

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran ti fi ak ti gason)*

Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki ka/pral pase nan istwa a?

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (sonje pran tifi ak tigason).*

**Ekri prediksyon elèv yo sou tablo a avèk non yo sou kote. Anvan leson an fini, li chak repons ak non elèv la. Ansanm ak lòt elèv yo, chache prediksyon ki pi sanble ak istwa ki sot li a. Felisite chak elèv ki te patisipe e ankouraje lòt elèv yo fè sa nan yon pwochen seyans.*

Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki : “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.</i> <i>*Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann, k ap ede l amelyore vokabilè li.</i> Rakbwa : se yon espas oubyen teren ki chaje ak tout kalite pyebwa. Sanzatann : se yon aksyon ki pase vit vit, rapid rapid, britsoukou san ou pa t atann. Eskive : fè yon mouvman rapid pou evite yon frap oubyen yon danje.
Lekti tèks : (10 minit)	<i>* Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tandè. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> Kounya timoun mwen pral li istwa a. Koute byen paske mwen pral poze nou kèk kesyon aprè. <i>*Li paj 2 rive nan paj 13 pandan 2 fwa epi poze de (2) kategori kesyon yo.</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	-Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tande yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon <i>* Kesyon sa yo chita sou pèsonaj ki nan istwa, kote istwa a ap pase a, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> <i>* Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> ● <i>Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lòt.</i> ● <i>Si apre de (2) elev, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> - De kilès istwa a ap pale ? <i>Repons :</i> Istwa a ap pale de Grannini ak Gawoulou. -Ki kote Grannini te rete? <i>Repons :</i> Grannini te rete nan yon ti kay / nan yon rakbwa /nan yon ti kay anndan yon rakbwa . -E Gawoulou, ki kote li te rete ? <i>Repons :</i> Gawoulou te rete toupres Grannini /Gawoulou te rete bò kote Grannini. -Poukisa Grannini t ap ranje valiz li ? <i>Repons :</i> Grannini t ap ranje valiz li paske fiyèl li Sofi te envite l pase de (2) Twa (3) jou ak li. -Kijan Gawoulou te parèt sou Grannini pandan li t ap mache ? <i>Repons :</i> Gawoulou te paret sou Grannini sanzatan. -Kisa li di Grannini? <i>Repons :</i> Han ! han ! Han! Mwen bare w Grannini! Jodia m ap resi manje w. -Kisa Grannini te fè ? <i>Repons :</i> Grannini te eskive l Grannini te di pa manje m / Grannini di Gawoulou li pral chache de (2) twa (3) timoun pou li. Dezyèm kategori <i>* Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.</i>

	- Èske se yon bon bagay lè youn ap fè lòt mechanste? Si se wi di poukisa, si se non-di poukisa. - Si ou te nan plas Grannini kisa ou t ap fè ?
Pwolonjman : (3 pou rive 5 minit)	* Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl * Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a. Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an l ap pran yon tan pou fè koreksyon. - Timoun jodi a nou pral fè yon lòt aktivite. -Nan yon kaye, nou chak pral imajine rès istwa Grannini ak Gawoulou a. Chak timoun pral di Kisa yo panse Grannini ak Gawoulou pral fè.” Komanse Timoun ! * Bay elèv yo tan pou yo ekri. Si se nan klas la aktivite a ap fèt, chwazi tifi ak ti gason pou pataje travay yo a.
Lekti endepadan (10 pou rive 15 minit)	Kounya timoun, nou pral chwazi liv pou nou li pou kont nou. * Bay elèv yo yo tan pou yo chwazi liv pou yo al li pou kont yo. Pandan elèv yo ap li anseyan an dwe pase gade epi apre poze yo kesyon sou istwa yo sot li a. Tankou : - Ki moun ki kapab di mwen sou kisa istwa li te li a pale ? -Ki moun ekri liv sa a ? - Ki non desinatè a ? - site non kek pèsonaj nan istwa a
Konklizyon :(1 pou rive 2 minit)	*Anseyan an ap poze elèv yo kesyon sou sa yo te aprann e fèmen aktivite a pandan l ap ba yo randevou pou yon lòt istwa.



Kòd-konp-5 AF/6AF-6

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la : 6	Konpreyansyon kreyòl
Nivo :	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Se bon pou Gawoulou
Sekans :	2
Paj :	14 pou rive nan 24
Dire :	45 minit
Non otè a :	Clélie Aupont
Non desinatè ou ilustratè a :	Rodchield Lamothe
Konpetans :	Bay opinyon ou sou yon istwa.
Materyèl :	Liv « se bon pou Gawoulou » – papye – lakrè – Tablo- Kaye - plim oubyen kreyon
Rezime istwa a oswa sekans la :	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Grannini te pwomèt Gawoulou li pral chache de (2) a twa (3) timoun pou li ka manje nan plas li. Gawoulou menm ki renmen ti vyann fre, chita anba yon pyebwa ap tann Grannini. Humm ! se pa ti koze ! Èske Grannini se manti l ap bay Gawoulou oubyen èske l ap vini ak timoun yo vre ? An n koute rès istwa a ak anpil atansyon.
	Dewoulman aktivite a
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an.</i> <i>*Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i> Bonjou timoun! kòman nou ye? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> Anvan nou komanse aktivite bibliyotèk jodia, mwen pral aprann nou yon bèl ti chante :

	<i>Chante pawòl chante sa sou menm ton ak « savez-vous planter les choux »</i> Chan Gawoulou se yon baka, ki rete nan yon rakbwa Gawoulou se yon baka, ki ret toupre Grannini. Sa li pi renmen fè, se fè mechanste. Sa li pi renmen fè, manje timoun ak vye granmoun Men Grannini toujou la, pou kouri dèyè l Men Grannini toujou la, pou pwoteje tout moun kont Gawoulou.
Prezantasyon liv la : (1 pou rive 2minit)	<i>* Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).</i> -Ki tit liv la ankò ? : Se bon pou Gawoulou -Kijan otè liv sa a rele ? : Clélie Aupont -Desinatè liv sa a se : Rodchield Lamothe <i>* Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Apre l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.</i> <i>* Si se yon rèz istwa, w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.</i> Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ? <i>*Montre elèv yo imaj yo.</i> An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo. <i>*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran ti fi ak ti gason)</i> Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki: ka/pral pase nan istwa a? <i>*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (Sonje pran tifi ak tigason).</i> <i>*Ekri prediksyon elèv yo sou tablo a avèk non yo sou kote. Anvan leson an fini, li chak repons ak non elèv la. Ansanm ak lòt elèv yo, chache prediksyon ki pi sanble ak istwa ki sot li a. Felisite chak elèv ki te patisipe e ankouraje lòt elèv yo fè sa nan yon pwochen seyans.</i>
Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki : “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.</i> <i>*Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann, k ap ede l amelyore vokabilè li.</i> Donmbwèy : bòy ki fèt ak farin yo konn mete nan bouyon oubyen nan sòs pwa. Pase anba bab : Pase toupre yon moun oubyen devan je li san li pa wè w.

Lekti tèks : (10 minit)	<i>* Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tande. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> Kounye a timoun mwen pral li istwa a. Koute byen paske mwen pral poze nou kèk kesyon aprè. <i>*Li paj 14 rive nan paj 24 pandan 2 fwa epi poze de (2) kategori kesyon yo.</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tande yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon <i>* Kesyon sa yo chita sou pèsonaj ki nan istwa, kote istwa a ap pase a, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> <i>* Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> ● <i>Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lòt.</i> ● <i>Si apre de (2) elèv, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> -De kiyès istwa a ap pale ? <i>Repons :</i> Istwa a ap pale de Grannini ak Gawoulou. - Kisa Gawoulou te fè lè Grannini te pwomèt li l ap pote ti vyann fre pou li ka manje ? <i>Repons :</i> Gawoulou te chita ap tann Grannini. -Èske Grannini te ale chèche timoun yo vre ? Kisa li te fè ? <i>Repons :</i> Non, Grannini pat ale chèche timoun / Grannini te ale kay fiyèl li. -Poukisa Grannini pat ka rete kay fiyèl li a jan li te pwomèt la ? <i>Repons :</i> Grannini pat rete paske li te vle twonpe Gawoulou, li pat vle li wè li lè l ap retounen. -Kijan Grannini te fè pou rantre lakay li ? <i>Repons :</i> Li rantre nan yon kalbas / li koupe tèt yon gwo kalbas li rantre ladan l / Li rantre nan yon kalbas li woule pou rive lakay li. -Eske Gawoulou te wè lè Grannini t ap rantre a ? <i>Repons :</i> Non li pat wè l, kalbas la te telman kouri vit li pase anba bab Gawoulou. Dezyèm kategori <i>* Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.</i> ● Timoun, eske nou konn tande moun ap rele lot moun baka? ● Nan ki okazyon ou konn tande y ap rele yon lot moun baka ? ● Eske ou panse li nòmal pou ou rele yon lot moun baka ? ● Sa sa t ap fè ou si yon lot moun ta rele ou konsa ?

	<i>* Pou fini anseyan an ap bay elèv yo konsèy sa a:</i> Timoun nou dwe toujou evite mete etikèt sou do lòt moun. Evite jije lòt la mal paske li diferan. Tout moun kèlkeswa jan yo ye merite respè.
Pwolonjman : (3 pou rive 5 minit)	<i>*Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl</i> <i>* Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a. Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an l ap pran yon tan pou yo fè koreksyon.</i> - Timoun , jodia nou pral fè yon ti pale anplis sou istwa nou sot tande a. Chak moun dwe bay opinyon li pandan l ap di sa li panse de istwa a. <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo pale. sonje pran tifi ak tigason</i>
Lekti endepadan (10 pou rive 15 minit)	Kounya timoun, nou pral chwazi liv pou nou li pou kont nou. <i>* Bay elèv yo tan pou yo chwazi liv pou yo al li pou kont yo. Pandan elèv yo ap li anseyan an dwe pase gade epi apre poze yo kesyon sou istwa yo sot li a. Tankou:</i> - Ki moun ki kapab di mwen sou kisa istwa li te li a pale ? -Ki moun ekri liv sa a ? - Ki non desinatè a ? - site non kek pèsonaj nan istwa a
Konklizyon : (1 pou rive 2 minit)	**Anseyan an ap poze elèv yo kesyon sou sa yo te aprann epi fèmen aktivite a pandan l ap ba yo randevou pou yon lot istwa.



Kòd-konp-5 AF/6AF-7

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche :	7 Compréhension française
Niveau :	
Titre du livre :	Bénissoit en vacances
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 11
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Marlène Etienne
Dessinateur ou Illustrateur :	Chevelin Djasmy Pierre
Compétences :	Raconter une histoire à un.e ami.e.
Matériel :	Livre “ Bénissoit en vacances” - Cahier - plume/crayon-tableau-craie
Résumé de la séquence/ de L'extrait :	<i>* L'enseignant-e prépare un résumé très intéressant de l'histoire qui éveille la curiosité des élèves et les aide à mieux comprendre</i> Profitant d'un moment d'inattention de sa maîtresse, Madame Zane, le petit âne Bénissoit s'offre des vacances improvisées à la Gonâve en compagnie des enfants de M. Quifer, partis au camp scout. À peine arrivé, il se prend pour le roi du monde : il salue tout le monde à la manière d'un président en parade, grimpe sur une moto, déchire les filets des pêcheurs et multiplie les bêtises. En une seule journée, il provoque d'innombrables dégâts ! Mais que va-t-il lui arriver , maintenant que la police est à ses trousses ?
	DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Activité de Mise en train : (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant-e arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves s'assièront en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant-e a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou un rappel de l'histoire précédente.</i> <i>*S'il y a un chant/comptine/poesie l'enseignant-e l'inscrit au tableau à l'avance et le/la fait apprendre aux élèves.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre et les encourage à formuler des phrases complètes, correctes et bien prononcées.</i>

	Avant de commencer : Qui peut me dire ce que la lecture apporte de spécial dans sa vie ? Réponses possibles : <i>La lecture m'aide à découvrir plein de choses nouvelles. Lire me permet d'apprendre des mots que je ne connaissais pas. La lecture nous rend plus intelligents</i> Maintenant préparons nous à lire une nouvelle histoire intéressante !
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant-e tient le livre de manière que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> -Le titre du livre est : Bénissoit en vacances -Le nom de l'auteur du livre est : Marlène Etienne -L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Chevelin Djasmy Pierre <i>* Montrez les images aux élèves et invitez-les à dire ce qu'ils/elles voient, puis à formuler une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux ou trois élèves de résumer la séquence précédente.</i> Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la première de couverture du livre, dites-moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre autant de filles que de garçons si c'est possible).</i> Voici les autres images, continuez à regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> D'après les dessins que vous venez de voir, selon vous que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre autant de filles que de garçons si c'est possible)</i> <i>*Écrivez les réponses des élèves au tableau avec leur nom. À la fin de la lecture, l'enseignant-e lira les réponses pour voir qui avait fait une prédiction rapprochée de l'histoire et les félicitera.</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>L'enseignant-e repère, à l'avance les mots/expressions difficiles, nouveaux/elles ou importants.es et les explique afin de faciliter la compréhension du texte par les élèves.</i> <i>Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau, puis recopiés par les élèves dans leur cahier. Ce cahier doit constituer une archive de mots à connaître, destinée à enrichir le vocabulaire des élèves.</i> Un port : Endroit aménagé pour recevoir les navires, pour

	L'embarquement et le débarquement de leur chargement. Hurler : Crier très fort Adossée : Posée ou appuyée son dos contre quelque chose Enfourche (r) : Monter sur (par exemple une moto ou un cheval).
Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 2 à 11. Il-Elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre à des questions sur le texte.</i> Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant-e ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses. <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>*N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi. e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la-vous-même.</i> 1. Cite les personnages qui sont dans l'histoire. Réponse : Les personnages de l'histoire sont : Bénisoit, Mme Zane, les enfants de M. Quiffer les Scouts, les pêcheurs, les tortues et les crabes. 2. Qui est Bénisoit ? Réponse : Bénisoit est une bourrique / un âne qui /veut aller en vacances / veut aller à la Gonâve 3. Pourquoi Bénisoit se moquait-il de Mme Zane ? Réponse : Il se moquait de Mme Zane : parce que sa maîtresse a dit d'arrêter le bateau qui partait déjà / Il est content d'aller en vacances / Mme Zane ne va pas trouver Bénisoit pour le faire travailler. 4. Que s'est-il passé quand Bénisoit est arrivé à la Gonâve ? Réponse : Arrivé à la Gonâve, Bénisoit commence à saluer tout le monde comme un président / Les enfants de la Gonâve étaient contents de voir une bourrique comique. 5. Quels sont les dégâts que Bénisoit a causés ? Réponse : Il a pris une moto / il a fait un accident / Il a déchiré un filet plein de poissons / il a tué deux (2) tortues.

	Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs morales et sociales prônées.</i> 1- D'après vous, est-ce que Bénissoit avait raison de se sauver ? Pourquoi ? 2- Selon vous, est-ce bien de voler les affaires des autres ? Si oui Pourquoi ? 3- Qu'est-ce qui arrive souvent quand on touche ce qui n'est pas pour soi ?
Prolongement : (10 à 15 minutes)	<i>Cette activité peut être réalisée soit en petits groupes (3 à 5 ou 7 élèves, selon l'effectif de la classe), soit individuellement. L'enseignant(e) peut la conduire en classe ou demander aux élèves de la faire à la maison.</i> <i>*Si le temps le permet, un. e élève / groupe pourra présenter à l'ensemble de la classe le travail réalisé.</i> Aujourd'hui, les enfants, nous allons faire une nouvelle activité. Prenez vos cahiers et vos crayons. Écrivez, chacun(e) de votre côté, à un(e) ami(e) pour lui raconter la belle histoire de Bénissoit. N'oubliez pas d'écrire correctement : faites attention aux lettres, aux mots et à la ponctuation
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.</i>

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 8	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Bénissoit en vacances
Séquence :	2
Pages à lire :	12 à 24
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Marlène Etienne
Dessinateur ou Illustrateur :	Chevelin Djasmy Pierre
Compétences :	Présenter son talent.
Matériel :	Livre "Bénissoit en vacances" "tableau – craie- Cahier - plume/crayon – tableau - craie.
Résumé de la séquence/ de L'extrait :	<i>* L'enseignant-e prépare un résumé très intéressant de l'histoire qui éveille la curiosité des élèves et les aide à mieux comprendre.</i> Enfin, Bénissoit est attrapé et tout le monde veut qu'il répare les dégâts. Le chef des scouts a une idée : « On va louer Bénissoit pour qu'il travaille et qu'on gagne de l'argent pour réparer ! » Mais ce petit âne paresseux et moqueur voudra-t-il vraiment aider ? Pas du tout ! Heureusement, le plus jeune scout se souvient que Bénissoit a un grand talent. C'est grâce à ce talent que l'on pourra tout réparer. Écoutez bien pour découvrir quel est ce talent et ce que Bénissoit va en gagner !
	DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Activité de Mise en train : (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant-e arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves s'assièront en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant-e a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou un rappel de l'histoire précédente.</i> <i>*S'il y a un chant/comptine/poesie l'enseignant-e l'inscrit au tableau à l'avance et le/la fait apprendre aux élèves.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant-e laisse aux élèves le temps de répondre et les encourage à formuler des phrases complètes, correctes et bien prononcées.</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel de

	la première partie de l'histoire lue la dernière fois avec le jeu « Je me rappelle » Vous vous en souvenez ! <i>* L'enseignant-e reprend les consignes du jeu : 3 élèves passent devant la classe, le premier élève commence sa phrase avec "je me rappelle..." et ajoute sa phrase courte ou un mot. Le 2^{ème} élève reprend la phrase du 1^{er} avec "je me rappelle" et ajoute son mot ou sa phrase. Le 3^{ème} élève reprend les paroles des deux autres et ajoute la sienne.</i>
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite.</i> <i>* Il faut donner un feedback positif après les réponses des élèves</i> • Qui peut me donner le titre du livre qu'on a lu la dernière fois ? <i>Réponse : Le livre qu'on a lu la dernière fois est Bénissioit en vacances</i> Qui est l'auteur du livre ? <i>Réponse : L'auteur du livre est Marlène Etienne</i> Qui est L'illustrateur/ le dessinateur du livre ? <i>Réponse : L'illustrateur/ le dessinateur est Chevelin Djasmy Pierre</i> Qui peut faire un résumé de la séquence qui a été lue ? <i>*Choisissez deux (2) ou trois (3) élèves (n'oubliez pas de prendre des filles et des garçons)</i> Maintenant qui veut nous dire ce qu'il-elle imagine qui va se passer à la fin de l'histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> <i>*Écrivez les réponses des élèves au tableau avec leur nom. À la fin de la lecture, l'enseignant (e) lira les réponses pour voir qui avait fait une prédiction rapprochée de l'histoire et les félicitera.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons continuer avec le reste de l'histoire ! <i>* N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer.</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*L'enseignant-e écrit les mots de vocabulaire au tableau et pose la question suivante :</i> Qui propose une définition des mots et expressions écrits au tableau ? <i>*Choisissez deux (2) ou trois (3) élèves (n'oubliez pas de prendre des filles et des garçons)</i> <i>* Après les avoir écoutées, il-elle donne la signification des mots ci-dessous</i>

	: <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau, puis recopiés par les élèves dans leur cahier. Ce cahier doit constituer une archive de mots à connaître, destinée à enrichir le vocabulaire des élèves.</i> Danse endiablée : Danse avec des pas rapides, vivaces. Bondé : s'applique à un espace, qui est plein de monde, rempli à sa limite d'occupation. Acrobatie : Sauts périlleux, Voltiger Quai : Est une construction au bord de l'eau, souvent couverte de pierres, pour permettre aux bateaux de s'amarrer et aux personnes de circuler, de charger ou décharger des marchandises. Malicieusement : Agir d'une manière taquine, qui se base sur une plaisanterie Hamac : Rectangle de toile ou de filet suspendu à ses deux extrémités, dans lequel on s'allonge pour dormir ou se reposer.
Lecture du texte : (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 12 à 24. Il-Elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre à des questions sur le texte.</i> Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant-e ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses. <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>*N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi. e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la-vous-même.</i> 1. Quelle résolution le chef de la police a-t-il pris ? Réponse : Le Chef de la police a demandé à Bénissoit de réparer tous les dégâts

qu'il a commis /Il demande à Bénissoit de réparer la moto, de remettre les poissons et le filet aux pêcheurs, de remettre aussi les deux tortues qu'il a écrasé.

2. Et le chef des Scouts, quelle solution a-t-il proposée ?

Réponse : Il propose qu'on loue Bénissoit et avec l'argent, réparer les dégâts.

3. Bénissoit, voulait-il travailler ?

Réponse : Non il ne voulait pas il faisait de la grève / On l'a tiré pour l'emmener travailler il ne voulait pas.

4. Que proposent les enfants ?

Réponse : Les enfants pense que Bénissoit pourra faire un beau spectacle de danse parce qu'il sait danser / Un spectacle avec Bénissoit parce qu'il est comique / Un spectacle pour rentrer de l'argent.

5. Comment était le spectacle ?

Réponse : Il était beau avec beaucoup de musique/ Bénissoit était bien habillé avec son costume blanc et ses lunettes noirs / Bénissoit dansait pour amuser le public.

6. Qu'est-il arrivé après le premier spectacle ?

Réponse : Les gens venaient en foule chaque jour pour voir Bénissoit danser / Le spectacle à continuer pendant toute la période des vacances / Bénissoit est devenu un grand artiste / Les enfants ont ramassé beaucoup d'argent.

7. Quel était le nom d'artiste de Bénissoit ?

Réponse : Le nom d'artiste de Bénissoit était Jakel Makson

8. Quelle décision Madame Zane, la maîtresse de Bénissoit a prise à son retour des vacances ?

Réponse : Malicieusement, elle dit à Bénissoit qu'il peut se reposer / Elle dit à Bénissoit qu'il peut continuer son travail d'artiste car elle va acheter un nouvel âne pour le travail/ Elle demande à Bénissoit de se reposer.

Question de 2^{ème} catégorie

** Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.*

Les enfants, si c'était vous qui aviez gagné cet argent, accepteriez-vous que Madame Zane le prenne pour acheter un autre âne ? Si oui, pourquoi ? si non pourquoi ?

Prolongement :
(10 à 15 minutes)

**Cette activité peut être réalisée soit en petits groupes (3 à 5 ou 7 élèves, selon l'effectif de la classe), soit individuellement. L'enseignant(e) peut la conduire en classe ou demander aux élèves de la faire à la maison.*

**Si le temps le permet, un. e élève / groupe pourra présenter à l'ensemble de la classe le travail réalisé.*

Les enfants, vous vous rappelez que Bénissoit avait un talent spécial qui a permis de réparer les dégâts ! Et vous, quel est votre talent ? Qu'est-ce que vous aimez faire ou savez bien faire ?

	- En quelques phrases dans votre cahier, présenter votre talent ou dessinez une image qui montre ce talent en action (par exemple, chanter, jouer, aider, dessiner, courir, etc.). <i>*En groupe, chaque enfant peut partager son talent avec les autres.</i> <i>*en faisant une petite « exposition des talents » dans la classe, accrochez les dessins au mur et laissez chaque enfant expliquer son talent devant la classe.</i> <i>* L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour réaliser l'activité.</i>
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.



Kòd-konp-5 AF/6AF-9

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 9	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Incroyable mais vrai !
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 11
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Odette Roy Fombrun
Dessinateur ou Illustrateur :	Christine Dupuy
Compétences entraînées :	Rassembler des informations par le biais d'une interview
Matériel :	Livre : Incroyable mais vrai - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant-e préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> C'est l'histoire de madame Charmant qui attend des jumeaux. À leur naissance, tout le monde est surpris. Le garçon est très grand et maigre, la fille est petite et ronde. À l'école et à la maison, ils ont des habitudes très différentes, mais tout le monde les aime.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant-e arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves s'assièront en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant-e a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou un rappel de l'histoire précédente.</i> <i>*S'il y a un chant/comptine/poesie l'enseignant-e l'inscrit au tableau à l'avance et le/la fait apprendre aux élèves.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Aujourd'hui, nous allons faire l'activité de bibliothèque. Mais avant de

	commencer, je vais vous apprendre une jolie chanson (Air du chant ☐ https://youtube.com/watch?v=XPEnb4T5bfQ&feature=partagé) Refrain Et si on était tous pareils Le monde serait triste sans merveille Regarde les couleurs, les rires et les jeux Chacun est unique et c'est fabuleux . . . Toi tu aimes le rouge, moi le bleu Toi tu aimes danser, moi je chante un peu Si on était tous pareils, quel ennui On aurait moins de joie, moins d'amis Maintenant préparez-vous à écouter aujourd'hui une très belle histoire....
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite.</i> <i>* Il faut donner un feedback positif après les réponses des élèves</i> • Le titre du livre est : Incroyable mais vrai • Le nom de l'auteur du livre est : Odette Roy Fombrun • L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Christine Dupuy <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la couverture du livre, dites moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> Voici les autres images, continuez de regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> Maintenant d'après les dessins que vous venez de voir, que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> <i>*Écrivez les réponses des élèves au tableau avec leur nom. À la fin de la lecture, l'enseignant (e) lira les réponses pour voir qui avait fait une prédiction rapprochée de l'histoire et les félicitera.</i>

Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>L'enseignant-e repère, à l'avance les mots/expressions difficiles, nouveaux/elles ou importants.es et les explique afin de faciliter la compréhension du texte par les élèves.</i> <i>Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau, puis recopiés par les élèves dans leur cahier. Ce cahier doit constituer une archive de mots à connaître, destinée à enrichir le vocabulaire des élèves.</i> Jumeaux : Deux enfants nés d'une même mère le même jour. Portrait craché : Qui ressemble exactement à quelqu'un. Extraordinaire : Très spécial, qui sort de l'ordinaire. Maigre : Qui est très mince Ronde : Qui a un corps arrondi
Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 2 à 11. Il-Elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre à des questions sur le texte.</i> Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant-e ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>

Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses. <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>*N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> • <i>Si l'élève choisi. e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> • <i>Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la-vous-même.</i> Combien d'enfants Madame Charmant attendait-elle ? <i>Réponse : Deux enfants jumeaux</i> Pourquoi les jumeaux sont-ils surprenants ? <i>Réponse : Parce qu'ils sont très différents : un est grand et maigre avec des cheveux verts, l'autre est petite et ronde avec des cheveux rouges.</i> Comment les élèves surnomment-ils les jumeaux ? <i>Réponse : Ils surnomment les jumeaux : Lelong et Bouboule.</i> Qui est fort en dictée ? <i>Réponse : D'après l'histoire, c'est Lelong qui est fort en dictée.</i> Qui est bon en calcul ? <i>Réponse : C'est Bouboule qui est bon en calcul.</i> Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> • Est-ce qu'on peut être jumeaux même si on est très différents ? Pourquoi ? • Aimes-tu les histoires où les personnages sont très différents ? Pourquoi ? • Est-ce bien de donner des surnoms moqueurs aux gens qui sont différents de nous ? Si oui, pourquoi ? Si non pourquoi ?
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : <i>*Cette activité peut être réalisée soit en petits groupes (3 à 5 ou 7 élèves, selon l'effectif de la classe), soit individuellement. L'enseignant(e) peut la conduire en classe ou demander aux élèves de la faire à la maison.</i> <i>*Si le temps le permet, un. e élève / groupe pourra présenter à l'ensemble de la classe le travail réalisé.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons faire une nouvelle activité, prenez vos

	cahiers et vos plumes. Par pair, vous allez rassembler des informations sur votre camarade et inversement par le biais d'une interview à l'aide de ces questions qui sont écrites au tableau. 1- Es-tu capable de différencier des jumeaux ? Si oui comment ? Si non pourquoi ? 2- Selon toi, est-ce bien de taquiner les personnes qui sont différentes de nous ? Si oui pourquoi ? si non pourquoi ? 3- Comment sais-tu que tu es différent des autres ? <i>* L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour faire l'interview.</i>
Lecture indépendante (10 a 15 minutes)	Maintenant les enfants, vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. <i>* Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu'ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i> - Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il-elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.


Kòd-konp-5 AF/6AF-10

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 10	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Incroyable mais vrai !
Séquence :	2
Pages à lire :	12 à 23
Durée :	45 minit
Auteur(s) :	Odette Roy Fombrun
Dessinateur ou Illustrateur :	Christine Dupuy
Compétences entraînées :	Expliquer pourquoi il faut respecter les différences à l'aide d'arguments convaincants.
Matériels :	Livre : Incroyable mais vrai -cahier - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de L'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> Les jumeaux continuent de grandir chacun à leur manière. Lelong devient joueur de basketball, Bouboule devient actrice. Ils finissent leurs études et se marient le même jour. Leur chanson passe à la radio. Même s'ils sont très différents, ils sont toujours très unis.
	DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ
Activité de Mise en train : (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants ! Comment allez-vous? <i>*L'enseignant-e laisse le temps aux élèves de répondre</i> Qu'allons-nous faire quand la classe est arrangée de cette façon ? <i>*L'enseignant-e laisse le temps aux élèves de répondre</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel de la première partie de l'histoire lue la dernière fois avec le jeu « Je me rappelle » Vous vous en souvenez ! <i>* L'enseignant-e reprend les consignes du jeu : 3 élèves passent devant la classe,</i>

	le premier élève commence sa phrase avec “je me rappelle...” et ajoute sa phrase courte ou un mot. Le 2^{ème} élève reprend la phrase du 1^{er} avec “je me rappelle” et ajoute son mot ou sa phrase. Le 3^{ème} élève reprend les paroles des deux autres et ajoute la sienne.
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	* L’enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l’image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes : • Quel est le titre de ce livre ? : Incroyable mais vrai • Qui est l’auteur-e de ce livre ? : Odette Roy Fombrun • Qui est l’illustrateur/ le dessinateur de ce livre ? : Christine Dupuy * Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu’ils voient, et de faire une prédiction. * Si c’est la suite d’une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N’oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions. - J’aimerais avoir un-e volontaire, pour faire le résumé de l’histoire qui a été lue la dernière fois. * L’enseignant-e donne du feedback positif à l’élève volontaire. - D’après les images que vous venez d’observer, que va t’il se passer dans l’histoire? * Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n’oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	* A l’avance, l’enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont: difficiles / nouveaux / importants afin d’aider les élèves à mieux comprendre. * Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l’élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l’élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale. Museau : Le nez d’un animal comme un chien. Brasses : Mouvement pour nager. Idole : Personne très admirée. Toge : Habit spécial porté pour la graduation. Compas : Style de musique haïtienne populaire.
Lecture du texte (10 minutes)	* L’enseignant (e) lit la première séquence de l’histoire de la page 12 à 23 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l’écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. * Puisque l’enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d’écouter attentivement pendant qu’il/elle fait la lecture. * L’enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l’avance.

Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.

Questions de compréhension & Réponses possibles :
(8 à 10 minutes)

** Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.*

** Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves .*

Questions de 1^{ère} catégorie

** Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.*

N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.

- *Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.*
- *Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même.*

Pourquoi Pataraf donne-t-elle son vélo à Lelong ?

Pataraf donne son vélo à Lelong parce qu'on n'en a trouvé aucune à sa taille.

Quel sport pratique Lelong ?

Lelong pratique le basketball

Quel rôle joue Bouboule dans le théâtre ?

Bouboule est l'actrice principale.

Comment a-t-on fait pour avoir des toges à la taille des deux jumeaux ?

Pour avoir des toges à la taille des deux jumeaux, on a coupé un morceau de la toge de Bouboule pour allonger celle de Lelong.

Quelle chanson est la plus écoutée à la radio depuis plusieurs semaines ?

La chanson la plus écoutée à la radio depuis plusieurs semaines est le compas des Marasa.

Que disent les paroles du chant ?

Les paroles du chant disent :

Anpil moun pa vle kwè

nou tou de fèt menm lè

Menm si nou pa sanble

se marasa nou ye.

Gade nou byen pou konnen

jan frè a sè renmen

Question de 2^{ème} catégorie

** Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.*

- **Pourquoi les jumeaux sont-ils heureux à la fin ?**
- **Qu'est-ce que cette histoire nous apprend sur la différence ?**

Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * <i>L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> * <i>Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Les enfants, sortez vos cahiers, crayons ou plumes, en petits groupes, avec vos camarades vous allez expliquer pourquoi il faut respecter les différences en apportant des arguments convaincants. * <i>L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour discuter, il-elle passe vérifier les différents groupes..</i>
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité avec le chant : “Si on était tous pareils” tout en donnant rendez-vous pour la suite de l'histoire.



Kòd-konp-5 AF/6AF-11

Entête de la fiche :	
Leçon de bibliothèque	
No de la fiche :	Compréhension française
11	
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Guêpeline et Abeillane (1)
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 10
Durée :	45 minit
Auteur(s) :	Maguy D.Jean
Dessinateur ou Illustrateur :	Veronique L.Saurel
Compétences entraînées :	Différencier les comportements de deux personnages.
Matériels:	Livre : Incroyable mais vrai -cahier - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> Guêpeline est une guêpe belle mais moqueuse. Abeillane, sa sœur, est gentille et attentionnée. Leur marraine, Mère Nature, veut leur apprendre à faire du miel, mais Guêpeline est souvent absente ou inattentive, alors que sa sœur Abeillane écoute toujours bien.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> <i>* Il-elle enchaîne :</i>

	- Les enfants, avez-vous déjà vu une guêpe ? Une abeille ? - Y-a-t-il une différence entre elles ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i>
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> • Le titre du livre est : Guêpeline et Abeillane • Le nom de l'auteur du livre est : Maguy D.Jean • L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Véronique L.Saurel <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions.</i> - Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la couverture du livre, dites moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Voici les autres images, continuez de regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Maintenant d'après les dessins que vous venez de voir, que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*A l'avance, l'enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont : difficiles / nouveaux / importants afin d'aider les élèves à mieux comprendre.</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l'élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l'élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale.</i> Moqueuse : Personne qui aime taquiner et faire des blagues. Mépris : Sentiment ou émotion intense négatif. C'est un mélange de dégoût et de colère à l'égard d'une personne considérée comme inférieure ou sans intérêt. Reine de beauté : Personne choisie comme la plus belle. Concours : Compétition pour gagner un prix.
Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant (e) lit la première séquence de l'histoire de la page 2 à 10 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l'écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes</i>

	appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. <i>* Puisque l'enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d'écouter attentivement pendant qu'il/elle fait la lecture.</i> <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l'avance.</i> Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves .</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>* N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même.</i> 1. Qui sont les deux personnages principaux ? Réponses : Les deux personnages sont : Guêpeline et Abeillane 2. Comment se comporte Guêpeline ? Réponses : Elle est jolie mais très méchante et moqueuse. 3. Comment est Abeillane ? Reponse: Elle est gentille, souriante et aidante. 4- Qui est leur marraine ? Reponse: Mère Nature est leur marraine 5- Que veut leur apprendre Mère Nature Reponse: Elle veut leur apprendre à faire du sirop ou du miel Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> • Pensez-vous que la beauté est plus importante que la gentillesse ? Pourquoi ?

	● Est-ce qu'on a le droit de se moquer des autres comme Guêpeline ? Pourquoi
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * <i>L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> * <i>Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Les enfants, sortez vos cahiers, crayons ou plumes, en petits groupes, avec vos camarades vous allez expliquer comment les comportements des deux personnages sont différents et quelles en sont les conséquences. * <i>L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour discuter, il-elle passe vérifier les différents groupes..</i>
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants , vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. * <i>Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu' ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i> Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il-elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.


Kòd-konp-5 AF/6AF-12

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 12	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Guêpeline et Abeillane (2)
Séquence :	2
Pages à lire :	11 à 24
Durée :	45 minit
Auteur(s) :	Maguy D.Jean
Dessinateur ou Illustrateur :	Veronique L.Saurel
Compétences entraînées :	Discuter avec ses camarades sur l'importance des études.
Matériels :	Livre : Incroyable mais vrai -cahier - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	Guêpeline rate son dernier cours avec Mère Nature à cause de son comportement. Elle supplie sa sœur de l'aider, mais c'est trop tard. Elle comprend que sa négligence, son orgueil et ses moqueries l'ont empêchée d'apprendre à faire du miel.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train : (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants ! Comment allez-vous? <i>*L'enseignant-e laisse le temps aux élèves de répondre</i> Qu'allons-nous faire quand la classe est arrangée de cette façon ? <i>*L'enseignant-e laisse le temps aux élèves de répondre</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel

	de la première partie de l'histoire lue la dernière fois. Qui parmi vous peut faire un petit résumé de l'histoire lu la dernière fois. <i>* L'enseignant-e choisit un (1) ou deux (2) volontaires pour faire le résumé</i>
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> • Quel est le titre de ce livre ? : Guêpeline et Abeillane • Qui est l'auteur-e de ce livre ? : Maguy D.Jean • Qui est l'illustrateur/ le dessinateur de ce livre ? Véronique L. Saurel <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions.</i> - J'aimerais avoir un-une volontaire, pour faire le résumé de l'histoire qui a été lue la dernière fois. <i>* L'enseignant-e donne du feedback positif à l'élève volontaire.</i> - D'après les images que vous venez d'observer, que va t-il se passer dans l'histoire? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*A l'avance, l'enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont: difficiles / nouveaux / importants afin d'aider les élèves à mieux comprendre.</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l'élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l'élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale.</i> S'égosiller : crier/parler très fort, jusqu'à s'en fatiguer la voix. Implorer : demander quelque chose avec insistance, souvent en suppliant, avec beaucoup d'émotion ou de détresse Regret : Sentiment de tristesse parce qu'on a mal agi. Orgueil : Sentiment de dignité, de fierté, estime excessive de soi-même, qui porte à se mettre au-dessus des autres et à croire qu'on est meilleur que les autres.
Lecture du texte : (10 minutes)	<i>* L'enseignant-e lit la première séquence de la page 11 à 24. Il-elle demande aux élèves d'écouter attentivement pendant qu'il-elle lit, à voix haute l'histoire, à deux reprises, tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant aussi les gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension. Il-Elle leur dit ensuite qu'après la lecture ils auront à répondre</i>

	à des questions sur le texte. - Maintenant, je vais vous poser des questions sur le texte. Écoutez bien et répondez avec des phrases complètes et claires <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions sur les deux catégories préparées à l'avance.</i>
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves .</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même.</i> 1. Pourquoi Guêpeline a-t-elle raté le rendez-vous ? Réponses : Guêpeline a raté le rendez-vous parce qu' elle s'est amusée à se moquer des passants. 2. Où est Mère Nature quand Guêpeline arrive ? Réponses : Quand Guêpeline arrive Mère Nature est déjà partie pour un long voyage. 3. Pourquoi Abeillane ne peut-elle pas lui donner le secret ? Réponses : Abeillane ne peut pas lui donner le secret parce qu'elle mourrait si elle le révélait. 4. Que dit papa Insecto à Guêpeline ? Réponses : Papa Insecto lui dit qu'elle est responsable de son échec. 5. Que fait Guêpeline à la fin ? Réponses : Guêpeline pique le narrateur à la fin Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs morales et sociales prônées.</i> • Que ressens-tu pour Guêpeline à la fin de l'histoire ? • Pourquoi est-il important d'écouter le conseils des adultes ?

Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * <i>L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> * <i>Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Aujourd'hui les enfants, en petits groupes vous allez discuter sur ce sujet: "Pour vous, quelle est l'importance des études dans votre vie" * <i>L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour discuter.</i>
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants , vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. * <i>Donner du temps aux élèves afin qu' ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu' ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i> Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il/elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la : 13	Konpreyansyon kreyòl
Nivo :	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Istwa bèl avanti Japi
Sekans :	1
Paj :	paj 2 rive 24
Dire :	40 minit
Non otè a :	Nicole Lalanne
Non desinatè ou ilustratè a :	Chevelin Djasmy Pierre
Konpetans :	Ekri yon istwa dapre yon tèm
Materyèl :	Liv « bèl avanti » - Kaye - plim oubyen kreyon - tablo - lakrè
Rezime istwa a oswa sekans la :	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Se istwa yon ti chat ki t ap pase move moman nan yon chan kann e tout wout li te pran li te toujou ap kwaze ak danje jouk li te rive rankontre sa ki t ap tann li a.
	Dewoulman aktivite a
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>*Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an.</i> - Bonjou timoun ! kòman nou ye ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> -Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> <i>*Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i>

	Ann Li, Ann Ri" ♪ <i>(Ritm dous, kè kontan – frape men sou 1-3, ti bat janb sou 2-4)</i> Tout timoun ansanm chante : <i>(Refrain)</i> Ann li, ann ri, (frape men 2 fwa) Bèl istwa fè kè nou kontan. (bat janb 2 fwa) Ann li, ann ri, Bèl istwa pote kè kontan. <i>(Koup 1 – chante pa gwoup)</i> Gwoup A : Si n ta renmen konn li pi byen, Gwoup B : Ann chita, tandè bèl istwa. Tout ansanm : Liv bibliyotèk pote plezi, Fè kè nou kontan chak jou. <i>(Koup 2 – ka ajoute mouvman)</i> Chak paj pote yon souri (fè jès souri ak men sou bouch) Chak mo pote limyè (lonje dwèt anlè) Lè nou li, lespri nou louvri (fè jès ouvè pòt) Pou rèv nou vole lwen (fè jès zwazo k ap vole). Kounye a timoun, nou pral koute yon bèl istwa. Koute byen, paske m ap poze nou kesyon sou li apre.
Prezantasyon liv la : (1 pou rive 2 minit)	<i>* Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).</i> -Tit liv sa a se: Istwa bèl avanti Japi -Otè liv sa a se : Nicole Lalanne -Desinatè liv sa a se : Chevelin Djasmy Pierre <i>* Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Apre l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.</i> <i>* Si se yon rèv istwa , w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.</i> - Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ? <i>*Montre elèv yo imaj yo.</i> -An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo. <i>*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (sonje pran ti fi ak ti gason)</i> Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki ka/pral pase nan istwa a ?

	*Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (sonje pran tifi ak tigason). - * <i>Anseyan an dwe sonje pou fè koreksyon prediksyon yo ke li te ekri sou tablo a epi apresye repons timoun yo avèk bon fidbak)</i>
Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)	* <i>Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki: “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.</i> *<i>Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann,k ap ede l amelyore vokabilè li.</i> Travayè : Vle di yon moun k ap travay. Chat mawon : chat ki viv nan raje Chòdchòd : Ti bèt ki sòti lannwit pou chèche manje, li cache lajounen epi li renmen mache nan fènwa Galonnen : Kouri vit , rapid , Plan plezi, flannen ,
Lekti tèks : (10 minit)	* <i>Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tandè. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> - Kounye a timoun mwen pral li istwa a. Koute byen paske mwen pral poze nou kèk kesyon apre . *<i>Li paj 2 rive nan paj 24 pandan 2 fwa epi poze premye kategori kesyon yo .</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tande yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon * <i>Kesyon sa yo chita sou pèsonaj ki nan istwa , kote istwa a ap pase a, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> * <i>Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> ● <i>Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lot.</i> ● <i>Si apre de (2) elev, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> 1. Site pèsonaj ki gen nan tèks la. Repons : Pèsonaj ki nan tèks la se Japi, Aloufa, Gaspa, Chonchon ak Antwanèt. 2. Ki kote e nan kilè Japi kòmanse pase move moman? Repons : Nan yon chan kann pandan lannwit kòmanse tonbe. 3. Kisa Japi te tandè ? Repons : Japi te tandè yon bri tankou se bri chwal k ap galonnen.

4. Poukisa Japi te deside kite kote l te ye a ?

Repons : Paske Aloufa te lage degidon nan kò l, li anpeche l viv.

5. Ak kiyès Japi te kwaze sou wout la ?

Repons : Japi te kwaze ak Chonchon ki te sove l anba yon malfini.

6. Èske Japi te toujou rete ak Chonchon ?

Repons : Non, yo mache yon bon bout tan e lè pou yo te separe ak dlo nan je yonn bay lòt gwo akolad epi yo chak fè chemen yo.

7. Kilè bèl avanti a te kòmanse ?

Repons : Bèl avanti a ta pral kòmanse lè Japi rive kay Gaspa.

8. Kisa ki te rive lè Japi rive kay Gaspa ?

Repons : Lè Japi rive kay Gaspa li te tonbe sou yon ti lèzanj yo rele Antwanèt, se ti sè Gaspa.

9. Kisa Antwanèt te di Japi ?

Repons : Antwanèt te di Japi : Mwen tandè tout sa nou sot di la a. Mwen menm tou, mwen ta renmen kite isit la.

10. Kisa Japi te reponn ?

Repons : Japi te reponn pou l di l : se ou menm ki te sove m anba vye chen an. Mwen rekonèt vwa w, mwen pa konn kijan pou m di w mès. Malerezman mwen pa ka ale ak ou paske m pa konn ki kote m prale.

11. Kisa Antwanèt te reponn ?

Repons : Antwanèt te reponn pou l di Japi li konnen yon bèl ti kote. Kote sa a ata chen yo janti an n al ansanm.

12. Kisa Japi te deside ?

Repons : Japi te deside derape ak Antwanèt, e depi lè sa traka Antwanèt ak Japi te fini.

Dezyèm kategori

** Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.*

- **Ki konsèy nou ka bay lòt moun k ap pase move moman nan lavi yo tankou Japi ?**
- **Ki konpòtman nou bezwen genyen fas ak moun ki nan soufrans ?**

Pwolonjman :
(3 pou rive 5 minit)

** Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl*

** Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a. Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an li ap pran yon tan pou fè koreksyon.*

** Bay elèv yo tan pou yo ekri. Si se nan klas la aktivite a ap fèt, chwazi tifi ak ti gason pou pataje travay yo a.*

Timoun jodi a nou pral fè yon lòt aktivite, sòti kaye ak kreyon nou. Nou chak pral ekri yon istwa sou tèm kouraj. Imajine nou prale nan yon konkou.... Mete nou an ti gwoup pou nou travay ansanm.

	<i>*Nan chak gwoup, chak elèv ap kòmanse ekri istwa a nan 3 a 4 fraz, lè li fini l ap pase kaye l la bay elèv ki agoch li a pou kontinye istwa a sou menm lide elèv ki pase li kaye a pandan l ap sèvi ak konektè (tankou epi, men, apre sa, paske, poutèt sa) pou asire bon ancheneman istwa a.</i> <i>Chak kaye dwe pase nan men kat (4) lòt elèv yo youn apre lòt pou konstwi istwa a ansanm. Lè tout istwa yo fini nèt, chak gwoup ap chwazi istwa ki pi enteresan an pou prezante l devan klas la.</i>
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.



Kòd-konp-5 AF/6AF-14

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 14	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Zoupit, Roi du Football
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 24
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Marlène Étienne
Dessinateur ou Illustrateur :	Véronique L. Saurel
Compétences entraînées :	Exprimer son sentiment sur le football.
Matériels:	Livre de Zoupit, Roi du Football – ballon-sifflet-
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> L'histoire raconte le rêve du petit garçon qui désirait devenir un champion de foot et les difficultés qu'il a rencontrées.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel de la première partie de l'histoire lue la dernière fois avec le jeu « Je me rappelle » Vous vous en souvenez ! <i>* L'enseignant-e reprend les consignes du jeu : 3 élèves passent devant la</i>

	classe, le premier élève commence sa phrase avec “je me rappelle...” et ajoute sa phrase courte ou un mot. Le 2^{ème} élève reprend la phrase du 1^{er} avec “je me rappelle” et ajoute son mot ou sa phrase. Le 3^{ème} élève reprend les paroles des deux autres et ajoute la sienne.
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	* L’enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l’image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes : • Le titre du livre est : Zoupit Roi du football • Le nom de l’auteur du livre est : Marlène Étienne • L’illustrateur/ le dessinateur du livre est : Véronique L.Saurel * Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu’ils voient, et de faire une prédiction. * Si c’est la suite d’une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N’oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions. - Maintenant les enfants, regardez bien l’image qui est sur la couverture du livre, dites moi ce que vous voyez ? *Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n’oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons) - Voici les autres images, continuez de regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. *Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n’oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons) - Maintenant d’après les dessins que vous venez de voir, que va t’il se passer dans cette histoire ? *Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n’oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	*A l’avance, l’enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont: difficiles / nouveaux / importants afin d’aider les élèves à mieux comprendre. * Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l’élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l’élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale. Contrarier : Empêcher d’agir, d’aboutir. Se moquer : Tourner quelqu’un en ridicule. Détester : Ne pas pouvoir supporter. Géniale : Remarquable et admirable. Agilité : La capacité de se déplacer et de réagir rapidement. Démener : Agiter avec force, ou faire de grands efforts pour atteindre son but. Galipettes : Action de rouler sur soi-même après avoir posé la tête sur le sol. Convaincre : Amener quelqu’un à connaître la vérité.

Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant (e) lit la première séquence de l'histoire de la page 2 à 10 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l'écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension.</i> <i>* Puisque l'enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d'écouter attentivement pendant qu'il/elle fait la lecture.</i> <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l'avance.</i> Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>* N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> • <i>Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> • <i>Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même.</i> 1. Quel est le rêve de Zoupit? Réponse : Le rêve de Zoupit est de devenir un jour champion de foot. 2. Quel a été le comportement de l'entraîneur vis-à-vis de Zoupit ? Réponse : L'entraîneur le laisse sans arrêt assis sur le banc de touche. 3. Zoupit se sentait comment ? Réponse : Zoupit se sentait contrarié énormément et souvent il rentre chez lui découragé, les larmes aux yeux. 4. Que fait son père ? Réponse : Son père l'entraîne sur un petit terrain derrière la maison. Sous les regards de Bimbo, il va de progrès en progrès. 5. Qui était Bimbo ? Réponse : Bimbo était le singe de madame Wilson. Voisine de Zoupit. 6. Quelle a été la réaction de Zoupit quand son équipe a perdu le match ? Réponse : il était triste, et ne voulait plus jouer au foot. 7. Qui l'a encouragé à reprendre l'entraînement ? Réponse : Son ami Bimbo.

	8. Quelle a été la place de Zoupit sur le terrain au prochain match ? Réponse : Il a été le gardien de but. 9. Qu'est-ce qui a permis à Zoupit de ne pas encaisser de buts ? Réponse : Ces séances d'entraînement avec Bimbo lui ont permis de stopper tous les ballons. 10. Qu'est-ce qu'on disait de Zoupit pour la façon dont il stoppait les ballons ? Réponse : Zoupit gen lè tounen makak. 12. Est-ce que Zoupit a réussi à marquer un but, si oui comment ? Réponse : oui, il en a marqué un, il a laissé le camp pour aller marquer. 13. Quelle était la réaction de la foule ? Réponse : La foule envahit le terrain, et porte Zoupit en triomphe Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> ● Est-ce que l'entraîneur a bien fait ? Pourquoi ? ● Quelle leçon avez-vous tirée du texte ? ● Quel comportement nous devons avoir quand nous avons un rêve?
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : <i>* L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement.</i> <i>* L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> <i>* Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons discuter sur le football. Vous allez exprimer vos sentiments à propos de ce sport. Dites si vous l'aimez et pourquoi, si vous ne l'aimez pas pourquoi? <i>* L'enseignant (e) fait un rappel sur les règles de discussion: "Un seul micro, respect de l'opinion de l'autre, pas de rapportage sur ce qu'un élève a dit dans ce moment de partage "</i> <i>* L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour exprimer leur sentiment sur le football.</i>
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants , vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. <i>* Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu' ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i>

	- Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il-elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.


Kòd-konp-5 AF/6AF-15

Non Aktivite a :	Leson bibliyotèk
No fich la : 15	Konpreyansyon kreyòl
Nivo :	5 ^{èm} - 6 ^{èm} AF
Tit liv la :	Sezisman sou sezisman
Sekans :	1
Paj :	2 pou rive nan 24
Dire :	45 minit
Non otè a :	Odette Roy Fombrun
Non desinatè ou ilistratè a :	Patrick Charles
Konpetans :	Di sa w panse sou yon istwa.
Materyèl :	Liv « Sezisman sou sezisman » - tout sa ki ka itilize pou fè degizman oubyen mas
Rezime istwa a oswa sekans la :	<i>* Anseyan an ap prepare yon rezime enteresan k ap mete elèv yo sou sa epi ede konprann pi fasil.</i> Se de timoun ki te gen yon sèl rèv pou vin vizite Pòtoprens. Men anpil sezisman te deja chita ap tann yo paske yo ta pral wè sa yo pa t konn abitye wè....
Dewoulman aktivite a	
Aktivite pou demare : (2 pou rive 5 minit)	<i>Anseyan an ap ranje klas la nan yon fason pou l gen kontwòl tout elèv. Li ka fè yo chita an demi sèk si gen espas.</i> <i>*Aktivite mizantren an dwe kout. Anseyan an dwe mete elèv yo nan yon anbyans ki motive yo pou bon dewoulman aktivite a. Li ka kòmanse ak yon chante, yon jwèt oubyen yon rapèl sou istwa ki te li anvan an.</i> - Bonjou timoun ! kòman nou ye ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> -Depi nou wè klas la ranje konsa, kisa nou pral fè ? <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo reponn.</i> <i>*Si gen chante/kontin/pwezi, anseyan an ap ekri yo sou tablo a, l ap aprann elèv yo pawòl yo. L ap chwazi nenpòt ton ki ale ak pawòl yo oubyen li ka jis mime pawòl tèks la.</i>

Anvan nou komansè aktivite bibliyotèk jodia, mwen pral aprann nou yon bèl ti pwezi :

Kanaval

Kanaval nan pòtoprens
 Pote lajwa ak gete nan kè tout timoun
 Nan tout lari se bann k ap pase,
 tanbou ap bat tout kote,
 Fi kou gason ap danse
 Cha byen dekore
 Larèn ap pase salye moun
 tout kote voye kado ak kè poze.
 Chaloska ak janmdebwa ap depoze
 Degizman menm se pa pale

O Ayiti cheri ala bèl kanaval ou bèl.

-Kounye a, nou pral koute yon rèss istwa a. Koute byen, paske m ap poze nou kesyon sou li apre.

**Prezantasyon
 liv la :**
 (1 pou rive 2 minit)

** Anseyan an ap bay elèv yo tit liv la oubyen tit istwa a, non otè a (moun ki ekri liv la), non desinatè ou ilistratè a (moun ki fè desen nan liv la).*

Tit liv sa a se : Sezisman sou sezisman

Otè liv sa a se : Marie Odette Roy Fombrun

Desinatè liv sa a se : Patrick Charles

Responsab enfòmasyon la se : Ronald Brazier

** Anseyan an ap montre elèv yo imaj ki sou paj kouvèti liv la epi mande yo kisa yo wè. Apre l ap mande yo kisa yo panse ki ka/pral pase nan istwa a dapre sa yo wè a.*

** Si se yon rèss istwa, w ap mande 2 oswa 3 elèv fè yon ti rezime sou sesyon ki te fèt deja a. Sonje prezante tout imaj sou sekans ou pral li a pou elèv yo fè obsèvasyon ak prediksyon sou yo.*

Kounye a timoun, an nou gade kouvèti liv la byen. Di mwen kisa nou wè ?

**Montre elèv yo imaj yo.*

An nou kontinye gade pandan n ap di m sa nou wè nan imaj yo.

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (sonje pran ti fi ak ti gason)*

Kounye a timoun, dapre desen nou sot wè yo, di mwen kisa nou panse ki ka/pral pase nan istwa a ?

**Chwazi 3 oubyen 4 elèv pou reponn. (sonje pran tifi ak tigason).*

** Anseyan an dwe sonje pou fè koreksyon prediksyon yo ke li te ekri sou tablo a epi*

	<i>apresye repons timoun yo avèk bon fidbak)</i>
Aktivite vokabilè : (3 pou rive 5 minit)	<i>* Anseyan an ap idantifye epi bay definisyon mo ki: “ difisil/nouvo/enpòtan “ davans k ap ede elèv yo konprann lekti a pi byen.</i> <i>*Mo vokabilè sa yo ap ekri nan yon kwen nan tablo a. Chak elèv ap kopye yo nan kaye yo. Kaye sa a ap sèvi yon achiv mo pou elèv la aprann, k ap ede l amelyore vokabilè li.</i> Defile : Manifestasyon ki oganize souvan avek kostim oubyen degizman Payèt : Se yon bann ti objè klere pou fè rad vinn pi bèl .Yo ka gen tout fòm ak tout koulè. Chaloska: Se yon modèl degizman ki fèt ak inifòm militè oubyen lòt kalite rad. Janmdebwa :Se yon moun ki lonje pye l ak yon bwa pou li vin wo anpil epi l ap mache nan kanaval la.
Lekti tèks : (10 minit)	<i>*Li istwa a byen fò ak yon ton modere pou tout elèv yo ka tandè. Pandan w ap fè jès ki ale ak sa w ap li a pou ede elèv yo konprann. Sonje poze elèv yo kesyon nan lis kesyon ou te prepare pou sekans la pandan w ap fè lekti a.</i> - Kounye a timoun mwen pral li istwa a. Koute byen paske mwen pral poze nou kèk kesyon apre . <i>*Li paj 2 rive nan paj 24 pandan 2 fwa epi poze premye kategori kesyon yo</i>
Refleksyon sou istwa ak Repons posib : (8 pou rive 10 minit)	Mwen pral poze nou kesyon sou istwa nou sot li a. Tande yo byen pou nou ka reponn. Premye kategori kesyon <i>* Kesyon sa yo chita sou pèsonaj ki nan istwa , kote istwa a ap pase a, nan ki moman, de kiyès ou sou kisa istwa a pale.</i> <i>* Sonje chwazi epi bay elèv yo tan pou yo reponn,</i> <i>• Si elèv ou chwazi a, pa reponn, chwazi yon lot.</i> <i>• Si apre de (2) elev, yo pa jwenn bon repons la, bay bon repons la ou menm.</i> 1- Site pèsonaj ki nan istwa a. Repons: Pèsonaj ki nan istwa a Ti Dàn, Mèsilya, Tonton Tifa ak machann fresko a. 2- Ki kote istwa a pase ? Repons : Istwa sa a pase nan Pòtoprens. 3- Ki kote Ti Dàn ak Mèsilya te rete? Repons : Ti Dàn ak Mèsilya te rete nan yon lakou anwo yon mòn ki plen pye bwa. 4- Kisa timoun sa yo te renmen fè ? Repons : Timoun yo te renmen grenpe pye bwa, tire ti zwazo ak fistibal, al benyen larivyè.

5-Kisa ki te konn pase lè aswè rive ?

Repons: Lè aswè rive tout timoun te konn chita pou koute granmoun k ap tire kont.

6-Ki rèv Ti Dàn ak Mèsilya te genyen ?

Repons: Rèv Ti Dàn ak Mèsilya se te ale pòtoprens.

7-Kisa ki te rive ak rèv Ti Dàn ak Mèsilya te genyen an?

Repons: Yon jou pandan Tonton Tifa sot travay li di <Timoun mwen gen yon bon nouvèl pou nou> dimanch, m ap mennen nou Pòtoprens nan kanaval.

8-Ki repons timoun yo te bay Tonton Tifa ?

Repons: Timoun yo te reponn Weeeee ! Tonton Tifa nou kontan ! nou kontan anpil.

9-Kijan vwayaj la te ye, èske yo te rive ?

Repons: Vwayaj la te long, se vre. Men yo fini pa rive Pòtoprens.

10-Ki kote defile madigra a t ap fèt?

Repons: Defile madigra a t ap fèt sou Channmas.

11-Kisa ki te rive timoun yo lè yo rive Channmas?

Repons: Lè timoun yo rive Channmas yo te sezi lè yo wè pakèt janmdebwa ak yon bann mesye sou bekàn ap pase ak papye tout koulè nan wou bisiklèt yo.

12-Kisa Tonton Tifa te fè ?

Repons: Tonton Tifa wè sou lòt bò lari a yon machann fresko e li di: Timoun tann mwen la, pa deplase. M pral achte fresko pou nou.

13-Kisa timoun yo fè?

Repons: Lè tonton Tifa al achte fresko a yo wè yon bann ki t ap pase bagay la tèlman bèl, medam yo tonbe danse, yo swiv bann nan jiskaske yo vin rann yo kont yo pèdi toton Tifa.

Dezyèm kategori

** Kesyon sa yo dwe ede elèv yo pouse refleksyon yo pi lwen. Modèl kesyon sa yo dwe ede elèv yo jwenn tou leson sou valè moral ak sosyal.*

- Èske tout moun gen rèv ?
- Pou ki rezon nou dwe gen rèv ?

** Pou fini anseyan an ap bay elèv yo konsèy sa a:*

“Timoun nou dwe reve gran e pa janm lage menm si nou rankontre difikilte. Toujou travay di pou rèv nou reyalize”

Pwolonjman :

(3 pou rive 5 minit)

**Aktivite pwolonjman se yon aktivite ki dwe fèt an ti gwoup ou byen endividyèl*

** Anseyan ap bay elèv yo fè aktivite sa nan klas la oubyen lakay yo. Si gen tan, l ap mande elèv yo vi n pataje travay yo fè a .Si aktivite a te fèt lakay, anvan li fè nouvo leson an l ap pran yon tan pou fè koreksyon.*

- Timoun , jodia nou pral fè yon ti pale anplis sou istwa nou sot tande a.

	Chak moun dwe bay opinyon li pandan l ap di sa li panse de istwa a. <i>*Anseyan an ap bay elèv yo tan pou yo pale. sonje pran tifi ak tigason</i>
Lekti endepadan (10 pou rive 15 minit)	Kounya timoun, nou pral chwazi liv pou nou li pou kont nou. <i>* Bay elèv yo yo tan pou yo chwazi liv pou yo al li pou kont yo. Pandan elèv yo ap li anseyan an dwe pase gade epi apre poze yo kesyon sou istwa yo sot li a. Tankou :</i> - Ki moun ki kapab di mwen sou kisa istwa li te li a pale ? - Ki moun ekri liv sa a ? - Ki non desinatè a ? - site non kek pèsonaj nan istwa a
Konklizyon : (1 pou rive 2 minit)	<i>*Anseyan an ap poze elèv yo kesyon sou sa yo te aprann epi fèmen aktivite a pandan l ap ba yo randevou pou yon lot istwa.</i>



Kòd-konp-5 AF/6AF-16

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 16	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Quand je serai grand
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 24
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Maël Fouchard
Dessinateur ou Illustrateur :	Jeff Xavier
Compétences entraînées :	Exprimer ce qu'on aimerait devenir quand on sera grand(e).
Matériels:	Livre de Quand je serai grand- Tableau des métiers
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> Il y a tant de rêves d'avenir qui s'éveillent dans un cœur d'enfant. . Heureusement qu'il existe aussi toute une multitude de métiers et professions pour accueillir tous ces beaux projets. Et toi, quel est ton rêve d'avenir ? Dis-nous : que veux-tu être quand tu seras grand(e) ?
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. S'il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Aujourd'hui, avant de continuer avec la lecture nous allons faire un rappel

	de la première partie de l'histoire lue la dernière fois avec le jeu « Je me rappelle » Vous vous en souvenez ! <i>* L'enseignant-e reprend les consignes du jeu : 3 élèves passent devant la classe, le premier élève commence sa phrase avec "je me rappelle..." et ajoute sa phrase courte ou un mot. Le 2^{ème} élève reprend la phrase du 1er avec "je me rappelle" et ajoute son mot ou sa phrase. Le 3^{ème} élève reprend les paroles des deux autres et ajoute la sienne.</i>
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> • Le titre du livre est : Quand je serai grand • Le nom de l'auteur du livre est : Maël Fouchard • L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Jeff Xavier <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions.</i> - Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la couverture du livre, dites moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Voici les autres images, continuez de regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Maintenant d'après les dessins que vous venez de voir, que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>* A l'avance, l'enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont: difficiles / nouveaux / importants afin d'aider les élèves à mieux comprendre.</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l'élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l'élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale.</i> Élevage : Action d'élever les animaux. Gymnastique : Ensemble d'exercices physiques destinés à fortifier le corps. Incendie : Grand feu qui se propage en faisant des ravages. Canne à pêche : Outil principal pour la pêche. Nasse : Panier pour prendre du poisson.

	Jardinier : Personne qui entretient, soigne la croissance et la santé des plantes et des fleurs. Astronaute : Personne qui se déplace dans un véhicule spatial, hors de l'atmosphère terrestre.
Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant (e) lit la première séquence de l'histoire de la page 2 à 10 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l'écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension.</i> <i>* Puisque l'enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d'écouter attentivement pendant qu'il/elle fait la lecture.</i> <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l'avance.</i> Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>* N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> <i>• Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre.</i> <i>• Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même.</i> 1. Que fait le mécanicien? Réponse: Le mécanicien répare les voitures en panne. 2. Est-ce que les voitures sont utiles? Réponse: Oui les voitures sont utiles, elles nous permettent de nous déplacer 3. Comment s'appelle le médecin des animaux? Réponse: Le médecin des animaux s'appelle Vétérinaire. 5. Que fait le boulanger? Réponse: Le boulanger fabrique et vend du pain. 6. Que fait le jardinier ? Réponse: Le jardinier . Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> • Est-il important pour un enfant de choisir un métier ?

	• Pourquoi faut-il choisir un métier dans la vie ? • Faut-il suivre des gens qui n'ont aucun métier ? • Est-ce que tous les métiers ont de la valeur ? Ce livre parle de différents métiers qui existent dans la vie et leur utilité dans notre communauté. En tant qu'homme, le livre nous incite à ne pas rester comme de simples personnes mais de continuer à rêver pour pouvoir faire face aux réalités de la vie.
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * <i>L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> * <i>Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons faire un interview, vous vous rappelez? prenez vos cahiers et vos plumes. Par pair, vous allez rassembler des informations sur votre camarade et inversement par le biais d'une interview à l'aide de ces questions qui sont écrites au tableau. 1- Qu'aimerais-tu devenir quand tu seras grand ? Pourquoi ? 2- Qu'est-ce qui t'attire dans ce métier ? / ou qu'aimes-tu dans ce métier ? 3- Comment sais-tu que tu vas réussir grâce à ce métier ? * <i>L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour faire l'interview.</i>
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants, vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. * <i>Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu'ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i> - Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il-elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.



Kòd-konp-5 AF/6AF-17

Entête de la fiche :	
Leçon de bibliothèque	
No de la fiche :	Compréhension française
17	
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Bouqui, Malice et Zanmi (1)
Séquence :	1
Pages à lire :	2 à 12
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Colette Rouzier
Dessinateur ou Illustrateur :	Colette Rouzier
Compétences entraînées :	Décrire le ressenti des personnages selon les événements.
Matériels:	Livre : Bouqui, Malice et Zanmi - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> Zanmi est un âne qui a beaucoup de chance car il vit en liberté. Bouqui et Malice, deux petits garçons malins, rêvent de mettre la main sur lui pour le Mardi Gras, mais Zanmi qui est un âne déjoue leurs pièges. Finalement, Zanmi revient vers eux et leur propose son amitié.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ?

	<i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Aujourd'hui les enfants, je vais vous donner une devinette. vous devez chercher la réponse : Mon premier est le contraire de prisonnier. Mon deuxième est ce qu'on respire. Mon troisième est la 9e lettre de l'alphabet Mon tout est un endroit où il y a beaucoup de livres. Qui suis-je ? Réponse : Librairie (Libr-air-ie)
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> • Le titre du livre est : Bouqui, Malice et Zanmi • Le nom de l'auteur du livre est : Colette Rouzier • L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Colette Rouzier <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions.</i> - Maintenant les enfants, regardez bien l'image qui est sur la couverture du livre, dites-moi ce que vous voyez ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Voici les autres images, continuez de regarder pendant que vous me dites ce que vous voyez. <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i> - Maintenant d'après les dessins que vous venez de voir, que va t'il se passer dans cette histoire ? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*A l'avance, l'enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont : difficiles / nouveaux / importants afin d'aider les élèves à mieux comprendre.</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l'élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l'élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale.</i>

	Galoper : courir comme un cheval ou un âne. Esprit espiègle : qui aime faire des farces. Apprivoiser : rendre un animal docile, ami. Dupe : qui se laisse tromper facilement.
Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant (e) lit la première séquence de l'histoire de la page 2 à 12 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l'écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension.</i> <i>* Puisque l'enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d'écouter attentivement pendant qu'il/elle fait la lecture.</i> <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l'avance.</i> Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves.</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>* N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> • Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre. • Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même. 1. Qui est Zanmi ? Réponse : Zanmi est un âne libre et joyeux qui vit dans un village. 2. Que veulent faire Bouqui et Malice avec Zanmi ? Réponse : Bouqui et Malice veulent L'attraper pour s'amuser au Mardi Gras. 3. Comment Zanmi échappe-t-il aux deux garçons ? Réponse : Il les voit arriver dans l'eau, évite le filet, et les fait tomber. Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> • As-tu déjà voulu jouer avec un animal ? Comment as-tu agi ? • Penses-tu que Bouqui et Malice auraient dû demander le service à

	Zanmi au lieu de le piéger ? Pourquoi ? • Est-ce bien de piéger les gens ? Si oui pourquoi ? Si non pourquoi ? • Est-ce une bonne action ? Donne ton opinion.
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé. * Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe. Aujourd'hui les enfants nous allons faire une autre activité, prenez vos cahiers et vos plumes. En petits groupes, vous allez raconter une histoire courte Bouqui, Malice et Zanmi * L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour écrire.
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants , vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. * Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu'ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif. Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il/elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.



Kòd-konp-5 AF/6AF-18

Entête de la fiche :	Leçon de bibliothèque
No de la fiche : 18	Compréhension française
Niveau :	5 ^{ème} - 6 ^{ème} AF
Titre du livre :	Bouqui, Malice et Zanmi (2)
Séquence :	2
Pages à lire :	13 à 24
Durée :	45 minutes
Auteur(s) :	Colette Rouzier
Dessinateur ou Illustrateur :	Colette Rouzier
Compétences entraînées :	Donner son opinion sur des valeurs comme l'amitié, le respect de la liberté et la séparation.
Matériels:	Livre : Bouqui, Malice et Zanmi - crayon ou plume - tableau - craie
Résumé de la séquence/ de l'extrait :	<i>* L'enseignant (e) préparera un résumé très intéressant de l'histoire qui éveillera la curiosité des élèves et les aidera à mieux comprendre.</i> Zanmi accepte de participer au Mardi Gras avec Bouqui et Malice. Ils s'amuse ensemble, mais le lendemain, Zanmi part en silence. Il laisse son chapeau pour leur dire au revoir, préférant retourner à sa liberté dans la vallée.
DÉROULEMENT DE L'ACTIVITÉ	
Activité de Mise en train: (2 à 3 minutes)	<i>*L'enseignant (e) arrange la classe d'une manière à avoir le contrôle et l'attention de tous les élèves. Si il y a de l'espace, les élèves peuvent s'asseoir en demi-cercle.</i> <i>*L'activité de mise en train doit être courte, l'enseignant (e) a pour rôle de créer une ambiance motivante pour le bon déroulement de l'activité. Il/Elle peut commencer l'activité par un chant, un jeu, ou le rappel de la dernière histoire qui a été lu.</i> Bonjour les enfants, comment allez-vous ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Quand la classe est ainsi arrangée, qu'allons nous faire ? <i>*L'enseignant (e) donne du temps aux élèves pour répondre.</i> Aujourd'hui les enfants, je vais vous donner une autre devinette. vous devez

	chercher la réponse : Vous aimez les devinettes? Eh bien la voici! Mon premier est la première lettre de l'alphabet. Mon deuxième est de l'air en mouvement. Mon troisième est utilisé pour la personne à qui je parle. Mon quatrième est la dernière syllabe de peinture. Mon tout est une suite d'événements dans la vie ou dans un livre. Qui suis-je ? Réponse: Aventure (A-vent-tu-re)
Présentation du texte/du livre : (1 à 2 minutes)	<i>* L'enseignant (e) tient le livre de manière à ce que tous les élèves puissent voir l'image sur la première de couverture. Il/Elle présente le livre et donne les informations suivantes :</i> • Le titre du livre est : Bouqui, Malice et Zanmi • Le nom de l'auteur du livre est : Colette Rouzier • L'illustrateur/ le dessinateur du livre est : Colette Rouzier <i>* Montrer aux élèves les images et demandez-leur ce qu'ils voient, et de faire une prédiction.</i> <i>* Si c'est la suite d'une histoire, demandez à deux (2) ou trois (3) élèves de faire un résumé sur la séquence qui a été faite. N'oubliez pas de présenter toutes les images de la séquence afin que les élèves puissent observer et faire des prédictions.</i> - J'aimerais avoir un-une volontaire, pour faire le résumé de l'histoire qui a été lue la dernière fois. <i>* L'enseignant-e donne du feedback positif à l'élève volontaire.</i> - D'après les images que vous venez d'observer, que va t'il se passer dans l'histoire? <i>*Choisissez deux (2) ou quatre (4) élèves (n'oubliez pas de prendre la même quantité de filles et de garçons)</i>
Activité de vocabulaire : (3 à 5 minutes)	<i>*A l'avance, l'enseignant (e) identifiera et donnera la définition des mots qui sont: difficiles / nouveaux / importants afin d'aider les élèves à mieux comprendre.</i> <i>* Ces mots de vocabulaire seront écrits au tableau que l'élève transcrit dans son cahier. Ce cahier servira comme archive de mots que l'élève doit connaître pour enrichir sa base lexicale.</i> Parader : Marcher dans la rue pendant une fête pour que tout le monde nous voie. Multicolore : plusieurs couleurs en même temps, comme un arc-en-ciel. S'endormir : Quand on ferme les yeux et qu'on commence à dormir. S'éloigner : Lorsqu'on part et on devient de plus en plus loin de quelqu'un ou de quelque chose.

Lecture du texte (10 minutes)	<i>* L'enseignant (e) lit la première séquence de l'histoire de la page 13 à 24 à deux reprises. Il/Elle lit à voix haute mais avec un ton modéré de manière à captiver l'écoute des élèves tout en respectant les signes de ponctuation, en faisant des gestes appropriés et en gardant le contact visuel avec la classe pour faciliter la compréhension.</i> <i>* Puisque l'enseignant doit interroger plusieurs élèves pour chaque question, Il/Elle leur demande d'écouter attentivement pendant qu'il/elle fait la lecture.</i> <i>* L'enseignant (e) ne doit pas oublier de poser les questions des deux catégories préparées à l'avance.</i> Maintenant les enfants, je vais lire pour vous, écoutez attentivement car après je vous poserai des questions sur l'histoire écoutée.
Questions de compréhension & Réponses possibles : (8 à 10 minutes)	<i>* Maintenant, je vais vous poser des questions sur l'histoire que je viens de lire. Écoutez attentivement afin de pouvoir donner les bonnes réponses.</i> <i>* Il faut donner un feedback correctif ou positif après les réponses des élèves .</i> Questions de 1^{ère} catégorie <i>* Cette première catégorie de questions prendra en compte les différents personnages de l'histoire, les différents endroits et actions posées par ces personnages ainsi que les différents lieux où les scènes se sont passées.</i> <i>* N'oubliez pas de choisir et de laisser aux élèves le temps de répondre.</i> ● Si l'élève choisi.e ne répond pas, choisissez-en un.e autre. ● Si, après deux élèves, la bonne réponse n'est toujours pas trouvée, donnez-la vous-même. 1. Comment réagit Zanmi en voyant les garçons tristes ? <i>Réponse :</i> Il revient vers eux pour les consoler. 2. Qu'achètent Bouqui et Malice pour lui ? <i>Réponse :</i> Un chapeau drôle pour le Mardi Gras. 3. Que font-ils ensemble pendant la fête ? <i>Réponse :</i> Pendant la fête: ils dansent, rient, s'amuse toute la journée. 4. Que se passe-t-il le lendemain matin ? <i>Réponse :</i> Le lendemain matin, Zanmi est parti sans dire au revoir mais il a laissé son chapeau. Question de 2^{ème} catégorie <i>* Cette deuxième catégorie de questions prendra en compte les leçons tirées dans l'histoire ainsi que les valeurs sociales prônées.</i> ● Penses-tu que Zanmi a bien fait de partir ainsi ? Pourquoi ● Comment te sentirais-tu si un.e ami.e partait sans te dire au revoir ?

	● Est-ce bien d'accaparer un ami.e , de le/la garder pour soi ?
Prolongement : (6 à 10 minutes)	Conseils pour l'enseignant (e) : * L'activité de prolongement est une activité qui se fait en petits groupes (2, 3, 5 à 7 élèves selon l'effectif de la classe) ou individuellement. * <i>L'enseignant (e) peut réaliser cette activité dans la classe, ou demander aux élèves de le faire chez eux. Il/elle vérifiera le travail réalisé.</i> * <i>Si il y a assez de temps, il/elle choisira un groupe ou un élève volontaire qui viendra partager avec les autres le travail réalisé en groupe.</i> Aujourd'hui les enfants nous allons faire une autre activité, prenez vos cahiers et vos plumes. Individuellement, vous allez écrire une lettre: “Imaginez que vous êtes Zanmi, avant de partir vous écrivez une lettre exprimant les valeurs de l'amitié, le respect de la liberté et de la séparation ainsi que leur importance. <i>* L'enseignant (e) donne le temps aux élèves pour écrire.</i>
Lecture indépendante (10 à 15 minutes)	Maintenant les enfants , vous allez choisir un livre et faire une lecture silencieuse. <i>* Donner du temps aux élèves afin qu'ils-elles choisissent le livre qui leur plaît et qu' ils-elles vont lire seul. Entre-temps, l'enseignant-e circule pour vérifier, poser des questions et donner du feedback positif.</i> Qui peut expliquer ou parler de l'histoire qu'il/elle a lu à la classe ?
Clôture de l'activité : (1 à 3 minutes)	L'enseignant-e interroge les élèves sur ce qu'ils ont appris/compris et conclut l'activité en donnant rendez-vous aux élèves pour la suite de l'histoire.